

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico per la Lombardia



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO SOCIALE

ALLEGATO 1
AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE 5T



PROGRAMMI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	ITALIANO
CLASSE - SEZIONE	5^T
DOCENTE	CARPANI Gabriella

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019

▪ **STORIA DELLA LETTERATURA***Volume 2***Giacomo Leopardi**

La conversione al bello, la conversione al vero. Dal *pessimismo storico* al *pessimismo cosmico*.

Letture di alcuni passi dallo *Zibaldone* sul *vago*, *l'indefinito*, la *teoria della visione*, la *rimembranza*.

Canti**pag.**

999	L'infinito
1004	La sera del dì di festa
1022	La quiete dopo la tempesta
1009	L'ultimo canto di Saffo
1014	A Silvia
1026	Il sabato del villaggio
1033	Canto notturno di un pastore errante dell'Asia
1055	La ginestra o il fiore del deserto

Operette morali

1071	Dialogo della Natura e di un Islandese
	Dialogo di Tasso e del suo genio familiare (fot.)
	Dialogo di Cristoforo Colombo e Pietro Gutierrez (fot.)
1089	Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere.

LA SCAPIGLIATURA

Volume 3.1

44	Iginio Ugo Tarchetti	L'attrazione della morte (da <i>Fosca</i>)
----	----------------------	--

POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO

Volume 3.1

Zola e il romanzo sperimentale

L'impersonalità

140 G.Capuana Scienza e forma letteraria: l'impersonalità

Giovanni Verga

Il verismo

L' "eclisse dell'autore" e la "regressione".

Il pessimismo verghiano

Il "ciclo dei vinti"

Le tecniche narrative: il discorso indiretto libero

Lo straniamento

Vita dei campi

173 Fantasticheria

178 Rosso Malpelo

235 La lupa

Novelle rusticane

223 La roba

Libertà (fot.)

I Malavoglia (antologia di brani)

195 Prefazione I "vinti" e la "fiumana del progresso"

213 La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno

Mastro don Gesualdo

238 La morte di Mastro don Gesualdo

IL DECADENTISMO

Volume 3.1

L'artista decadente.

L'esteta.

Il superuomo

Giovanni Pascoli

Una biografia invadente

Il fanciullino

La poetica del “nido” e degli affetti

Il fonosimbolismo

La poetica delle piccole cose

La sessualità negata o sublimata

447 *Una poetica decadente* (da *Il fanciullino*)

Mirycae

481 Il lampo

(fot.) Il tuono

476 Il temporale

(fot) Lavandare

468 Arano

469 X agosto

Canti di Castelvecchio

508 Il gelsomino notturno

Poemetti

500 Italy

491 Digitale purpurea

Gabriele D’Annunzio

Una vita inimitabile

Estetismo e superomismo

La fase della bontà

Le figure femminili nella produzione dannunziana

Il panismo

La prosa notturna

Il Piacere

366 Un ritratto allo specchio

Notturmo

427 La prosa notturna

Alcyone

406 La sera fiesolana

412 La pioggia nel pineto

418 Meriggio

IL FUTURISMO

Le avanguardie storiche

Gli intellettuali futuristi e la guerra

La poesia visiva e le tavole parolibere

F.T. Marinetti

561 Manifesto del futurismo

565 Manifesto tecnico della letteratura futurista

569 Bombardamento

Aldo Palazzeschi

575 E lasciatemi divertire

I CREPUSCOLARI

Definizione della poetica: la figura dell'anti-eroe

Le "buone cose di pessimo gusto"

La grigia quotidianità

Sergio Corazzini

606 Desolazione del povero poeta sentimentale

Guido Gozzano

626 Totò Merùmeni

Marino Moretti

(fot.) A Cesena

Volume 3.2

Umberto Saba

Il canzoniere

- 136 A mia moglie
- 140 La capra
- 143 Trieste
- 158 Amai
- 160 Ulisse

IL ROMANZO ITALIANO del NOVECENTO

Il romanzo straniero del Novecento (breve excursus e concetto di modernismo)

Volumi 3.1/ 3.2

- La dissoluzione dell'io
- Il trattamento del tempo
- Dal narratore onnisciente alla focalizzazione interna
- Monologo interiore e flusso di coscienza
- La dissoluzione dell'io
- L'antieroe

Italo Svevo (vol. 3.1)

- La triestinità di Ettore Schmitz
- Il rapporto di Svevo/Zeno con la psicanalisi
- Malattia e sanità nella *Coscienza di Zeno*
- Pessimismo e ironia di Svevo

Una vita

- 658 Le ali del gabbiano

Senilità

- 668 Il ritratto dell'inetto
- 715 La profezia di un'apocalisse cosmica La coscienza di Zeno

Luigi Pirandello

- L'umorismo
- La "trappola" della vita sociale
- Il tema dell'identità
- Il tema della pazzia
- Lo svuotamento del dramma borghese
- Il meta-teatro

Novelle per un anno

752 Ciaula scopre la luna

760 Il treno ha fischiato

Fot. La carriola

Fot. La patente

Il fu Mattia Pascal

786 Lo strappo del cielo di carta
e la lanterninosofia

Uno nessuno centomila

805 Nessun nome

Visione in video della rappresentazione di ***Così è, se vi pare***

LA POESIA del NOVECENTO

Volume 3.2

L'ERMETISMO

Salvatore Quasimodo

230 Ed è subito sera

234 Alle fronde dei salici

I VOCIANI

Camillo Sbarbaro

634 Taci anima stanca di godere

Dino Campana

640 L'invetriata

Giuseppe Ungaretti

L'allegria

182 In memoria

185 Il porto sepolto

186 Fratelli

188 Veglia

194 I fiumi

198 San Martino del Carso

202 Mattina

203 Soldati

Il Dolore

212 Tutto ho perduto

- **Dante Alighieri** PARADISO

Canti I, III, VI, XVII, XXXIII

- **LETTURA integrale** dei seguenti testi:

G.Verga, *I Malavoglia*

L.Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*

I.Svevo, *La coscienza di Zeno*

- **Breve MONOGRAFIA di un autore del secondo Novecento**

GADDA vol. 3.2

La realtà come caos. Il *pastiche* linguistico.

Adalgisa, Quer pasticciaccio de via Merulana, La cognizione del dolore

Lettura di Fabrizio Gifuni: *L'incendio di via Keplero*

PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Eugenio Montale

Ossi di seppia

256 I limoni

260 Non chiederci la parola

262 Merigiare pallido e assorto

265 Spesso il male di vivere ho incontrato

269 Cigola la carrucola del pozzo

271 Forse un mattino

Le occasioni

289 Non recidere, forbice, quel volto

291 La casa dei doganieri

I sottoscritti BRUSCO Fabrizio e NICOLAI Serena studenti della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 11 maggio 2019 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di ITALIANO.

F.to BRUSCO Fabrizio

F.to NICOLAI Serena

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

Erba, 11 maggio 2019

LA DOCENTE

Gabriella Carpani

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	LATINO
CLASSE - SEZIONE	5^T
DOCENTE	CARPANI Gabriella

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019

Percorso per genere

La satira a Roma

Satira e dissenso in età imperiale

FEDRO: tra favola e critica al potere

- Il lupo e l'agnello ITA

Testi forniti in **fotocopia**:

- De vitiis hominum
- Vulpes ad personam tragicam
- Ranae metuentes taurorum proelia
- Vacca et capella
- Milvus et columbae

PERSIO: il disgusto per l'immoralità

- Satire, Prologus, I **fot.**
- Choliambi, 1-24 ITA
- Satire, (I, 1-62) Il pubblico delle *recitationes*, ITA **fot.**

GIOVENALE: l'indignazione

- Satira VI *Contro le donne* Lettura di stralci in italiano **fot.**
Messalina, Augusta meretrix vv. 114-124 **fot.**

MARZIALE: l'epigramma

- Un ipocrita (*Epigrammata*, I, 33)
- Un barbiere esasperante (*Ep.* VII, 83)
- I vizi di Zoilo (*Ep.* XI, 92)
- Propositi matrimoniali (*Ep.* I, 10; 10, 8)
- La piccola Erotion (*Ep.* V, 34)
- Beni privati moglie pubblica (*Ep.* III, 26) **fot.**

Il romanzo latino

PETRONIO

Dal *Satyricon*: "La Coena Trimalchionis"

- Trimalchione si unisce al banchetto (*Satyricon*, 32-33, 1-4) ITA
- Vive più a lungo il vino dell'ometto (*Satyricon*, 34) ITA
- L'apologia di Trimalchione (*Satyricon*, 75, 8-11;) ITA
- Il funerale di Trimalchione (*Satyricon*, 76, 77, 7) ITA
- Un cinghiale con il berretto (*Satyricon*, 40) ITA
- La descrizione di Fortunata (*Satyricon*, 37-38) ITA

APULEIO

Le *Metamorfosi*, o *l'asino d'oro*

- Lucio si presenta (*Metamorphoseon liber I*, 1) ITA
- Lucio si trasforma in asino (*Metamorphoseon libri XI*, III, 24)
- La disperazione di Lucio (*Metamorphoseon libri XI*, III, 25)

[[[

Lineamenti di storia della letteratura latina dall'età Giulio-Claudia agli autori cristiani

ETA' GIULIO-CLAUDIA

Caratteri politici e culturali. I generi letterari.

LUCIO ANNEO SENECA

Le opere tragiche e l'Apokolokyntosis. Seneca filosofo: le opere. La scelta del dialogo. I trattati politici. Lo stile.

Lettura in italiano del passo di Tacito sul suicidio di Seneca (*Annales* 15, 62-64)

Passi in ITALIANO sul manuale:

- La confessione di Fedra (*Phaedra*, vv. 589-671) ITA
- Il lucido delirio di Medea (*Medea*, vv. 891-977) ITA

Percorsi tematici:

Il valore del tempo:

- Una protesta sbagliata (*De brevitate vitae*, 1)
- La galleria degli occupati 1^ (*De brevitate vitae* 12, 1-7) fot. ITA

- La galleria degli occupati 2^a (*De brevitae vitae* 13, 1-3) **for.** ITA
- Solo il tempo è nostro (*Epistulae morales ad Lucilium*, I, incipit)

La considerazione degli schiavi

- Gli schiavi sono uomini (*Epistulae morales ad Lucilium* 47, 1-4) i **for.**

MARCO ANNEO LUCANO

Un'epica rovesciata, la *Pharsalia* come anti-Eneide.

Bellum civile:

- Proemio I, 1-12

ETA' DEI FLAVI

Caratteri politici e culturali. I generi letterari.

MARCO FABIO QUINTILIANO

Institutio oratoria.

- È meglio educare in casa o alla scuola pubblica? (I, 2, 1-8) ITA
- Il maestro sia come un padre (II, 2, 5-8)
- Tempo di gioco, tempo di studio (I, 3, 6-13) ITA
- I doveri degli alunni (II, 9) **for.**

L'arte di comunicare. L'*actio*: stralci dal libro X. L'importanza del gesto e della voce.

ETA' DEGLI IMPERATORI D'ADOZIONE

Caratteri politici e culturali. I generi letterari.

PUBLIO CORNELIO TACITO

Dialogus de oratoribus, Agricola, Germania. L'imperialismo romano.

La storiografia annalistica: *Historiae, Annales*

Lo stile di Tacito

- Come i Germani prendono gli auspici (*Germania*, 10, 1-2)

Dagli *Annales*

- Proemio I, 3 ITA **for.**
- Una tragedia nella storia: l'assassinio di Agrippina (XIV,3-10) ITA

Confronto con il passo di Svetonio L'assassinio di Agrippina (*De vita Caesarum, Nero*, 34) ITA

Dalle *Historiae*

- Proemio: l'argomento e l'*incompacta fides* I,1 ITA

Dalla *Germania*

- Origine e aspetto fisico dei Germani (*Germania*, 4)

LA LETTERATURA DEL II SECOLO

LA LETTERATURA CRISTIANA

Voci di martiri e apologeti

Agostino

Da *Confessiones*

- L'esperienza dell'amicizia IV,4

I sottoscritti BRUSCO Fabrizio e NICOLAI Serena, studenti della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 11 maggio 2019 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di LATINO

F.to Fabrizio BRUSCO

F.to Serena NICOLAI

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

Erba, 15 maggio 2019

LA DOCENTE

GABRIELLA CARPANI

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	STORIA
CLASSE - SEZIONE	5 ^a T
DOCENTE	Daniele Porro

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019

La seconda rivoluzione industriale e le sue conseguenze

Caratteri distintivi: il nuovo ruolo della scienza; le nuove fonti di energia; l'organizzazione scientifica della produzione; la concentrazione industriale; il crescente peso del capitalismo finanziario (vol. 2, 502-513)

Le principali conseguenze sociali: boom demografico (vol. 2, 514); urbanizzazione ed emigrazione; trasformazioni nelle campagne e sviluppo del proletariato (vol. 2, 530-531) – L'avvio della società di massa (14)

Lo sviluppo del movimento operaio: dalle società di mutuo soccorso ai sindacati (vol. 2, 531); la penetrazione delle idee socialiste (vol. 2, 531-532); la Prima Internazionale (vol. 2, 542-544); i primi partiti socialisti in Europa (22-23); la Seconda Internazionale (23-24 e file 001); Sorel e il sindacalismo rivoluzionario (24); la dottrina sociale della Chiesa (24)

L'imperialismo, il nazionalismo, il razzismo

Definizione di imperialismo (vol. 2, 594) – Fattori che spiegano l'imperialismo (file 002) – La spartizione dell'Africa e dell'Asia (file 003 + le cartine di vol. 2, 598 e 602)

Nazionalismo e militarismo (41-43) – Il razzismo e le sue giustificazioni teoriche (44-45) – I *Protocolli dei savi di Sion* e l'invenzione del complotto ebraico (47-48) – Il caso Dreyfus (sintesi 66) – Potere e seduzione delle masse: la teorizzazione di Le Bon (53-54)

Approfondimenti: *Dall'idea di nazione al nazionalismo* (René Rémond) (file 004 e 005); puntata de *Il tempo e la storia* con Emilio Gentile su Gustave Le Bon (sito RaiStoria)

L'età giolittiana

La figura di Giolitti (70-71) – Il decollo industriale italiano e i fattori che lo agevolano (71-72) – Il movimento socialista tra riformisti e massimalisti (72-74) – Il doppio volto di Giolitti (75-76) – L'emigrazione italiana (77-78 con file 006) – La politica coloniale italiana (file 009) e la guerra di Libia (79-80) – Il suffragio universale maschile (80) – Il patto Gentiloni (81-82) – Le dimissioni di Giolitti nella primavera del 1914 (82)

Approfondimenti: *L'età giolittiana nell'interpretazione di Croce, Salvemini, Volpe* (file 007); *Considerazioni su Giolitti* di Emilio Gentile (file 008); puntata de *Il tempo e la storia* con Emilio Gentile su Giolitti (RaiStoria)

La prima guerra mondiale

Verso il conflitto: la formazione di due blocchi contrapposti (file 010; cfr. anche 594-596 e 56-57); il risveglio dei nazionalismi nell'Impero asburgico (55-56); la crisi dell'Impero ottomano e la "polveriera" balcanica (file 011; cfr. anche 58-59 e la cartina del file 016)

Lo scoppio del conflitto: le cause remote (politiche, economiche, militari, culturali (100-102) – La causa occasionale (102-103)

I fatti principali (file 012; cfr. 103-104, 108-109, 119-121) – L'ingresso in guerra dell'Italia (105-107) – I caratteri distintivi: l'inferno delle trincee (110-112); la tecnologia al servizio della guerra (113-114); il fronte interno e la mobilitazione totale (114-116) – I trattati di pace e il nuovo assetto geopolitico europeo (122-125)

Approfondimenti: *Le scritture di guerra* (Antonio Gibelli) (file 017); *Il racconto della grande guerra* (Mario Isnenghi) (puntata de *Il tempo e la storia*, RaiStoria)

La rivoluzione russa

La Russia di inizio Novecento: l'arretratezza delle campagne e un'industrializzazione appena avviata e circoscritta; il governo autocratico zarista e i limiti delle opposizioni (slavofili, populistici, marxisti) (136-140) – La rivoluzione del 1905; il partito cadetto; l'esperienza di Stolypin (141-142)

L'impatto della prima guerra mondiale – La rivoluzione del febbraio 1917 e la difficile vita della Repubblica: dal governo L'vov a quello Kerenskij (143-144)

La svolta leninista e la rivoluzione bolscevica (143-145 + STO 3 175-176) – L'uscita dalla guerra mondiale; la guerra civile; la nascita dell'URSS; dal comunismo di guerra alla NEP; il partito unico (146-151)

Lo scontro tra Stalin e Trockij (151-155) – L'URSS di Stalin: industrializzazione forzata e mobilitazione ideologica; la collettivizzazione in agricoltura: *kolchozy* e *sovchozy*; il totalitarismo e l'eliminazione delle opposizioni; i *gulag* (155-162)

Approfondimento: *L'utopia capovolta* (Norberto Bobbio) (176-177)

I problemi del dopoguerra

I limiti dei trattati di pace e la fragilità della Società delle Nazioni (184-185) – Il crollo demografico e i problemi economici (185-187) – Il disagio sociale (187-190) – Il cosiddetto "biennio rosso" (191-193) – L'Europa delle dittature e l'Europa democratica (cartina 195 + sintesi 208, pt. 3)

L'Italia tra le due guerre: il fascismo

Il mito della "vittoria mutilata" e l'occupazione di Fiume (210-212) – I problemi economici e sociali (212-214) – Le novità del quadro politico: la nuova legge elettorale proporzionale; la nascita del Partito popolare; la radicalizzazione e la divisione del movimento socialista; l'occupazione delle fabbriche e la nascita del Partito comunista d'Italia; l'esperienza dei Fasci di combattimento (210-221) – Il fascismo agrario e lo squadristico (222-223)

La marcia su Roma (223-224) – Il governo Mussolini dal 1922 al 1924 (224-227) – Le elezioni dell'aprile 1924 e il delitto Matteotti (227-228) – La nascita della dittatura: le leggi "fascistissime", il partito unico, la ricerca del consenso attraverso la propaganda, il progetto di un "uomo nuovo", i mezzi di comunicazione di massa al servizio del regime (229-233) – Il concetto di totalitarismo (file 032) e il fascismo come "totalitarismo imperfetto" (237-238) – I patti lateranensi (233-234)

La politica economica: dal liberismo all'intervento dello Stato (234-237) – La politica estera (238-240) – L'antifascismo (241-244)

Approfondimento: *Le interpretazioni classiche del fascismo e quella di Renzo De Felice* (251-252)

La crisi del 1929

La crescita di produzione e consumi negli "anni ruggenti" (260) – Il contesto politico-sociale degli Stati Uniti dopo la Prima guerra mondiale (262-264) – Le cause profonde della crisi, il "giovedì nero" di Wall Street, l'effetto a catena (appunti, cfr. 266-268)

Il New Deal: il discorso di insediamento di Roosevelt; l'idea di fondo della politica economica rooseveltiana e il nesso con le teorie keynesiane; i principali provvedimenti; l'opposizione conservatrice; i risultati (272-277)

Approfondimento: *Ciò che rimane di Keynes* (277)

La Germania tra le due guerre

Il crollo del secondo Reich e la fallita insurrezione spartachista (286-287) – La nascita della Repubblica di Weimar (287-288) – Le riparazioni di guerra e la crisi economica; i falliti *putsch* di Kapp e di Hitler (289-290) – Il governo Stresemann e il piano Dawes (291-293) –

La stabilizzazione delle relazioni internazionali (293) – La fine della Repubblica di Weimar (294-296)

L'ideologia del nazismo (297-300) – Il totalitarismo nazista (301-314)

Approfondimento: *Le origini del totalitarismo secondo Hannah Arendt* (315-318)

La seconda guerra mondiale

Verso la guerra: la crescente tensione in Europa (335-338); la guerra civile in Spagna (339-341); la Conferenza di Monaco, il patto d'acciaio, il patto di non aggressione (342-345)

La guerra: sintesi degli eventi militari (407-409); caratteri distintivi della seconda guerra mondiale (382-383); la persecuzione degli Ebrei (370-373); i progetti di pace (383-385)

L'Italia del secondo dopoguerra

L'urgenza della ricostruzione: un paese in ginocchio (596 e file 018)

Le dinamiche di politica interna: i primi governi di unità antifascista dell'Italia libera; il referendum istituzionale e l'elezione dell'Assemblea costituente; la svolta del maggio 1947 (598-600 e 602-604) – La Costituzione (600 e 602 + file 021) – Le elezioni dell'aprile 1948; l'attentato a Togliatti e la crisi dell'unità sindacale (604-606) – Gli anni del "centrismo" (608-611) – Esperimenti di superamento del centrismo (1953-1962) (611) – Il centro-sinistra (1963-1968) (617-618)

Le dinamiche di politica estera: l'Italia e la Conferenza di pace di Parigi 1946 (488-489) – Il problema della Venezia Giulia e di Trieste (607-608) – Il contesto della "guerra fredda" (appunti)

Le dinamiche economiche: 1) la ricostruzione (1945-1948): gli aiuti UNRRA, il piano Marshall, le rimesse degli emigrati, la scelta "rigorista" di Einaudi (596-597); 2) dalla crescita economica (1948-1958) al "boom" (1958-1963): la trasformazione da paese agricolo a paese industrializzato; le ragioni del "miracolo"; il "triangolo industriale" e migrazioni interne; lo "Stato imprenditore" e la Cassa per il Mezzogiorno; le autostrade, la motorizzazione di massa, l'affermazione della società dei consumi) (608-609, 612-614 + mappa del file 023)

Approfondimenti: *Dopoguerra e ricostruzione* (puntata de *Il tempo e la storia*, RaiStoria 2014); *Dalla ricostruzione al Made in Italy* (puntata di *Correva l'anno*, RaiStoria 2013); *Il grande boom* (puntata di *Correva l'anno*, RaiStoria 2008)

Cittadinanza e Costituzione

Lo Stato e le sue funzioni: origini e compiti dello Stato; la contrapposizione tra Stato minimo e Stato interventista; verso una terza via: il principio di sussidiarietà orizzontale (file 024)

Che cosa è una Costituzione: la Costituzione come legge fondamentale di uno Stato: origini, diffusione e tipologie (file 025)

Come si è giunti alla Costituzione della Repubblica italiana: il precedente dello Statuto albertino; il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente; l'ispirazione plurale della nostra Costituzione; la struttura della nostra Costituzione (file 026)

I fondamenti della nostra Costituzione: Repubblica, democrazia, lavoro negli articoli 1 e 4 (file 027)

Diritti e doveri del cittadino: il concetto di cittadinanza, *ius sanguinis* e *ius soli* (file 030); i diritti civili: la libertà personale, l'inviolabilità del domicilio e della corrispondenza, la libertà di coscienza, di pensiero e di religione (file 031 e 032); i diritti politici: cosa sono, come si esercitano, quali sistemi elettorali prevedono (file 033); il diritto alla salute e il diritto all'istruzione (file 034); i diritti dei lavoratori (file 035); forme, modalità, criteri orientativi e malfunzionamenti del sistema fiscale (file 036)

L'ordinamento dello Stato: l'origine del principio della divisione dei poteri, la sua importanza per il mantenimento dell'equilibrio istituzionale e i poteri informali (file 037); le principali tipologie parlamentari, la funzione del Parlamento in Italia, il suo ruolo di rappresentanza nazionale e i suoi rapporti con il governo (file 038); il ruolo e i poteri del presidente della

Repubblica in Italia a confronto in particolare con il sistema presidenziale statunitense e semipresidenziale francese (file 039); la struttura e le funzioni del governo in Italia, i suoi rapporti con il Parlamento, il confronto con altre situazioni europee (file 040); la funzione e le caratteristiche della magistratura in Italia, le proposte di riforma (file 041)

Gli organismi europei: gli organismi in cui si articola la UE, il Consiglio d'Europa e l'identità europea (file 042)

PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

L'età della guerra fredda

Gli anni difficili del dopoguerra (487-490) – La divisione del mondo in due blocchi contrapposti (490-493) – Gli anni di piombo in Italia (619-627) – Il crollo del comunismo e la fine del “secolo breve” (682-692)

Il processo di integrazione europea

L'Europa alla fine della Seconda guerra mondiale (497) – Le tre principali ipotesi di unione europea (497-498) – Il fallimento dell'ipotesi federalista e l'avvio dell'integrazione economica (498-499) – Dalla CEE all'Unione Europea (698-701)

I sottoscritti Fabrizio Brusco e Serena Nicolai, studenti della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 10 maggio 2019 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di STORIA.

F.to Fabrizio Brusco

F.to Serena Nicolai

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

Erba, 15 maggio 2019

IL DOCENTE

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	Filosofia
CLASSE – SEZIONE	5T
DOCENTE	Prof.ssa Giani Manuela

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019

La crisi dell'hegelismo

Argomento 1

La critica al sistema hegeliano: Kierkegaard

- Dal primato della Ragione al primato del Singolo: l'errore logico ed etico dell'idealismo. La verità come appropriazione della verità (confronto con la concezione hegeliana di "vero"). Contro il panteismo idealistico
- La riflessione sull'esistenza come possibilità e libertà (confronto con Hegel: la categoria della necessità e la logica dell'et-et)
- L'angoscia come sentimento del possibile
- La disperazione, "malattia mortale" dell'io
- Il fondamento religioso della vita e del pensiero di Kierkegaard: la scelta per Dio e la critica alla Chiesa ufficiale danese e alla cristianità del suo tempo
- Le tre possibili scelte esistenziali:
 - La vita estetica e la figura simbolo del Don Giovanni; insufficienza dell'edonismo
 - la vita etica e la figura simbolo del marito; caratteristiche, valori e limiti dello stadio etico
 - la vita religiosa e la figura simbolo di Abramo. La fede come via d'uscita dalla disperazione
- L'eredità di Kierkegaard nell'esistenzialismo novecentesco

Dallo Spirito all'uomo: Feuerbach e Marx

Argomento 2

La spaccatura della scuola hegeliana in Destra e Sinistra: conservazione e distruzione della religione; legittimazione e critica dell'esistente

Feuerbach

- La critica dell'idealismo hegeliano. Il rovesciamento dei rapporti di predicazione
- La critica alla religione come alienazione (confronto con Marx) e antropologia capovolta. Analisi dei motivi per cui l'uomo creerebbe Dio. L'ateismo come imperativo filosofico e morale
- L'umanismo naturalistico. L'uomo come essere "di carne e di sangue". L'amore. Il comunismo filosofico: l'essenza sociale dell'uomo (confronto con Marx); il filantropismo
- Un materialismo di impronta antropologica: "L'uomo che è ciò che mangia". La rivendicazione dei bisogni concreti dell'individuo e l'importanza dell'alimentazione. L'odierna rivalutazione del materialismo di Feuerbach: la nutrigenomica
- L'importanza storica di Feuerbach

I “MAESTRI DEL SOSPETTO”

Argomento 3

Karl Marx

- Caratteri generali del pensiero di Marx: l’analisi globale della società e della storia; il legame tra teoria e prassi rivoluzionaria
- Il rapporto tra Marx ed Hegel: continuità o rottura? La critica al misticismo logico e al giustificazionismo speculativo e politico di Hegel. Il metodo critico-trasformativo contro il metodo “mistico” hegeliano. Il compito della filosofia: la necessità di trasformare la realtà (confronto con la concezione hegeliana della filosofia come “la nottola di Minerva”)
- La critica allo Stato moderno e al liberalismo
- La critica all’economia borghese. La proprietà privata (confronto con Hegel: riferimenti al primo momento dello Spirito oggettivo: proprietà privata-contratto-pena). Il fenomeno dell’alienazione (confronto con la concezione di alienazione di Hegel e Feuerbach)
- I meriti di Feurbach e le “autentiche scoperte” del suo pensiero. Il distacco da Feuerbach e l’interpretazione della religione in chiave sociale. Lettura commentata di un passo dello scritto *“Per la critica della filosofia del diritto di Hegel”* p.101. La religione come “oppio dei popoli”, “sospiro della creatura oppressa”, “animo di un mondo senza cuore”. La disalienazione religiosa. La necessità di “cambiare il mondo” (la critica di teoreticismo al pensiero di Feurbach)
- La concezione materialistica della storia. Dall’ideologia alla scienza. Struttura e sovrastruttura. Glossario: modi di produzione, forze produttive, rapporti di produzione. Il rapporto struttura-suprastruttura: tra determinazione e condizionamento; il primato della struttura e il giusto valore della sovrastruttura
- Il “Manifesto del partito comunista”: la funzione storica della borghesia e le sue contraddizioni. La storia come lotta di classe. L’internazionalismo proletario. La critica al falso socialismo utopistico
- L’analisi del sistema produttivo capitalistico. L’obiettivo de “Il capitale”. La critica dell’economia politica classica (cenni ad Adam Smithe a David Ricardo). L’analisi della merce: il valore d’uso e di scambio. Da che cosa è dato il valore di una merce? La dottrina del valore-lavoro. Il rapporto tra valore e prezzo. La critica al “feticismo delle merci”.
- Differenze di modi di produzione (precapitalistico e capitalistico). I concetti di pluslavoro, plusvalore, saggio di plusvalore e saggio di profitto
- Tendenze e contraddizioni insite nel sistema capitalistico di produzione: gli effetti della meccanizzazione sui lavoratori, la riduzione del capitale variabile, la disoccupazione, la caduta tendenziale del saggio di profitto, la diminuzione del potere d’acquisto dei consumatori, la crisi di sovrapproduzione, il collasso del modo di produzione borghese-capitalistico, l’esito estremo del capitalismo (la scissione della società in due sole classi antagoniste: la minoranza di magnati del capitale, la maggioranza di proletari)
- La rivoluzione del proletariato. La “missione” storico-universale del proletariato. Caratteri e metodi della rivoluzione comunista. La necessità di abbattere lo Stato borghese. La dittatura del proletariato e il superamento di ogni forma di Stato

Argomento 4

Scienza e progresso: il Positivismo (Modulo interdisciplinare Filosofia-Scienze Umane)

- Caratteri generali e contesto storico del Positivismo europeo. Analisi dei motivi per cui il Positivismo è nato in Francia. Matrici filosofiche del Positivismo. Affinità ed elementi di rottura con l’Illuminismo. L’approccio riformista (confronto con l’approccio rivoluzionario del comunismo)

- Il Positivismo come filosofia della società industriale e ideologia del liberalismo borghese. Fasi e forme del Positivismo
- L'approccio ottimistico del Positivismo alla società industriale (confronto con l'approccio critico di Marx)
- **Comte**: la legge dei tre stadi. Il compito della filosofia positiva. La concezione comtiana della scienza. La classificazione delle scienze
- La filosofia sociale in Francia: **Saint-Simon**. Il nuovo potere degli scienziati e degli industriali. L'importanza del sansimonismo. Le correnti socialiste eredi del sansimonismo. **Fourier** e il "lavoro attraente". Il socialismo di **Proudhon**. L'abolizione della proprietà privata. Analisi del testo: "La proprietà è un furto" (da Che cos'è la proprietà) cfr. fotocopia

Argomento 5

Nietzsche: Il pensiero della crisi

- Presentazione dell'autore come "maestro del sospetto" e "filosofo dinamitardo"
- Le caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche
- Nazificazione e denazificazione del pensiero di Nietzsche
- Le fasi del filosofare nietscheano
 - Il periodo giovanile: tragedia e filosofia. Storia e vita
 - Il periodo "illuministico". Il metodo critico e storico-genealogico. La filosofia del mattino. La morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche. L'uomo folle e l'annuncio della "morte di Dio". Significato filosofico del racconto. Il "trauma" della morte di Dio. La fine del "mondo vero", il tramonto del platonismo e del cristianesimo

Il periodo di Zarathustra: la filosofia del meriggio; il superuomo o oltreuomo; le "tre metamorfosi" dello spirito umano: cammello, leone, fanciullo. La dottrina dell'eterno ritorno (confronto con la visione lineare del tempo). La volontà di potenza

 - L'ultimo Nietzsche: L'origine "umana" della morale. La critica alla morale cristiana. La figura di Gesù. La trasmutazione dei valori

LEZIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Argomento 6

L'uomo e l'ambiente (Modulo interdisciplinare Filosofia-Scienze Umane)

- Un equilibrio delicato. Ecologia e sviluppo sostenibile
- Due casi: Mezzanotte e cinque a Bhopal; il disastro di Fukushima. Gli interrogativi sulla responsabilità umana dei disastri ambientali e sui limiti dell'intervento umano sulla natura
- Le risposte della filosofia e della sociologia: **Jonas**. Un'etica che guarda al futuro. La responsabilità verso le generazioni future, la Terra e i suoi abitanti. L'urgenza di un nuovo imperativo categorico. Il concetto di Cura nel pensiero di **Heidegger**.
Beck: i rischi per l'ambiente. La crisi ecologica come responsabilità dell'uomo. I tre tipi di rischi globali (da "Che cos'è la globalizzazione. Rischi e prospettive della società planetaria) cfr. fotocopia
- La prospettiva sistemica
 - Le lontane radici dello "sviluppo sostenibili". Lettura del discorso del capo indiano Seattle al presidente degli Stati Uniti Franklin Pierce
 - Il concetto di "sistema" e l'applicazione di Morin all'individuo e

all'ambiente

- Il Rapporto Brundtland: il nostro futuro comune
- L'effetto serra e il Protocollo di Kyoto. Gli impegni dei paesi firmatari e i risultati conseguiti
- La teoria della decrescita (Serge Latouche e Maurizio Pallante)
- "L'ipotesi Gaia" di Jim Lovelock

Argomento 7

La società globale (Modulo interdisciplinare Filosofia-Scienze Umane)

- Possibilità, problemi e rischi

PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Temi e problemi di filosofia politica

Argomento 8

La meditazione sull'agire politico di H. Arendt

- La riflessione sul totalitarismo
- La banalità del male
- La crisi della politica nella modernità

I sottoscritti Brusco Fabrizio e Nicolai Serena, studenti della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 13 maggio 2019 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di Filosofia

F.to Brusco Fabrizio

F.to Nicolai Serena

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

Erba, 13 maggio 2019

L A DOCENTE

_____ Prof.ssa Giani Manuela _____

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	Scienze Umane
CLASSE – SEZIONE	5T
DOCENTE	Prof.ssa Giani Manuela

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019

Argomento 1

Il Welfare State

Lo "Stato del benessere" e i diritti sociali

- Lo Stato Sociale come garante dei diritti sociali
- Essere cittadini, non sudditi. I diritti di cittadinanza
- Lo Stato Sociale come risposta al problema della povertà
- La povertà come situazione di bisogno. Vecchie e nuove forme di povertà. Povertà assoluta e relativa. La povertà secondo Amartya Sen

Origine ed evoluzione dello Stato Sociale

- La legislazione di Bismarck come avvio dello Stato Sociale. La tutela del lavoro operaio e le assicurazioni sociali obbligatorie
- Il Rapporto Beveridge. Il dramma della disoccupazione e della povertà di massa nella società industriale
- L'età d'oro del Welfare

La tipologia di sistemi di Welfare State

- La classificazione di Gosta-Esping Andersen: liberale, conservatore e social-democratico
- Un nuovo tipo di Welfare per il XXI secolo. Dal Welfare fordista o passivo al Welfare attivo o promozionale. Esempi di politiche attive per il lavoro in Italia, Francia, Danimarca
- Lettura dell'articolo di Piergiorgio Sensi del 12/12/2011: "Amartya Sen, tra etica ed economia: libertà e sviluppo"
- L'esigenza di un nuovo tipo di Welfare State. Il bisogno di razionalizzazione delle risorse e di gestione oculata della "res pubblica". La riorganizzazione delle politiche sociali

La crisi del Welfare State

- Analisi dei motivi che hanno determinato una crisi economica-finanziaria, organizzativa e di legittimità del Welfare State

Argomento 2

Le principali politiche sociali

- La previdenza sociale nei vari regimi di Welfare
- Il sistema previdenziale italiano. L'obiettivo delle riforme pensionistiche a partire dagli anni '90. Cenni alla riforma Dini. Il finanziamento e il calcolo delle pensioni in Italia: formule contributive e formule retributive
- L'assistenza sociale e sanitaria, in particolare in Italia
- La maternità

- La scuola come strumento di Welfare State

LEZIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'handicap: questione dell'educazione e questione sociale

- Disabilità e Welfare State

Argomento 3

L'alternativa allo Stato Sociale: il Terzo Settore

- Le ragioni della nascita del privato sociale
- Gli attori del Terzo settore
- Lettura e analisi del testo: "Il volontariato e lo Stato sociale" (da Ranci, Il volontariato) p.418
 - Il volontariato come "pilastro" e "risorsa" dello Stato sociale
 - L'importante funzione del volontariato. La nascita di un nuovo volontariato (confronto con l'impostazione tradizionale dell'azione volontaria)
 - Forme di impegno solidale dei movimenti sociali degli anni Sessanta. La forte politica e carica ideologica, l'astrattezza e l'idea del riscatto palingenetico dei ceti svantaggiati.
- Il nuovo volontariato: la "condivisione con gli ultimi" come efficace strategia terapeutica e nuovo modello di convivenza sociale
- Lettura e analisi del testo: "Volontariato e bello, politica no? I volontari 'gente comune' " (da Tavazza-Martini, "Formazione e promozione del volontariato") Caratteristiche del nuovo volontariato secondo Tavazza e Maria Eletta Martini. La "nuova cultura" del volontariato. Chi sono i volontari?

Argomento 4

La società postmoderna: il "villaggio globale"

- Il fenomeno della globalizzazione: una definizione complessa. Riferimenti a McLuhan e al concetto di determinismo tecnologico
- La globalizzazione come stato di connettività complessa. Quali conseguenze sociali?
- Il mondo come spazio socio-economico comune e la società civile transnazionale
- I presupposti storici della globalizzazione. Quali eventi hanno favorito la formazione del mondo globale?
- Le diverse forme della globalizzazione
 - La globalizzazione culturale: effetti negativi e positivi
 - Il fenomeno della creolizzazione e dell'ibridismo culturale p.346
 - La globalizzazione delle informazioni
 - La globalizzazione economica, commerciale e produttiva.
 - La nascita delle multinazionali e i settori in cui operano
 - La delocalizzazione e i suoi effetti

- La mondializzazione dei mercati finanziari. Il fenomeno della speculazione fino alle sue forme estreme: la compravendita allo scoperto. I rischi di crollo del mercato finanziario. Un esempio: la crisi del 2008

La globalizzazione politica

- La nascita di uno spazio "transnazionale"
 - Gli organismi internazionali come soggetti principali della vita politica mondiale
 - La discussione di questioni internazionali. I Summit della Terra per proteggere il pianeta. Un esempio: il Protocollo di Kyoto (1997) e l'impegno degli Stati contro il riscaldamento globale
 - La globalizzazione della democrazia: la diffusione dei governi. Cause esogene ed endogene dei processi di democratizzazione negli Stati non democratici. Il paradosso della democrazia
- La globalizzazione ecologica
 - Prospettive attuali del mondo globale
 - Aspetti positivi e negativi della globalizzazione
 - Un mondo globale...ma disuguale. La tesi di Thomas Piketty: l'aumento del divario tra ricchi e poveri. Il coefficiente di Gini. L'acutizzarsi dei conflitti sociali e il problema dell'ambiente.
 - Posizioni critiche nei confronti della globalizzazione: l' antiglobalismo
 - La rinascita dei regionalismi
 - Il movimento "no global" o "new global". Aspetti della globalizzazione valutati positivamente dal punto di vista no global e criticità rifiutate. Strumenti, soggetti e iniziative del movimento no global. Il G8 di Genova
 - La teoria della decrescita
 - La coscienza globalizzata e la "vita liquida" dell'uomo globalizzato (cfr. fotocopie e testo pp. 110- 111). Lettura e analisi del testo: "La perdita della sicurezza" (da Bauman, La solitudine del cittadino globale) cfr. fotocopia. Video: Intervista a Bauman

Pedagogia

Argomento 5

Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento

- Le coordinate storico-culturali: il Romanticismo. Ideali e temi tipici. La concezione dell'educazione come "Bildung"; il modello pedagogico dell'"anima bella"; l'ideale della formazione "onnilaterale"
- **Froebel e la scoperta dell'infanzia**

Elementi romantici della pedagogia di Froebel. La visione religiosa dell'infanzia. L'importanza dell'educazione dei più piccoli. I kindergarten o giardini d'infanzia. La natura come centro della visione del mondo e dell'educazione. L'educazione come "coltivazione". Il giardino e le attività a contatto con la natura: gli orti didattici e le attività di giardinaggio. La centralità dell'educando. Le fasi di sviluppo. L'educazione materna. Il rispetto dell'interiorità dell'educando. L'"esteriorizzazione" come dimensione fondamentale dell'infanzia (confronto con la fanciullezza).

Un'educazione incentrata sul gioco. L'importanza del gioco e delle altre attività specifiche dei bambini nella scuola dell'infanzia. Lettura e analisi del testo: "L'importanza del gioco" (da Frobel, L'educazione dell'uomo e altri scritti) p.201. La pedagogia dei doni. I significati formativi dei doni. Il linguaggio come modalità di espressione del sè e le attività finalizzate al suo sviluppo. Il ruolo del vero educatore.

▪ **Idee pedagogiche innovative di Ferrante Aporti**

Educare i bambini in relazione alla loro età. L'attenzione dell'educatore alle caratteristiche psicologiche e ai bisogni dell'infanzia. L'importanza dell'educazione nei primi anni di vita e il compito educativo delle madri nella crescita dei figli. La fondazione degli asili infantili. Fine e fattori dell'educazione. La figura e il ruolo del maestro. Il piano delle attività. L'utilizzo del metodo fonico-sillabico. Analisi del testo: "Che cos'è la Scuola infantile della Carità" (Da F. Aporti, Manuale di educazione ed ammaestramento per le scuole infantili) p. 203

Argomento 6

Pedagogia, scuola e società nella seconda metà dell'Ottocento

- La seconda metà dell'Ottocento: il contesto storico-culturale. Il Positivismo: caratteri generali e tesi fondamentali. Il clima di fiducia entusiastica nell'uomo, nella scienza e nel progresso tecnico scientifico. Il Positivismo come filosofia della società industriale e ideologia del liberalismo borghese. Confronto con l'Illuminismo e il Romanticismo (affinità e differenze). Fasi e forme del Positivismo (cfr. Programma di Filosofia)
- La scuola dopo l'unificazione d'Italia
 - Problemi educativi dell'Italia post-unitaria. Il fenomeno dell'assenteismo scolastico e le sue conseguenze. L'analisi di Gabelli sullo stato della scuola nell'Italia unita p.216
 - La necessità di svecchiare il Paese e di accrescere la civiltà e la cittadinanza consapevole della maggior parte della popolazione. I bisogni di uno Stato "libero e moderno"
 - Le prime riforme scolastiche dopo l'unificazione dell'Italia. La Legge Casati e i suoi aspetti innovativi. L'ordine primario, con particolare attenzione alla scuola elementare. L'inadeguatezza della Legge Casati. La legge Coppino
- **L'approccio positivista della pedagogia di A. Gabelli**

I rapporti scuola-società. La scuola come fatto politico oltre che pedagogico. Il fine della scuola: oltre la conoscenza dell'alfabeto. Il fine della scuola: la formazione di "teste e uomini". L'utilità della scuola. Il valore formativo del metodo. La critica alla metodologia tradizionale nell'insegnamento elementare; i limiti dell'"educazione vecchia". La proposta di una metodologia "positiva" o scientifica per la "nuova educazione". La priorità del fare e dell'esperienza nel processo educativo. La valorizzazione formativa del metodo. La necessità di intendere in modo diverso il rapporto col maestro.

 - Lettura e analisi del testo: "La funzione dell'educazione" (da A. Gabelli, "L'educazione vecchia e nuova") p.224.
 - Lettura e analisi del testo: "Il fine dell'educazione" (Discorso sul metodo di insegnamento di Gabelli all'XI Congresso Pedagogico del 1880) cfr. fotocopie.

Argomento 7**La pedagogia all'inizio del '900: pragmatismo e attivismo scientifico**

- **La pedagogia di Eduard Claparède**, uno scienziato interessato all'educazione

La fondazione dell'Istituto J.J. Rousseau e della "Maison des Petits". L'idea di un ambiente educativo e di una scuola "su misura". L'attenzione alle specificità individuali e agli interessi degli studenti. La necessità di una conoscenza e comprensione approfondita della psicologia evolutiva. Il funzionalismo. L'interazione tra psiche e ambiente. I processi mentali come funzioni utili per l'adattamento alle necessità ambientali. Interesse e sforzo. Un lavoro dotato di "attrattiva". Il maestro come "stimolatore di interessi". L'educazione funzionale e le sue leggi. Lettura di un passo da "L'educazione funzionale". Come si sviluppano i processi mentali. La sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento individualizzato. L'aspetto giocoso e gioioso dell'educazione funzionale. L'importanza del gioco. Funzionalità dell'attività ludica dal punto di vista longitudinale e trasversale. Lettura e analisi del testo: "L'esistenza delle differenze individuali" (da Claparede, "La scuola su misura") p. 317

- **La pedagogia di Ovide Decroly**, un medico divenuto pedagogo

L'esperienza pedagogica con i bambini "irregolari". La Scuola di insegnamento speciale e l'Ecole de l'Hermitage. L'esigenza di una "scuola rinnovata". La critica alla scuola tradizionale. Le "deviazioni" prodotte da una scuola separata dalla vita. I principi della scuola per la vita attraverso la vita: unitarietà, individualizzazione, adattamento all'ambiente, integrità dello sviluppo. L'ambiente come luogo in cui crescere e imparare.

I nuovi programmi e il nuovo metodo della "scuola rinnovata". Il metodo attivo e globale. I bisogni fondamentali dell'uomo e i "centri di interesse". L'osservazione come punto di partenza dell'insegnamento. Il trittico decroliano: osservazione, associazione, espressione. Le attività didattiche dell'insegnamento attivo. Un esempio di lezione attiva centrata sui "centri di interesse" e sul trittico decroliano: il fuoco.

- Lettura e analisi del testo: "Una visita alla scuola di Decroly" p.318 (da Ferrière, "Trasformiamo la scuola")
- "Un confronto fra il metodo vecchio e il metodo globale" (da O. Decroly, Verso la scuola rinnovata. Una prima tappa) p.319

- **Sperimentazioni didattiche e educative in Italia: Maria Montessori**

Cenni biografici di Maria Montessori: medico, scienziata e pedagoga. L'interesse per l'educazione dei bambini frenastenici e normodotati. La lezione di Itard e Seguin. Un nuovo sguardo sull'infanzia: la scoperta della "natura" del bambino e l'importanza dell'educazione nei primi anni di vita. Il bambino come "embrione spirituale", "mente assorbente" e "mente matematica". L'importanza di un'educazione non repressiva, ma liberatrice e normalizzatrice. Il bambino "spezzato" e "deviato". La critica alla scuola tradizionale. La necessità di un nuovo metodo e di un ambiente educativo "a misura di bambino". Il compito della maestra "direttrice". Il materiale scientifico: origine, scopo, caratteristiche. Dall'educazione sensoriale alla "quadriga trionfante". L'educazione alla pace: la necessità di una "nuova educazione" per il "mondo nuovo". Il bambino come "organo dell'adattamento", artefice della nuova umanità, padre dell'uomo, "cittadino dimenticato". La priorità montessoriana di un progetto globale di educazione irenica. L'immensa potenza del bambino: costruire gli uomini, ricostruire la società.

- Lettura e analisi del testo: “La prima Casa dei bambini” (Da Montessori, Il metodo della pedagogia scientifica applicato all’educazione infantile nelle case dei bambini) p.355
- Lettura integrale del testo di Maria Montessori “La scoperta del bambino”

L’educazione alla pace: la necessità di una “nuova educazione” per il “mondo nuovo”. Il bambino come “organo dell’adattamento”, artefice della nuova umanità, padre dell’uomo, “cittadino dimenticato”. La priorità montessoriana di un progetto globale di educazione irenica. L’immensa potenza del bambino: costruire gli uomini, ricostruire la società

PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

▪ La scuola attiva negli Stati Uniti: John Dewey

La scuola nuova come scuola puerocentrica. Gli interessi come fondamento del processo educativo e movente dell’apprendimento. La critica alla scuola di sole nozioni. Il valore dell’esperienza. Learning by doing: l’apprendimento attraverso il “fare”. Le “occupazioni attive” nella “scuola laboratorio” come risposta agli interessi naturali e modalità principale dell’apprendimento. La cultura operativa. La critica al dualismo tradizionale tra cultura intellettuale e attività pratica. Educazione e democrazia

LEZIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Argomento 8

Emergenze e sfide dell’educazione nella società odierna

- Educazione, diritti e cittadinanza (Modulo interdisciplinare Pedagogia-Sociologia-Antropologia-Filosofia)

L’educazione ai diritti umani e alla cittadinanza. Le tre generazioni di diritti secondo Anne Drerup.

I diritti dei minori e la loro violazione. I “bambini dimenticati” della “società del benessere”: abusi, trascuratezza, adultizzazione, solitudine. Analisi di un testo: “I diritti dei bambini nella società del benessere. Il bambino solo” (da F. Tonucci, “La città dei bambini”).

- Villaggi primitivi e contemporanei. L’uomo contemporaneo simile all’uomo primitivo (la tesi di McLuhan).
Gli spazi e media del mondo contemporaneo: i non luoghi (Augé)
L’ultima generazione dei media. Educazione e new media
- L’educazione al “tu” e alla non violenza
- L’educazione alla legalità e al rispetto dell’ambiente (cfr. Programma di Filosofia: L’uomo e l’ambiente)

I sottoscritti Brusco Fabrizio e Nicolai Serena, studenti della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 13 maggio 2019 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di Scienze Umane

F.to Brusco Fabrizio

F.to Nicolai Serena

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993
Erba, 13 maggio 2019

LA DOCENTE

Prof.ssa Gianì Manuela

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	STORIA DELL'ARTE
CLASSE - SEZIONE	5^T
DOCENTE	CRISTIANA BORGHI

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019

L'Età del Barocco

Caravaggio Ragazzo morso dal ramarro – 1595-1596 ▪ Canestra di Frutta – 1596 ▪ Bacco – 1596 ▪ Vocazione di San Matteo – 1599-1600 ▪ La Crocefissione di san Pietro – 1600-1601 ▪ Martirio di San Matteo – 1599-1600 ▪ Caduta di San Paolo – 1600-1601 ▪ San Matteo e l'Angelo – 1602 ▪ Deposizione nel Sepolcro – 1602-1604 ▪ Morte della Vergine – 1601-1605 ▪ Cena in Emmaus – 1606

Francesco Borromini Chiesa di San Carlino alle Quattro Fontane – 1635 -1641 ▪ Chiesa di Sant'Ivo alla Sapienza – 1642-1660

Gian Lorenzo Bernini Baldacchino di San Pietro – 1624 -1633 ▪ David – 1623-1624 ▪ Apollo e Dafne - 1622-1625 ▪ Monumento funebre di Urbano VIII – 1628-1647 ▪ Estasi di Santa Teresa - 1645-1652 ▪ Fontana dei Fiumi - 1648-1651 ▪ Piazza San Pietro – 1657-1665 ▪ Estasi della Beata Ludovica Albertoni – 1671

Pietro da Cortona Volta di Palazzo Barberini - 1633-1639

Rembrandt van Rijn Ronda di notte - 1642

Jan Vermeer Fanciulla con turbante – 1665 ▪ l'Astronomo – 1668 ▪ Il Geografo – 1669 ▪

Diego Velázquez Las Meninas - 1656

Il Settecento

Vedutismo e Capriccio

Canaletto Capriccio con rovine classiche – 1723 ▪ Veduta del Bacino di San Marco – 1738 ▪ Capriccio con progetto di ponte ed edifici palladiani - 1756-1759 –

Neoclassicismo

Antonio Canova Dedalo ed Icaro 1777-1779 ▪ Teseo sul Minotauro – 1781-1783 ▪ Amore e Psiche che si abbracciano – 1787-1793 ▪ Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria – 1798-1805 ▪ Tempio canoviano a Possagno -1819

Jacques-Louis David Il giuramento degli Orazi – 1784 ▪ La morte di Marat – 1793 – Incoronazione di Napoleone 1805 – 1807 – Napoleone che valica il Gran San Bernardo

Romanticismo

Francisco Goya La fucilazione del 3 maggio 1808 - 1814

Caspar David Friedrich Monaco in riva al mare – 1808-1810 ▪ Abbazia nel querceto – 1809-1810 ▪ Viandante sul mare di nebbia – 1818 ▪ Donna al tramonto del sole – 1818 ▪ Le bianche scogliere di Rügen – 1818 –

Théodore Géricault La Zattera della Medusa – 1819 ▪ Gli alienati: la monomania dell'invidia, del furto, del gioco, del comando militare – 1822-1823

Eugène Delacroix La Libertà che guida il popolo – 1830

William Turner L'incendio nella Camera dei Lords – 1835 ▪ Tempesta di neve 1842 ▪ Luce e colore (la teoria di Goethe): il mattino dopo il Diluvio – 1843

John Constable La baia di Weymouth – 1816 ▪ Flatford Mill – 1817

Francesco Hayez Il Bacio – 1859

Realismo

Gustave Courbet Lo spaccapietre – 1849 ▪ Funerale a Ornans 1849-1850 ▪ L'atelier del pittore – 1855

Impressionismo

Edouard Manet ▪ Colazione sull'erba – 1863 ▪ Olympia – 1863 ▪ Ritratto di Emile Zola – 1868

Claude Monet La colazione sull'erba – 1865-1866 ▪ Donne in giardino – 1867 ▪ La Gazza – 1868-1879 ▪ La Grenouillère – 1869 ▪ Impressione, sole nascente – 1872 ▪ I papaveri – 1873 ▪ Donna con parasole – 1875 ▪ La Gare Saint-Lazare – 1877 ▪ Rue Montorgueil a Parigi – 1878 ▪ I covoni 1891-1894 ▪ La Cattedrale di Rouen – 1892-1893 ▪ Lo stagno delle Ninfee – 1899

Edgar Degas La lezione di danza – 1873-1875 ▪ L'Assenzio – 1875-1876 ▪ L'Etoile – 1876 ▪ Carrozza alle corse – 1877 ▪ La tinozza – 1886 – Piccola danzatrice di quattordici anni – 1921-1931

Auguste Renoir La Grenouillère – 1869 ▪ Bal au Moulin de la Galette – 1876 ▪ Colazione dei canottieri – 1881 ▪ Sulla terrazza – 1881 ▪ Gli ombrelli – 1881-1886 ▪ Bagnante seduta – 1883 ▪ Dopo il bagno – 1887 –

Giapponismo

Katsushika Hokusai vedute del Monte Fuji – 1830 ca. (dalla serie di Trentasei vedute) ▪ l'Onda – 1830 ca. (dalla serie Mille immagini del mare)

Architettura del ferro

Joseph Paxton Il Palazzo di Cristallo – 1850-1851

Gustave Eiffel Torre Eiffel – 1889

Giuseppe Mengoni Galleria Vittorio Emanuele – 1861-1878

Postimpressionismo

Georges Seurat Une baignade ad Asnieres – 1884 ▪ Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte – 1883-1885 ▪ le modelle 1888 ▪ la Tour Eiffel 1889 ▪ Il circo – 1891

Paul- Signac Ritratto di Felix Fénéon – 1890 ▪ la boa rossa – 1895

Paul Cézanne La casa dell'impiccato – 1872 ▪ I giocatori di carte – 1890 ▪ Natura morta con mele e arance – 1895-1900 ▪ La montagna Sainte-Victoire – 1904 ▪ Le grandi bagnanti – 1906

Paul Gauguin L'onda – 1888 ▪ La visione dopo il sermone – 1888 ▪ Autoritratto (i Miserabili) 1888 ▪ Cristo giallo – 1889 ▪ Donne tahitiane sulla spiaggia – 1891 ▪ Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo? - 1897-1898

Vincent Van Gogh I mangiatori di patate – 1885 ▪ Ritratto di Père Tanguy – 1887 ▪ La camera di Vincent ad Arles – 1888 ▪ Notte stellata – 1889 ▪ Girasoli – 1889 ▪ La chiesa di Notre-Dame ad Auvers – 1890 - Campo di grano con volo di corvi – 1890 ▪ Autoritratti

Edvard Munch La bambina malata – 1885 ▪ l'Urlo - 1893 ▪ Pubertà – 1894 ▪ Sera sul viale Karl Johan 1892 ▪ Madonna - 1894

Henri de Toulouse-Lautrec Au Moulin Rouge – 1892 ▪ Moulin Rouge: la Goulue - 1891

Divisionismo

Giovanni Segantini Ave Maria a trasbordo – 1886 ▪ Trittico delle Alpi: la morte – 1896-1898
▪ Le due madri – 1889

Gaetano Previati Maternità - 1890

Giuseppe Pellizza da Volpedo Il Quarto Stato - 1896-1901

Angelo Morbelli Il Natale dei rimasti - 1903

Art Nouveau - trattazione sintetica -

Le Avanguardie

Espressionismo ▪ Fauvismo ▪ Astrattismo ▪ Cubismo ▪ Dada ▪ Metafisica ▪ Surrealismo
- trattazione sintetica -

Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti Zang Tumb Tumb. Adrianopoli Ottobre 1912 ▪ Il Manifesto del Futurismo – 1909

Umberto Boccioni La città che sale – 1910 ▪ Stati d'animo I: gli addii – 1911 ▪ Forme uniche della continuità nello spazio – 1913

Antonio Sant'Elia La città nuova - 1914

Giacomo Balla Dinamismo di una cane al guinzaglio – 1912 Lampada ad arco 1909-1911

PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Approfondimenti tematici inerenti alle Avanguardie Artistiche

I sottoscritti Fabrizio Brusco e Serena Nicolai studenti della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 10 maggio 2019 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di Storia dell'Arte

F.to

Fabrizio Brusco

F.to

Serena Nicolai

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

IL DOCENTE

Cristiana Borghi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

]

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	INGLESE
CLASSE - SEZIONE	5T
DOCENTE	Guerra Brunella

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019

- **Ripresa degli elementi fondanti dell'Età Vittoriana:**

Queen Victoria's reign pp. 148-149; Life in the Victorian town p. 150; The Victorian Compromise p. 154; C. Dickens, from *Hard Times*: Coketown pp. 151-152 (ll. 1-18); C. Dickens and the theme of Education, from *Hard Times*: 'The definition of a horse' pp. 161-163; C. Darwin and Evolution pp. 176-177; New aesthetic theories p. 182; the Victorian frame of mind.

The Divided Self:

- R.L. Stevenson, from *Dr Jekyll & Mr Hyde*: 'The story of the door' pp. 179-181; 'The truth about Dr Jekyll and Mr Hyde' (fotocopia)
- O. Wilde, the Dandy.
From *The Picture of Dorian Gray*: 'Dorian's death' pp. 187-190.
The Happy Prince (lettura integrale affidata agli studenti; analisi e commento).

- **The XX century:**

historical, social and cultural background to the XX century: The Edwardian age pp. 224-225; World War I pp. 226-227; World War I in English painting: Paul Nash pp. 231-232. World War II and after pp. 299-301

The War: the War seen from different points of view p.234.

War Poetry

- R. Brooke, *The Soldier* p.235
- W. Owen, *Dulce et Decorum Est* pp. 236-237

The American Dream: definition, the myth of the frontier. Historical background. The USA in the first decades of the 20th century pp. 280-282; the Wall Street Crash p. 282; visual documents: p. 292; the Jazz Age.

- F.S. Fitzgerald, *The Great Gatsby* (lettura integrale affidata agli studenti per le vacanze estive 2018), analisi e commento.

The Age of Anxiety: the crisis of the individual. A deep cultural crisis p. 248. S.

Freud: a

window on the subconscious p. 249

The modern novel pp. 250-251;

- J. Joyce, experimentation: *Stream of Consciousness*, *Interior Monologue*, *Epiphany*.

The role of the writer. The Myth of Ulysses: heroes/anti-heroes.

Dubliners p. 265; From *Dubliners*: 'Eveline' pp. 266-269
 From *Ulysses*: 'The funeral' p.251; 'Yes I Said Yes I Will Yes' (fotocopia)

The alienation of modern man

- T.S. Eliot p. 243; from his essays: 'Ulysses, Order and Myth'; 'Tradition and the Individual Talent'

The Waste Land p. 244; From *The Waste Land* p. 245;

Journey of the Magi (fotocopia)

The Theatre of the Absurd p.310

- S. Beckett, from *Waiting for Godot* pp. 311-313

- **Utopia and Dystopia**

- G. Orwell, from *1984*: 'Big Brother is Watching You' pp. 306-307;

Animal Farm (lettura integrale affidata agli studenti; analisi e commento)

- A. Huxley, from *Brave New World*: 'The Conditioning Centre' (fotocopia)

- **Choices and commitment**

- Civil Rights movements in the US p. 328; M.L.King: "I Have a Dream" p.330

- R. Frost, *The Road not taken* (tema Esame di Stato Liceo Linguistico a.s.2011-12,

fotocopia)

- S. Heaney, *The Troubles*. 'Digging' pp. 300-301

- M. Atwood, *It is dangerous to read newspapers* (fotocopia)

- Secondo la didattica del *Cooperative Learning*, gli studenti hanno lavorato sui '**Muri nel**

mondo' che ha visto come prodotti finali dei Power Point esposti dai diversi gruppi al

resto della classe. (Attività di Cittadinanza e Costituzione)

• **Voices from the XXI century:**

> Durante l'estate 2018 gli studenti hanno letto libri a scelta di autori del XX e XXI secolo e hanno poi esposto le loro riflessioni alla classe con un lavoro in Power Point.

> I. McEwan, *The Children Act* (lettura integrale affidata agli studenti; analisi e commento)

> durante l'a.s. sono state svolte sessioni di dibattito su vari argomenti di attualità, anche legati alle tematiche proposte dal libro di testo in adozione *Life Upper-intermediate* ed. Cengage & National Geographic Learning (units 5-9; 10a; 10c; 12c), quali ad esempio "fake news", "water waste", "hi-tech", the "gift economy" o "Italexit" sullo spunto Brexit.

PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- Civil Rights movements in the US p. 328; M.L.King: "I Have a Dream" p.330
- R. Frost, *The Road not taken* (tema Esame di Stato a.s.2011-12, fotocopia)
- S. Heaney, *The Troubles. 'Digging'* pp.300-301

I sottoscritti Bestetti Giulia e Ventura Martina, studenti della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 3 maggio 2019 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di inglese.

F.to *Giulia Bestetti*

F.to *Martina Ventura*

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

Erba, 15 maggio 2019

IL DOCENTE

_____ *Brunella Guerri* _____

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	MATEMATICA
CLASSE - SEZIONE	5 ^T
DOCENTE	GIORGIO LAURORA

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019**Funzioni**

Concetto di funzione reale di variabile reale

Determinazione del dominio di una funzione

Funzioni pari e dispari

Lettura del grafico di una funzione

Limiti

Gli intorno di un punto: completo, destro, sinistro, di più infinito, di meno infinito e di infinito

Punti isolati e punti di accumulazione rispetto ad un insieme

Concetto intuitivo di limite

Calcolo dei limiti (funzioni intere, frazionarie e irrazionali)

Forme di indecisione $0/0$, ∞/∞ e $\infty-\infty$

Limite destro e sinistro di una funzione

Funzioni continue

Definizione di funzione continua

Punti di discontinuità per una funzione: 1^a, 2^a e 3^a specie

La continuità delle funzioni elementari: funzione razionale intera, fratta, irrazionale e definita per casi

Teorema di Weierstrass

Teorema di esistenza degli zeri

Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui

Derivata

Definizione di derivata

Significato geometrico della derivata

Calcolo della derivata applicando la definizione di semplici funzioni intere e razionali

Continuità e derivabilità

Derivata di alcune funzioni elementari

Derivata della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni

Derivata di una funzione composta

Equazione della retta tangente al grafico di una funzione derivabile

Punti singolari: punto angoloso, cuspide e flesso a tangente verticale

Teorema di Lagrange

Teorema di Rolle

Teoremi sulle funzioni crescenti e decrescenti

Massimi e minimi

Concavità e punti di flesso

Studio di funzione

Ricerca dei massimi, dei minimi di una funzione mediante lo studio del segno della derivata prima.

Ricerca dei punti di flesso mediante lo studio del segno della derivata seconda

Studio di una funzione intera e frazionaria

Lettura del grafico di una funzione: dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti agli estremi del dominio, discontinuità, punti singolari, asintoti, andamento, concavità, iniettività e suriettività.

I sottoscritti NICOLAI SERENA e BRUSCO FABRIZIO, studenti della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 03 maggio 2019 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di MATEMATICA

F.to Nicolai Serena

F.to Brusco Fabrizio

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

]

Erba, 3 maggio 2019

IL DOCENTE

F.to Giorgio Laurora

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	FISICA
CLASSE - SEZIONE	5 T
DOCENTE	GIORGIO LAURORA

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019

Elettrostatica

Elettrizzazione per strofinio, contatto e induzione
 Elettroscopio
 Conduttori, isolanti e semiconduttori
 La legge di Coulomb
 Forza elettrica
 Differenze e analogie tra forza elettrica e forza gravitazionale

Il campo elettrico

Il campo elettrico generato da una carica isolata
 Le linee di forza di un campo elettrico
 Il teorema di Gauss
 L'energia potenziale elettrica
 Il potenziale elettrico
 Il condensatore piano
 La bottiglia di Leyda
 Applicazioni del teorema di Gauss: campo elettrico in prossimità della superficie di un conduttore, campo elettrico di un conduttore piano e campo elettrico di un condensatore.
 Caratteristiche di un conduttore carico in equilibrio elettrostatico (disposizione delle cariche, campo elettrico e potenziale)
 Il potere dispersivo delle punte

La corrente elettrica

L'intensità di corrente elettrica
 Il generatore di tensione
 La pila di Volta
 Le leggi di Ohm
 Resistività e temperatura
 Circuiti con resistori (resistenze in serie ed in parallelo)
 La risoluzione di un circuito di resistori
 La resistenza interna di un generatore di tensione
 La corrente elettrica nei solidi, nei liquidi, nei gas e nel vuoto
 I semiconduttori

Il campo magnetico

Calamite e fenomeni magnetici
 Il campo magnetico (individuazione, misurazione, linee di forza)
 Esperienze di Oersted, Faraday e Ampere relative all'interazione tra corrente e campo magnetico
 Forza magnetica su una corrente e forza di Lorentz
 Moto di una carica in un campo magnetico
 Campi magnetici generati da correnti elettriche (filo rettilineo, spira e solenoide)
 Proprietà magnetiche della materia (sostanze diamagnetiche, paramagnetiche e ferromagnetiche)
 Flusso del campo magnetico e teorema di Gauss per il campo magnetico
 Differenze e analogie tra fenomeni elettrici e magnetici

I fenomeni dell'induzione elettromagnetica

Esperienze di Faraday sull'induzione elettromagnetica

La legge di Faraday-Neumann-Lenz

L'alternatore e la corrente alternata

Il trasformatore

I sottoscritti NICOLAI SERENA e BRUSCO FABRIZIO, studenti della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 03 maggio 2019 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di FISICA

F.to Nicolai Serena

F.to Brusco Fabrizio

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

]

Erba, 3 maggio 2019

IL DOCENTE

_F.to Giorgio Laurora

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	SCIENZE NATURALI
CLASSE - SEZIONE	5 T
DOCENTE	SERENA TETTAMANTI

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019

Le biomolecole: Il DNA e RNA: struttura e funzione, duplicazione, trascrizione e traduzione del DNA. I cromosomi e il genoma umano. La regolazione genica

Le biotecnologie: cellule staminali, tecnologia del DNA ricombinante, enzimi di restrizione, PCR, tecniche di clonazione, piante e animali transgenici, applicazioni delle biotecnologie in medicina e agricoltura.

La dinamica endogena della Terra: dinamica della crosta terrestre, campo magnetico terrestre, teoria della deriva dei continenti, struttura dell'interno della Terra, le diverse tipologie di placche, teoria della tettonica a placche, movimenti delle placche e loro conseguenze, tipi di margini (divergenti, convergenti e trasformati). I fenomeni vulcanici: vulcani e prodotti delle eruzioni, tipi di vulcanesimo, fenomeni vulcanici secondari e principali vulcani italiani. I terremoti: tipi di energia, teoria del rimbalzo elastico, onde e scale sismiche, lettura di un sismogramma, distribuzione di vulcani e dei terremoti (rischio vulcanico e sismico)

La chimica del carbonio: carbonio, configurazione elettronica. Idrocarburi saturi e insaturi: alcani, alcheni, alchini, isomeria e carbonio chirale, tipi di isomeria. Nomenclatura degli alcani, alcheni, alchini e principali gruppi funzionali: alcoli, aldeidi e chetoni (cenni), acidi carbossilici (cenni), ammine e legame peptidico.

PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Carboidrati: struttura, funzione e classificazione. Lipidi: struttura, funzione e classificazione. Le proteine: struttura, funzioni ed enzimi. Cenni sull'alimentazione.

I sottoscritti Brusco Fabrizio e Nicolai Serena, studenti della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 6 maggio 2019 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di Scienze Naturali

F.to
Brusco Fabrizio

F.to
Nicolai Serena

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993)

Erba, 15 maggio 2019

IL DOCENTE

Serena Tettamanti

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	Scienze motorie
CLASSE - SEZIONE	5T
DOCENTE	Gucciardo Giuseppina

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019

- Test motori e atletici: mobilità articolare, lancio della palla medica, forza addominale, salita alla pertica, test capacità cardiocircolatoria di Ruffieur, test resistenza di Cooper, Test velocità a navetta 1000 m.
- Sport di squadra
- Basket, fondamentali individuali e di squadra, palleggio passaggi dall'alto dal petto dal basso, terzo tempo, dai e vai, dai e segui, schemi di attacco e di difesa. Partite a torneo.
- Pallavolo, fondamentali individuali e di squadra, palleggio, bagher, servizio di sicurezza e dall'alto, schiacciata, schemi di attacco e difesa. Partecipazione al torneo pomeridiano scolastico.
- Badminton, fondamentali individuali e di squadra, partite a torneo.
- Tennis, fondamentali individuali, servizio, palleggio, schiacciata, partite a torneo.
- Teoria
 - Linguaggio specifico della materia, posizioni e movimenti assi e piani del corpo.
 - Anatomia apparato scheletrico, articolare e muscolare.
 - Caratteristiche del cuore e del sistema cardiocircolatorio, i benefici della camminata.
 - Principali paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale e arti inferiori.
 - Pronto soccorso su danni muscolari, articolari ed ossei.
 - Primo soccorso, valutazione primaria, massaggio cardiaco e RCP.
 - Gli sport, Basket, Pallavolo.

PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- Teoria
 - Teoria dell'allenamento.
 - Principali categorie alimentari.
- Pratica
 - Pallamano
 - Pattinaggio.

I sottoscritti Nicolai Serena e Oliva Beatrice, studenti della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 4 maggio 2019 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di Scienze motorie.

F.to Serena Nicolai

F.to Beatrice Oliva

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

Erba, 04 maggio 2019

IL DOCENTE

Giuseppina Gucciardo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	RELIGIONE
CLASSE - SEZIONE	5 T
DOCENTE	CONSONNI CARLA

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019

Ragione e Religione:

- Ricerca razionale: responsabili di fronte a se stessi
- Cammino verso la maturità: conoscere se stessi
- Sogni e desideri
- Emozioni e azioni.
- Corpo e spirito, quale rapporto, quale risorsa?

Morale ed etica

- Morale nel mondo contemporaneo
- Compito morale: costruire la propria statura di persona
- Bene e male: quali criteri di giudizio
- Confronto morale laica – morale religiosa
- I comandamenti: genesi, storia e attualità
- Fondamento della morale cristiana: “il discorso della montagna” (Mt 5-7)

Etica delle relazioni:

- Uomo e donna nel progetto di Dio
- Rapporto uomo-donna: dalla maturità personale alla maturità di coppia
- Dall'amore adolescenziale all'amore maturo
- La sessualità umana scelte e responsabilità
- Cenni ai metodi naturali
- Sacramento del matrimonio: peculiarità, senso e valore
- La vita nascente. Visione del filmato: VITA UMANA PRIMA MERAVIGLIA

PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Chiesa e società:

- Definizione di bioetica e confronto tra le diverse visioni
- Cenni su: eutanasia, procreazione medicalmente assistita
- La sfida ecologica: l'enciclica di Papa Francesco Laudato Si –*sulla cura della casa comune*

Le sottoscritte **ALICE LIMONTA** e **MARTINA MILNER** studentesse della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 10 maggio 2019 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di RELIGIONE.

F.to ALICE LIMONTA

f.to MARTINA MILNER

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

Erba, 15 maggio 2019

IL DOCENTE

f.to CARLA CONSONNI

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)