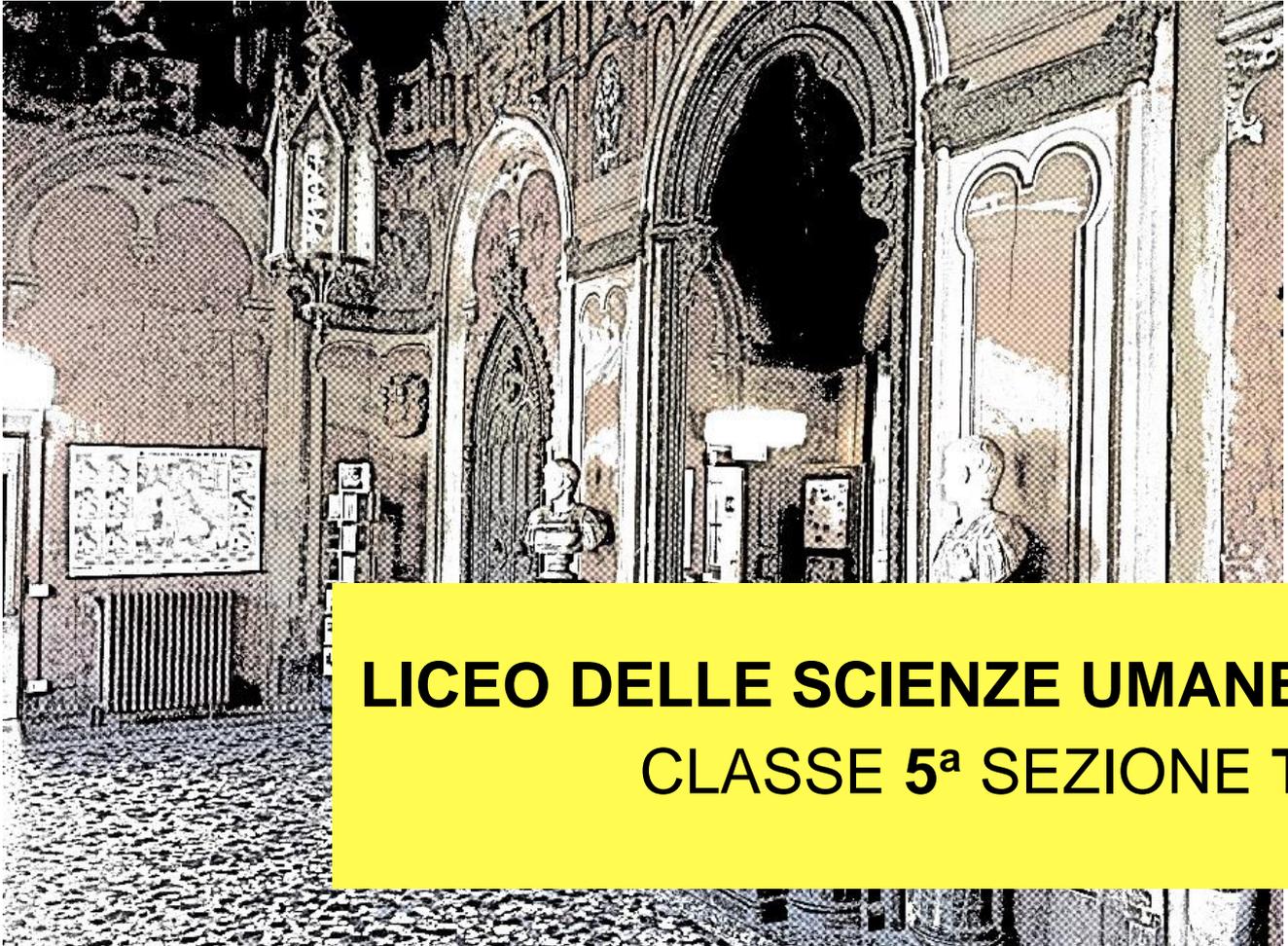




Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE *opz.* ECONOMICO SOCIALE



LICEO DELLE SCIENZE UMANE
CLASSE 5ª SEZIONE T

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2018/19

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2. PROFILO ATTESO IN USCITA.....	3
Area metodologica.....	3
Area logico-argomentativa	3
Area linguistica e comunicativa	3
Area storico umanistica	4
Area scientifica, matematica e tecnologica	4
Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane	4
3. PIANO ORARIO	5
4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO.....	5
Il territorio	5
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
5.1 COMPOSIZIONE.....	6
5.2 DINAMICHE	6
6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:	6
6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:.....	7
6. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	7
7. ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	8
8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	8
9. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI.....	8
10. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME	8
11. ESEMPI DI PERCORSI ELABORATI DALLA SCUOLA	9
12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	9
13.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA.....	9
13.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA.....	10
13.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	11
13. ALLEGATI RISERVATI	12

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e
Prof.ssa Carpani Gabriella	Italiano e Latino
Prof. Porro Daniele	Storia
Prof.ssa Giani Manuela	Filosofia e Scienze Umane
Prof. Laurora Giorgio	Matematica e Fisica
Prof.ssa Tettamanti Serena	Scienze
Prof.ssa Guerri Brunella	Inglese
Prof.ssa Borghi Cristiana	St. Arte
Prof.ssa Gucciardo Giuseppina	Scienze Motorie e Sportive
Prof.ssa Consonni Carla	Religione
Prof.ssa D'Ambros Emanuela	Sostegno

2. PROFILO ATTESO IN USCITA

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE UMANE *	4	4	5	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia

** Nel primo biennio Matematica con informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO**Il territorio**

Il Liceo Statale “*Carlo Porta*” raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all’Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell’Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l’elaborazione della proposta formativa dell’Istituto.

Il Piano dell’Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l’Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un’ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

5.1 COMPOSIZIONE

La classe, originariamente composta di 24 studenti, nel corso degli anni si è ridotta a 17 unità, 15 femmine e 2 maschi. Un alunno con disabilità ha seguito un percorso educativo individualizzato, secondo la programmazione differenziata e la metodologia della partecipazione al compito della classe, con l'affiancamento dell'insegnante di sostegno e di un educatore. È presente un allievo con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento), per il quale, dalla fine dello scorso anno, è stato redatto dal Consiglio di classe il PDP (Piano Didattico Personalizzato) con gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla legge.

Al quinto anno è rientrata la studentessa che in classe quarta ha frequentato un anno di studio in Inghilterra.

5.2 DINAMICHE

Nelle relazioni interpersonali con i docenti la classe ha mostrato, nel complesso, un comportamento corretto, cordiale e rispettoso. Alcune criticità comportamentali, dovute a un parziale rispetto delle regole della convivenza scolastica da parte di qualche studente, hanno richiesto l'intervento educativo del Consiglio di Classe che, anche attraverso il coinvolgimento della famiglia, ha permesso di far acquisire loro consapevolezza dei propri errori.

Le dinamiche fra gli studenti sono state molto positive. Tutti gli allievi si sono dimostrati sensibili e attenti ai bisogni dei compagni in difficoltà, oltre che solidali nelle relazioni di reciproco-aiuto e nelle attività di studio, raggiungendo un buon livello di coesione e integrazione. In particolare, il comportamento inclusivo nei confronti del compagno con disabilità si è ben consolidato nel corso degli anni ed è sempre stato caratterizzato da attenzione, affetto e cura.

6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico e sostanzialmente conseguiti:

6.1.1 Obiettivi educativi

- Consolidare il senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici, la puntualità e il rispetto di consegne e scadenze
- Consolidare la capacità di organizzazione del lavoro autonomo, per una efficace gestione di tempi e risorse di studio, anche in vista della stesura degli approfondimenti da presentare all'Esame
- Stimolare la partecipazione attiva alle lezioni, sollecitando gli interventi e i contributi personali di tutti
- Potenziare la coesione del gruppo classe e la collaborazione tra gli studenti e con i docenti
- Affinare la capacità di valorizzare le proposte educative e culturali della realtà scolastica ed extra-scolastica, potenziando l'attenzione ai fenomeni socio-culturali e alle problematiche del nostro tempo
- Affinare la capacità di autovalutazione, la consapevolezza di sé (attitudini, potenzialità, abilità e limiti) e l'orientamento consapevole nelle scelte post-diploma

6.1.2 Obiettivi cognitivi

- Potenziare l'efficacia e l'autonomia del proprio metodo di studio adeguandolo alle richieste del quinto anno
- Consolidare le capacità di analisi e interpretazione dei testi
- Affinare le abilità di sintesi concettuale e di rielaborazione logico-critica di conoscenze, concetti e dati
- Consolidare la capacità di stabilire relazioni, confronti e collegamenti a livello disciplinare e interdisciplinare
- Consolidare le competenze argomentative sia nello scritto che nell'orale
- Potenziare l'uso rigoroso del lessico specifico disciplinare
- Consolidare l'autonomia degli studenti nell'uso critico degli strumenti di lavoro e delle risorse di apprendimento (internet, appunti e materiali didattici)

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 13). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE deliberato dal Collegio dei Docenti il 22 novembre 2012, aggiornato più volte negli anni successivi e pubblicato sul sito web della scuola www.liceoporta.gov.it.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità /competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

6. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nell'arco del triennio si sono svolte i seguenti **viaggi d'istruzione, uscite didattiche e attività in orario curricolare**:

classe terza

Viaggio d'istruzione a Ferrara (2 giorni)
Spettacolo teatrale *Fedro* (Centro Asteria di Milano)
Incontro sull'autostima con la dott.ssa Todaro

classe quarta

Viaggio d'istruzione a Firenze (3 giorni)
Spettacolo teatrale "Dalla A di Arlecchino alla Z di Zanni" (Fattoria rustica)

classe quinta

Viaggio d'istruzione ad Amsterdam (4 giorni)
Partecipazione al laboratorio Cus-Mi-Bio presso l'Università di Milano

Nell'arco del triennio gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

classe terza

Spettacolo teatrale sul *Decameron* di e con Christian Poggioni
Conferenza sui disturbi alimentari
Il grido della terra – Uniti da legami invisibili
Peer Education
Brevetto Assistente Bagnanti
FAI Giornate di primavera
Cambridge English: Preliminary
Certificazione Lingua Latina
"A teatro... di sera"
Incontro con Lorenzo Luporini della Fondazione Gaber

classe quarta

Alimentazione: "Io penso positivo!" (Co.Ge.Po)
Progetto Martina - Lezioni contro i tumori classi
Cambridge English: First
I giovani e il volontariato
Peer education. L'orientamento e il ruolo del tutor
Mettiamoci all'OPERA
"A teatro... di sera"
Partecipazione alle attività del Centro Sportivo Scolastico
Progetti Integrati di Istruzione-Formazione per gli studenti con disabilità
Attivamente (laboratorio di teatro per gli studenti con disabilità)
Opera domani (laboratorio per gli studenti con disabilità)
Educare con il movimento: educazione/rieducazione posturale

classe quinta

“A teatro... di sera”

Partecipazione alle attività del Centro Sportivo Scolastico e alle gare provinciale organizzate dall'Ufficio Scolastico Regionale

In quarta e in quinta gli studenti hanno visitato il salone dell'**orientamento scolastico** YOUNG a Erba e in quarta sono state organizzate attività di orientamento presso la scuola stessa. In quinta si sono recati in autonomia a visitare le università in occasione degli open day.

7. ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**Testimonianza e memoria**

Partecipazione allo spettacolo teatrale “Die Mauer” (il Muro) di Marco Cortesi e Mara Moschini (MC- Teatro Civile in quinta)

Partecipazione alle attività della Giornata della Memoria (in terza, quarta, quinta)

Organizzazione e realizzazione della mostra “I diritti dei minori: invisibili o dimenticati?”, in occasione dell'Anniversario del 20 novembre, Giornata internazionale per i Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (in quarta)

“Combattere alle radici la criminalità organizzata” - partecipazione all'incontro con don Virginio COLMEGNA e Simona DALLA CHIESA, presso il Centro Asteria di Milano (in quarta)

Progetto eTwinning sulla Violenza sulle donne (in terza)

Incontro con la prof.ssa Bruna Colombo sulla Questione israelo-palestinese

Lezioni di Cittadinanza e Costituzione

Moduli specificati nei programmi disciplinari di Filosofia, Scienze umane, Storia e Inglese

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel triennio i ragazzi hanno partecipato ad **attività di stage** della durata di una settimana in orario curriculare. Nel terzo anno sono stati inseriti nelle scuole dell'infanzia del comune di Erba e altri comuni limitrofi; nella classe quarta in scuole primarie e secondarie di primo grado, oltre che in strutture comunali, cooperative di solidarietà e case di riposo; nella classe quinta in centri e comunità terapeutiche e riabilitative.

In classe quarta gli studenti hanno partecipato alle seguenti **attività di Alternanza Scuola Lavoro**: progetto sull'utilità delle vaccinazioni (Scienze naturali); lezione sulle soft skills (Inglese); incontro con Elisa Luvarà, autrice del libro *Un albero al contrario*, sul tema dell'affido familiare (Scienze umane).

9. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

10. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

- Prima Prova di Italiano (18 gennaio 2019)
- Seconda Prova di Scienze Umane (2 aprile 2019)
- Colloquio orale (seconda metà di maggio – inizio giugno 2019)

11. ESEMPI DI PERCORSI ELABORATI DALLA SCUOLA

Riportiamo qui l'elenco degli argomenti interdisciplinari / nodi concettuali affrontati in classe:

- La crisi delle certezze nella cultura del Novecento
- Intellettuali e artisti di fronte alla guerra
- L'angoscia
- Potere e modelli di Stato: totalitarismi, democrazia, *welfare state*
- Infanzia e educazione
- Oltre i muri e i confini. Scenari della globalizzazione
- Comunicazione e incomunicabilità

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**13.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO					
INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2

13.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CONOSCERE		Tema	Quesiti
Ottima (rigorosa, esauriente, molto approfondita) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	7		
Buona (globalmente esauriente, puntuale e approfondita) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	6		
Discreta (completa e autonoma) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	5		
Sufficiente (essenziale e a tratti guidata) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	4		
Insufficiente (parziale, inadeguata, incerta e imprecisa) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	3		
Conoscenza gravemente insufficiente (lacunosa e limitata) di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	2		
Conoscenza molto lacunosa, limitata e frammentaria di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	1		
COMPRENDERE			
Comprende pienamente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	5		
Comprende quasi completamente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	4		
Comprende essenzialmente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	3		
Comprende parzialmente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	2		
Comprende molto limitatamente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	1		
INTERPRETARE			
Fornisce un'interpretazione efficace, pertinente e coerente delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti	4		
Fornisce un'interpretazione chiara e corretta delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti	3		
Fornisce un'interpretazione parzialmente corretta delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti	2		
Fornisce un'interpretazione non corretta e limitata delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti	1		

ARGOMENTARE			
Effettua con padronanza collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; legge in modo autonomo i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta con rigore i vincoli logici e linguistici	4		
Effettua in modo pertinente collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; legge in modo adeguato i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta correttamente i vincoli logici e linguistici	3		
Effettua in modo essenziale collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; legge in modo lineare i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta in linea generale i vincoli logici e linguistici	2		
Effettua in modo parziale e inadeguato collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; legge in modo limitato i fenomeni in chiave critico-riflessiva; non rispetta i vincoli logici e linguistici	1		

13.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatore	Descrittori	Punti
Trattazione spunti/materiali proposti dalla commissione	Ottima: trattazione esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e riferimenti interdisciplinari approfonditi e ampi; lessico specifico e proprietà linguistica ampi e precisi; esposizione chiara, efficace e ricca di valutazioni autonome.	10-9
	Buona: trattazione globalmente esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e alcuni riferimenti interdisciplinari; lessico specifico e proprietà linguistica corretti e precisi; esposizione chiara, coerente e con alcune valutazioni autonome.	8-7
	Essenziale: trattazione sufficientemente esauriente, seppur a tratti guidata, con argomentazione sostenuta da qualche collegamento; lessico specifico e proprietà linguistica sufficientemente corretti e precisi; esposizione sufficientemente chiara.	6
	Incerta: trattazione limitata e con pochi collegamenti a causa di un'assimilazione mnemonica dei contenuti; lessico specifico e proprietà linguistica abbastanza corretti, pur con qualche inadeguatezza e imprecisione; esposizione poco chiara.	5
	Inadeguata: trattazione carente, causata da una conoscenza frammentaria dei contenuti; lessico specifico poco ampio e proprietà linguistica carente di precisione; esposizione confusa.	4
	Carente: trattazione non logica, causata da conoscenze puramente mnemoniche con divagazioni non pertinenti; lessico molto povero e proprietà linguistica del tutto imprecisa; esposizione incoerente e confusa.	3-2-1
PCTO (ex-Alternanza scuola-lavoro)	Completa: esposizione coesa ed esauriente con riferimenti alle competenze trasversali acquisite e alla ricaduta su orientamento universitario o lavorativo.	4
	Buona: esposizione globalmente esauriente con qualche riferimento adeguato alle competenze trasversali acquisite e alla ricaduta su orientamento universitario o lavorativo.	3
	Essenziale: esposizione sufficientemente esauriente con riferimenti essenziali alle competenze trasversali acquisite e alla ricaduta su orientamento universitario o lavorativo.	2
	Inadeguata: esposizione limitata; scarsi riferimenti alle competenze trasversali acquisite e alla ricaduta su orientamento universitario o lavorativo.	1
Cittadinanza e Costituzione	Complete: il candidato dimostra di aver ben compreso e sviluppato il senso di partecipazione attiva alla società, allargando il proprio punto di vista e manifestando mentalità aperta ad una visione multiprospettica e pluralistica della realtà.	4

	Buone: il candidato dimostra di aver compreso e sviluppato il senso di partecipazione attiva alla società e riferisce con cognizione di causa, manifestando apertura mentale, una visione multiprospettica e pluralistica della realtà.	3
	Essenziali: il candidato dimostra di aver sufficientemente compreso e sviluppato il senso di partecipazione attiva alla società, manifestando apertura mentale circa una visione multiprospettica e pluralistica della realtà.	2
	Inadeguate: il candidato dimostra di non aver compreso a pieno il senso di partecipazione attiva alla società. Relaziona in modo approssimativo, senza cognizione di causa.	1
Discussione prove scritte	Il candidato è in grado di autocorreggersi in maniera autonoma/abbastanza autonoma/ svolge una riflessione autonoma/abbastanza autonoma sugli errori segnalati e li corregge.	2
	Il candidato è in grado di correggersi anche se in parte necessita di guida (svolge una riflessione abbastanza autonoma sugli errori ed è in grado di correggerli).	1
	Il candidato non dimostra capacità di autocorrezione, neppure se guidato.	0

13. ALLEGATI RISERVATI

Nell'**ALLEGATO 2**, che viene consegnato nelle mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

- Relazioni individuali dei docenti sulla classe
- Elenco studenti con DSA o BES
- Documentazione relativa allo studente con disabilità cod. A9910

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano e Latino	Prof.ssa Carpani Gabriella	
Storia	Prof. Porro Daniele	
Filosofia e Scienze Umane	Prof.ssa Giani Manuela	
Matematica e Fisica	Prof. Laurora Giorgio	
Scienze	Prof.ssa Tettamanti Serena	
Inglese	Prof.ssa Guerri Brunella	
St. Arte	Prof.ssa Borghi Cristiana	
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Gucciardo Giuseppina	
Religione	Prof.ssa Consonni Carla	
Sostegno	Prof.ssa D'Ambros Emanuela	

Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

Erba, 15 maggio 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Piermichele De Agostini

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)