



**Liceo Statale**  
**"Carlo Porta"**  
**Erba**



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO SOCIALE



**LICEO LINGUISTICO**  
**CLASSE 5ª SEZIONE M**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S. 2018/19**

**SOMMARIO**

<b>1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....</b>	<b>3</b>
<b>2. PROFILO ATTESO IN USCITA.....</b>	<b>3</b>
Area metodologica .....	3
Area logico-argomentativa.....	3
Area linguistica e comunicativa.....	3
Area storico umanistica .....	4
Area scientifica, matematica e tecnologica .....	4
Risultati di apprendimento del Liceo linguistico .....	4
<b>3. PIANO ORARIO.....</b>	<b>5</b>
<b>4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO.....</b>	<b>5</b>
Il territorio .....	5
<b>5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....</b>	<b>6</b>
5.1 COMPOSIZIONE.....	6
5.2 DINAMICHE.....	6
<b>6. PROGRAMMAZIONE.....</b>	<b>6</b>
6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI: .....	6
6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE: .....	7
<b>7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI .....</b>	<b>7</b>
<b>8. ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....</b>	<b>9</b>
<b>9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO .....</b>	<b>9</b>
<b>10. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI .....</b>	<b>10</b>
<b>11. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME .....</b>	<b>10</b>
<b>12. ESEMPI DI PERCORSI ELABORATI DALLA SCUOLA .....</b>	<b>10</b>
<b>13. GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....</b>	<b>11</b>
13.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA, versione standard.....	11
13.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA, versione per studenti con DSA.....	12
13.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA, versione standard .....	12
13.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA, versione per studenti con DSA .....	13
13.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.....	13
<b>14. ALLEGATI RISERVATI .....</b>	<b>14</b>

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Docente</b>	<b>Disciplina/e</b>
Fumagalli Ornella	Italiano
Antonia Brambilla	Storia - Filosofia
Guerri Brunella	Inglese
Hyland Rose	Inglese madrelingua
Tordino Ilaria	Spagnolo
Martinez Maria Teresa	Spagnolo madrelingua
Paladino Rosa	Tedesco
Miskiewicz Katharina Margarete	Tedesco madrelingua
Gerosa Barbara	Matematica - Fisica
Roda Simona	Scienze naturali
Cinquegrana Rita	Storia dell'Arte
Gucciardo Giuseppina	Scienze motorie
Melli Elisabetta	IRC

Per quanto riguarda la continuità didattica nel Triennio, la classe ha avuto gli stessi insegnanti ad eccezione della lettrice di lingua tedesca prof.ssa Miskiewicz che è entrata a far parte del Consiglio di Classe della 5<sup>a</sup> M nell'anno scolastico 2018-2019.

Nel gennaio 2017 è subentrata la lettrice di lingua inglese Prof.ssa Hyland.

**2. PROFILO ATTESO IN USCITA**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno:

**Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

**Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

**Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

### **Risultati di apprendimento del Liceo linguistico**

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;

- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Il liceo linguistico del Carlo Porta è caratterizzato sul piano dell'offerta formativa dalla diversificazione dell'offerta curricolare delle lingue straniere con la seguente proposta:

<i>Prima lingua</i>	<i>Seconda lingua</i>	<i>Terza lingua</i>
Inglese	Francese	Tedesco
Inglese	Spagnolo	Tedesco

La proposta consolida quanto storicamente sperimentato, rispondente all'offerta formativa presente nelle scuole secondarie di primo grado e valorizza quanto emerge dal confronto tra le componenti della comunità educante e il territorio.

### 3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2			
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 INGLESE *	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 FRANCESE / SPAGNOLO *	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 TEDESCO *	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA **	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>TOT. ORE SETTIMANALI</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Compresa un'ora di conversazione col docente di madrelingua

\*\* Nel primo biennio Matematica con informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

### 4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

#### Il territorio

Il Liceo Statale "Carlo Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un'ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

## 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 5.1 COMPOSIZIONE

La classe era formata nell'anno scolastico 2014-2015 da 24 elementi che si sono ridotti a 17 nell'anno scolastico 2017-2018. La classe è attualmente composta da 15 alunne e 3 alunni – tutti provenienti dalla 4<sup>M</sup>, ad eccezione di una delle studentesse che si è inserita quest'anno.

### 5.2 DINAMICHE

La classe ha sviluppato nel corso degli anni buone dinamiche relazionali con e tra tutte le componenti scolastiche, compreso il personale ATA, dinamiche che hanno reso solido e rispettoso il rapporto amicale tra pari. Tant'è che anche gli elementi più timidi sono riusciti ad esprimersi davanti agli altri senza temerne il giudizio. La classe si è sempre distinta per la capacità di risolvere razionalmente le problematiche emergenti dalla quotidianità scolastica, una caratteristica, questa, molto positiva, maturata nel tempo e così ben sedimentata da permettere agli studenti di accettare con spirito di sfida, con voglia di provare a fare, di imparare quindi facendo, le proposte, anche di tipo interdisciplinare, avanzate dai docenti. In particolare, tale atteggiamento si è manifestato nella fase conclusiva del percorso di Alternanza Scuola-Lavoro (ora PCTO), dove alunne e alunni si sono dovuti cimentare con un compito di realtà traducendo nelle tre lingue oggetto di studio un sito web e producendo materiale informativo (pieghevoli e opuscoli) per i visitatori del Monte Barro. La partecipazione al dialogo educativo, seppure con un distinguo per gli elementi caratterialmente più chiusi, è risultata apprezzabile e tale da rendere il lavoro, con e sulla classe, gradevole e il clima in aula sereno.

Tutti i componenti della classe, a partire dalla classe prima, si sono mostrati discretamente motivati verso lo studio. Alcuni di loro hanno evidenziato particolare interesse per specifiche materie, senza astenersi però dallo studio delle restanti discipline. La classe ha dunque evidenziato un atteggiamento consapevole circa l'importanza formativa della scuola. Il profitto si è sempre attestato su valori medi apprezzabili.

Qualche elemento ha palesato difficoltà in ambiti particolari, difficoltà dovute ad un metodo di studio non completamente affinato rispetto a organizzazione del tempo, individuazione delle priorità, distinzione tra informazione essenziale o secondaria, logica delle sequenze operative e, in ultima analisi, soprattutto alle differenti capacità cognitive individuali. Di conseguenza le alunne e gli alunni in difficoltà hanno optato per lo studio mnemonico.

## 6. PROGRAMMAZIONE

### 6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico:

**6.1.1 Obiettivi educativi**

- a) Partecipare sempre più attivamente alla vita di classe, come luogo di confronto, di arricchimento personale e formazione culturale.
- b) Maturare una consapevole e responsabile organizzazione del lavoro scolastico.
- c)Cogliere e valorizzare gli stimoli educativi e culturali provenienti anche dalla realtà extra-scolastica.
- d) Acquisire consapevolezza dei propri bisogni, dei propri limiti e delle proprie potenzialità e naturali predisposizioni, anche in funzione di una consapevole scelta post-diploma.

**6.1.2 Obiettivi cognitivi**

- a) Migliorare il proprio metodo di studio così che risulti funzionale sia alla gestione pluridisciplinare dei contenuti, sia ad un autonomo approfondimento degli stessi.
- b) Educare al giudizio critico, grazie all'utilizzo di strumenti e di conoscenze culturali, per interpretare la realtà e agire nel quotidiano.
- c) Potenziare la capacità di strutturare sintesi critico-valutative che siano significative e organiche sia nei testi scritti che nell'esposizione orale.
- d) Potenziare l'utilizzo significativo dei diversi codici linguistici e dei linguaggi specifici.

**6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/ competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 13). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE deliberato dal Collegio dei Docenti il 22 novembre 2012, aggiornato più volte negli anni successivi e pubblicato sul sito web della scuola [www.liceoporta.gov.it](http://www.liceoporta.gov.it).

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

**7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

Nell'arco del Triennio la classe ha aderito e preso parte alle seguenti **visite di istruzione/visite guidate/ai seguenti spettacoli teatrali /ai seguenti momenti formativi e commemorativi:**

- **classe terza**
  - Giornata della Memoria: percorso di conoscenza e riflessione dal titolo "*I luoghi della testimonianza*" presso il nostro istituto in data 31 gennaio 2017
  - Monza (Teatro Villoresi - "*La vida es sueño*") in data 16 febbraio 2017
  - Presso il nostro istituto- "*Decameron*" in data 15 marzo 2017
  - Milano (Centro Asteria - "*FEDRO*") in data 28 marzo 2017
  - Ferrara in data 27-28 aprile 2017
  - Percorso romanico in data 4 maggio 2017
- **classe quarta**
  - Giornata della Memoria: "*Chi salva una vita salva il mondo intero*" (*Talmud*) - E' possibile parlare di uomini giusti nella terribile esperienza della Shoah?, attività commemorativa presso il Teatro Excelsior di Erba in data 24 gennaio 2018
  - Stage linguistico nella città di Salamanca (Spagna) dal 10 al 17 marzo 2018
- **classe quinta**
  - *Young* presso Lariofiere di Erba in data 18 ottobre 2018
  - *CUS\_MI\_BIO* Università degli Studi di Milano, in data 26 novembre 2018
  - Performance teatrale di Marco Cortesi e di Mara Marchesi presso il Liceo Porta "*Die Mauer*" in data 9 novembre 2018

- Giornata della memoria: rappresentazione dell'attrice Alice Bettinelli, membro della compagnia teatrale "La Quercia Teatro", che ha interpretato il monologo *Il raggio di sole* e approfondimenti sull'arte degenerata presentati dalle classi quarte del nostro istituto (fattoria rustica in data 28 gennaio 2019)
- Amsterdam dal 3 al 6 aprile 2019 (ad eccezione di tre alunni)
- Cernobbio (Como) - "CENTRO STUDI SCHIAVI DI HITLER" in data 14 maggio 2019

Nell'arco del Triennio gli studenti e le studentesse hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

#### classe terza

- Alternanza Scuola-Lavoro - attuali PCTO- stage esterno di 80-90 ore dal 30/01/2017 al 11/02/2017; 15 ore del monte ore annuale di Alternanza Scuola Lavoro sono state destinate allo svolgimento in classe di moduli didattici o lezioni esplicative con la seguente ripartizione:
  - ✓ 1 h presentazione del progetto
  - ✓ 6 h unità didattica sul lessico specifico in lingua tedesca.
  - ✓ 3 h unità didattica sul lessico specifico in lingua inglese.
  - ✓ 4 h unità didattica sul lessico specifico in lingua spagnola.
  - ✓ 1 h riepilogo del progetto.
- Incontro sul tema dell'autostima con la psicopedagogista sig.ra Lucia Todaro

#### classe quarta

- Alimentazione: "*Io penso positivo!*" (Co.Ge.Po)
- Progetto Martina - Lezioni contro i tumori
- DELE (Diploma de Español Lengua Extranjera B2) - preparazione ed esame di certificazione (n. discenti 17)
- Cambridge English: First (FCE) B2 - preparazione ed esame di certificazione (n. discenti 16)
- Zertifikat Deutsch für Jugendliche B1 - preparazione all' esame di certificazione
- Approfondimento linguistico svolto in orario curricolare all'estero (vedi sopra).
- Alternanza Scuola-Lavoro - attuali PCTO- stage esterno di 80-90 ore dal 18/06/2018 al 30/06/2018
- Attività di scambio a distanza con il Gymnazium Andrej Vrabla di Levice (Slovacchia)

#### classe quinta

- Alternanza Scuola-Lavoro – ora PCTO- stage interno ed esterno di 40 ore dal 19/09/2018 al 04/10/2018 (Progetto di traduzione "*Conoscere e tradurre l'ambiente sostenibile*") in cooperazione con l'Ente del Monte Barro coinvolto in un progetto europeo: la classe ha partecipato alla produzione di materiale informativo turistico nelle tre lingue oggetto di studio.
- Progetto didattico trasversale al Triennio "*FACES*"
- Attività interdisciplinari (Minicilil) Arte-Tedesco e IRC-Tedesco
- Zertifikat Deutsch für Jugendliche B1 - preparazione ed esame di certificazione (n. 11 discenti)
- In data 13 marzo 2019 intervento di 3 ore della Camera di Commercio sull'imprenditorialità: (prima parte: presentazione dell'economia provinciale, con attenzione specifica ai tratti qualificanti del territorio; seconda parte: mettersi in proprio: la logica del piano d'impresa come fattore di competitività delle imprese)
- Nelle date 21 gennaio, 31 gennaio, 4 febbraio e 11 febbraio 2019, in orario pomeridiano, si è svolto il corso dalla durata totale di 8 ore "*Introduzione a Freud e alla psicoanalisi*" a cui ha partecipato l'intera classe, ad eccezione di una alunna.

L'Istituto ha inoltre attivato i seguenti Progetti per singoli studenti:

Periodo	Denominazione	n. alunni partecipanti
<b>Triennio</b>	A teatro...di sera	in media 8 alunni per ciascun anno
	Centro Sportivo Scolastico	10 alunni
	<i>Volontariato</i>	15 alunni nel corso del Triennio
3 e 4 anno	<i>Peer Education</i>	7 alunni
4 anno	Brevetto Assistente Bagnanti + ASL	1 alunno
	Mettiamoci all'OPERA	5 alunni
	Lettura espressiva in preparazione alle serate culturali di giugno sul tema donne giapponesi emigrate in America ispirata al	3 alunni

	libro di Julie Otsuka "Venivamo tutte per mare" (2011)	
	Corso di traduzione di testi italiano-inglese e inglese-italiano con Alexander Bygate	8 alunni
5 anno	"Germania, si gira 5!"	6 alunni
	Torneo di Pallavolo interno "Memorial Jhonathan Uberti"	8 alunni
	Corso di preparazione ai test d'ingresso universitari di area scientifica	2 alunne
	Corso sull'uso del defibrillatore	5 alunni

Per quanto riguarda l'ASL – ora PCTO, le informazioni riguardanti le ore svolte da ogni singola alunna/da ogni singolo alunno, le strutture, i tutor interni ed esterni che hanno seguito il percorso di individuale e le competenze acquisite durante le attività di ASL sono parte integrante della Certificazione delle Competenze, notificata ai discenti dopo la conclusione dei tirocini annuali.

Secondo quanto deliberato dagli organi Collegiali dell'Istituto, la progressione dei piani di lavoro è stata sospesa dal 7 al 12 gennaio 2019. Ciò ha consentito di effettuare, nell'ambito delle singole discipline, in orario curricolare:

- ✓ interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti per gli studenti che nello scrutinio del trimestre hanno evidenziato carenze nella preparazione;
- ✓ attività di consolidamento e approfondimento dei contenuti trattati nel trimestre per coloro che non presentavano carenze.

Nel corso dell'anno sono stati inoltre attivati, a livello d'Istituto, sportelli didattico-metodologici pomeridiani per le singole discipline. Inoltre, laddove necessario, sono state effettuate attività di recupero in itinere.

In data 18 ottobre 2018 la classe ha visitato il salone dell'orientamento scolastico YOUNG presso l'ELMEPE di Erba, mentre alunne e alunni singolarmente si sono recate/i in autonomia a visitare le facoltà universitarie in occasione degli open day.

Alcune/i alunne/i hanno partecipato alle serate organizzate dalla scuola presso la biblioteca di Erba "L'officina delle scelte: percorso di orientamento alla scelta universitari", tenutesi nelle date 11,18, 25 gennaio e 1, 8 febbraio 2019.

## 8. ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Attraverso le diverse proposte culturali, sociali e formative di cui al punto 7 del presente Documento il nostro istituto ha contribuito ad educare le alunne/gli alunni ad essere buone/i cittadine/i, consce/i dei propri diritti e dei propri doveri, nel rispetto dei principi della nostra Costituzione, ha da sempre optato per scelte didattico-formative, anche extracurricolari, tese a formare la/il cittadina/o, sollecitando alunne/i a collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone e ad agire in modo autonomo e responsabile, ai fini dell'acquisizione di competenze sociali e civiche.

Successivamente alla pubblicazione delle linee guida per l'Esame di Stato, la classe ha seguito un ciclo di lezioni, tenute dalla prof.ssa Brambilla, docente di Storia e Filosofia della classe in compresenza con il prof. Ghezzi, docente delle stesse discipline nella classe parallela. Denominazione del ciclo di lezioni e contenuti trattati sono qui riportati:

### **Percorso di cittadinanza e Costituzione (4 ore)**

#### **L'architettura dello Stato Repubblicano**

L'Italia come Repubblica Parlamentare

La divisione dei poteri

Democrazia rappresentativa e democrazia diretta

Il Parlamento e le sue funzioni

L'iter legislativo

Il Governo e le sue funzioni

Gli organi di garanzia

#### **L'Assemblea Costituente e la struttura della Costituzione**

Gli esiti delle consultazioni elettorali del 2 giugno 1946

L'Assemblea Costituente e l'elaborazione della Costituzione

Cos'è una Costituzione

I caratteri della Costituzione Italiana

La struttura della Costituzione Italiana

Una Costituzione "pluralista"

I principi e i valori fondamentali della Costituzione Italiana

Analisi dei primi 12 articoli introduttivi del Testo Costituzionale (i principi fondamentali)

La questione della "revisione costituzionale" e le condizioni per la revisione

### **La libertà di espressione e i suoi limiti**

L' articolo 21 della Costituzione fondamento del pluralismo ideologico

La libertà di informazione

La libertà di stampa

I limiti alla libertà di manifestazione del pensiero

Problemi connessi allo sviluppo dei media

Privacy e sicurezza

*Fake news* e come evitarle

Revisionismo e negazionismo: non solo questioni storiografiche

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

A partire dall'anno scolastico 2016/2017, in ottemperanza a quanto stabilito dalla Legge 107/15, la classe ha svolto attività di Alternanza Scuola Lavoro per un totale di 200 ore, ripartite tra:

- corsi di formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro
- moduli didattici dedicati
- attività di orientamento
- lezioni con esperti di settore e/o enti
- progetti
- tirocini presso strutture convenzionate

I tirocini presso le strutture ospitanti hanno interessato la maggior parte delle ore di alternanza scuola lavoro. Studentesse e studenti hanno avuto l'opportunità di osservare diversi ambienti lavorativi, svolgendo attività presso strutture ricettive, anche fuori regione, agenzie di viaggio, biblioteche, enti pubblici e industrie del territorio. Hanno riportato esiti finali positivi.

Per maggiori dettagli, si fa riferimento all'allegato 2 del Documento del 15 maggio 2019 (classe 5^M Prospetto PCTO Triennio 2016-2019)

## **9. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI**

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

## **10. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME**

Prima prova: 19 febbraio 2019

Seconda prova: 28 febbraio 2019 (prima lingua Inglese, terza lingua Tedesco)

Sono stati somministrati alla classe i testi delle prove ministeriali della simulazione (seconda tornata) di prima e seconda prova all'interno delle discipline coinvolte ma non in soluzione oraria continuata.

Prova orale: a campione, nelle date 28 e 29 maggio 2019 sarà simulato il colloquio.

### **Prove INVALSI:**

La classe ha partecipato a sei incontri preparatori pomeridiani, conclusi con simulazione finale.

Le prove INVALSI sono state svolte con la seguente calendarizzazione:

18 marzo 2019 (Italiano),

20 marzo 2019 (Inglese) e

22 marzo 2019 (Matematica).

## **11. ESEMPI DI PERCORSI ELABORATI DALLA SCUOLA**

Successivamente alla pubblicazione delle indicazioni ministeriali, i docenti, nell'ottica dell'Esame di stato,

hanno indotto le alunne e gli alunni a “ragionare” oltre lo specifico disciplinare, individuando i seguenti nodi concettuali:

- Esperienza estetica
- Amore
- Critica sociale
- Il mondo in guerra
- Coraggio civile: eroi e antieroi
- Alterità, identità, differenza
- Lavoro: libertà o schiavitù
- Confini e frontiere
- La crisi del soggetto
- Democrazia e totalitarismo
- Intellettuale e il potere
- Analisi della realtà: tra ragione e sentimento
- Alla ricerca di un nuovo linguaggio
- Il dopoguerra: costruzione e distruzione
- Uomo e natura
- Sostenibilità
- Il tempo e la memoria
- Dimensione etica

## 12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 13.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA, versione standard

<b>ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO</b>					
<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>ECCELL. - OTTIMA</b>	<b>BUONA - DISCRET A</b>	<b>SUFF.</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>INSUFF. - SCARSA</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
<b>INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A</b>					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2

<b>INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B</b>					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
<b>INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C</b>					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2

### 13.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA, versione per studenti con DSA

Non sono state predisposte griglie apposite.

### 13.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA, versione standard

<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti</b>
<b>Comprensione del testo</b>	Scarsa (Testo non compreso. Risposte sbagliate e/o date spesso da copiatura dal testo originale di citazioni non attinenti)	<b>1</b>
	Inadeguata (Testo compreso solo in minima parte. Risposte talvolta parziali o sbagliate, molto schematiche)	<b>2</b>
	Parziale (Testo compreso pienamente nei suoi elementi espliciti e in parte in quelli impliciti. Risposte globalmente corrette ed adeguate)	<b>3</b>
	Adeguate (Testo compreso pienamente nei suoi elementi espliciti e in buona parte in quelli impliciti. Risposte corrette ed adeguate)	<b>4</b>
	Completa (Testo compreso in tutti i suoi punti. Sono stati colti gli elementi espliciti ed impliciti. Risposte complete e dettagliate)	<b>5</b>

<b>Interpretazione del testo</b>	Scarsa (Interpreta in scarso numero le informazioni esplicite.)	<b>1</b>
	Non adeguata (Riconosce e interpreta l'idea principale e/o lo scopo dell'autore, solo se le informazioni sono esplicite.)	<b>2</b>
	Parziale (Identifica l'idea principale di un testo, mostrando di comprenderne le relazioni interne. Interpreta il significato di una porzione limitata di testo quando vengono richieste inferenze poco complesse.)	<b>3</b>
	Adeguate (Interpreta inferenze testuali in modo significativo: idee contrarie alle aspettative e concetti espressi in lingua non standardizzata.)	<b>4</b>
	Completa o quasi completa (Coglie il significato di sfumature del linguaggio e i concetti ambigui. Svolge una piena ed approfondita interpretazione del testo.)	<b>5</b>

<b>Produzione scritta:</b>	Scarsa (Non vengono riprese le idee centrali suggerite dalla traccia. Il testo non risponde alla richiesta.)	<b>1</b>
----------------------------	--	----------

<b>aderenza alla traccia</b>	Non adeguata (Il testo ha un contenuto poco pertinente e poco coerente, alcune parti sono estranee all'argomento. Non rispetta la lunghezza richiesta.)	<b>2</b>
	Parziale (Il testo risulta solo in parte pertinente e coerente, solo alcune parti rimandano alla traccia. Il testo presenta un tentativo di argomentazione. Rispetta la lunghezza richiesta.)	<b>3</b>
	Adeguata (Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, le idee sono coerenti rispetto alla traccia. Il testo evidenzia apprezzabile capacità argomentativa, nel rispetto del limite indicato.)	<b>4</b>
	Completa (Il testo ha un contenuto pertinente, coerente, significativo e ben argomentato, nel rispetto del limite indicato.)	<b>5</b>

<b>Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica</b>	Carente (Articolazione solo abbozzata, senza continuità tra le idee. Scelta lessicale non appropriata, lessico non adeguato all'intenzione comunicativa; testo contenente troppi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura che inficiano in larga misura la comunicazione, presenta un esiguo numero di parole.)	<b>1</b>
	Non adeguata (Articolazione poco chiara, idee non sufficientemente sviluppate, scelta lessicale talvolta errata o povera; testo contenente errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura che a volte inficiano la comunicazione.)	<b>2</b>
	Parzialmente adeguata (Articolazione non sempre ordinata e chiara, solo qualche idea risulta non sviluppata; il lessico è perlopiù adeguato all'intenzione comunicativa; testo contenente alcuni errori di ortografia, morfosintassi e punteggiatura che non inficiano la comunicazione.)	<b>3</b>
	Adeguata (Articolazione chiara e ordinata, quasi tutte le idee risultano logiche e ampliate; il lessico è abbastanza ricco e adeguato all'intenzione comunicativa; il testo contiene pochi errori di ortografia, morfosintassi e punteggiatura.)	<b>4</b>
	Ottima (Articolazione organica, chiara e ordinata, equilibrata in tutte le sue parti, i mezzi linguistici sono corretti, appropriati e stilisticamente efficaci; il lessico è sempre o quasi sempre, adeguato all'intenzione comunicativa; il testo presenta correttezza ortografica, correttezza morfosintattica e punteggiatura appropriata.)	<b>5</b>
<b>Punteggio 20 /</b>		

#### 13.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA, versione per studenti con DSA

Non sono state predisposte griglie apposite.

#### 13.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La griglia seguente sarà utilizzata nella simulazione della prova orale prevista nelle date 28 e 29/05/2019:

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>
<b>Trattazione spunti/materiali proposti dalla commissione</b>	Ottima: trattazione esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e riferimenti interdisciplinari approfonditi e ampi; lessico specifico e proprietà linguistica ampi e precisi; esposizione chiara, efficace e ricca di valutazioni autonome.	<b>10-9</b>
	Buona: trattazione globalmente esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e alcuni riferimenti interdisciplinari; lessico specifico e proprietà linguistica corretti e precisi; esposizione chiara, coerente e con alcune valutazioni autonome.	<b>8-7</b>
	Essenziale: trattazione sufficientemente esauriente, seppur a tratti guidata, con argomentazione sostenuta da qualche collegamento; lessico specifico e proprietà linguistica sufficientemente corretti e precisi; esposizione sufficientemente chiara.	<b>6</b>

	Incerta: trattazione limitata e con pochi collegamenti a causa di un'assimilazione mnemonica dei contenuti; lessico specifico e proprietà linguistica abbastanza corretti, pur con qualche inadeguatezza e imprecisione; esposizione poco chiara.	<b>5</b>
	Inadeguata: trattazione carente, causata da una conoscenza frammentaria dei contenuti; lessico specifico poco ampio e proprietà linguistica carente di precisione; esposizione confusa.	<b>4</b>
	Carente: trattazione non logica, causata da conoscenze puramente mnemoniche con divagazioni non pertinenti; lessico molto povero e proprietà linguistica del tutto imprecisa; esposizione incoerente e confusa.	<b>3-2-1</b>
<b>PCTO (ex-Alternanza scuola-lavoro)</b>	Completa: esposizione coesa ed esauriente con riferimenti alle competenze trasversali acquisite e alla ricaduta su orientamento universitario o lavorativo.	<b>4</b>
	Buona: esposizione globalmente esauriente con qualche riferimento adeguato alle competenze trasversali acquisite e alla ricaduta su orientamento universitario o lavorativo.	<b>3</b>
	Essenziale: esposizione sufficientemente esauriente con riferimenti essenziali alle competenze trasversali acquisite e alla ricaduta su orientamento universitario o lavorativo.	<b>2</b>
	Inadeguata: esposizione limitata; scarsi riferimenti alle competenze trasversali acquisite e alla ricaduta su orientamento universitario o lavorativo.	<b>1</b>
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	Complete: il candidato dimostra di aver ben compreso e sviluppato il senso di partecipazione attiva alla società, allargando il proprio punto di vista e manifestando mentalità aperta ad una visione multiprospettica e pluralistica della realtà.	<b>4</b>
	Buone: il candidato dimostra di aver compreso e sviluppato il senso di partecipazione attiva alla società e riferisce con cognizione di causa, manifestando apertura mentale, una visione multiprospettica e pluralistica della realtà.	<b>3</b>
	Essenziali: il candidato dimostra di aver sufficientemente compreso e sviluppato il senso di partecipazione attiva alla società, manifestando apertura mentale circa una visione multiprospettica e pluralistica della realtà.	<b>2</b>
	Inadeguate: il candidato dimostra di non aver compreso a pieno il senso di partecipazione attiva alla società. Relaziona in modo approssimativo, senza cognizione di causa.	<b>1</b>
<b>Discussione prove scritte</b>	Il candidato è in grado di autocorreggersi in maniera autonoma/abbastanza autonoma/ svolge una riflessione autonoma/abbastanza autonoma sugli errori segnalati e li corregge.	<b>2</b>
	Il candidato è in grado di correggersi anche se in parte necessita di guida (svolge una riflessione abbastanza autonoma sugli errori ed è in grado di correggerli).	<b>1</b>
	Il candidato non dimostra capacità di autocorrezione, neppure se guidato.	<b>0</b>

### 13. ALLEGATI RISERVATI

Nell'**ALLEGATO 2**, che viene consegnato nella mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

- a) Relazioni individuali dei docenti sulla classe
- b) Elenco studenti con DSA o BES
- c) Prospetto dei PCTO (=ex ASL) Triennio 2016-2019
- d) Esempi di spunti per lo svolgimento del colloquio

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Italiano</b>	<i>Fumagalli Ornella</i>	
<b>Storia</b>	<i>Antonia Brambilla</i>	
<b>Filosofia</b>	<i>Antonia Brambilla</i>	
<b>Inglese</b>	<i>Guerri Brunella</i>	
<b>Inglese madrelingua</b>	<i>Hyland Rose</i>	
<b>Spagnolo</b>	<i>Tordino Ilaria</i>	
<b>Spagnolo madrelingua</b>	<i>Martinez Maria Teresa</i>	
<b>Tedesco</b>	<i>Paladino Rosa</i>	
<b>Tedesco madrelingua</b>	<i>Miskiewicz Katharina Margarete</i>	
<b>Matematica</b>	<i>Gerosa Barbara</i>	
<b>Fisica</b>	<i>Gerosa Barbara</i>	
<b>Scienze naturali</b>	<i>Roda Simona</i>	
<b>Storia dell'Arte</b>	<i>Cinquegrana Rita</i>	
<b>Scienze motorie</b>	<i>Gucciardo Giuseppina</i>	
<b>IRC</b>	<i>Melli Elisabetta</i>	

*Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)*

Erba, 15 maggio 2019

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Piermichele De Agostini**

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)*