|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMMA SVOLTO** | |
| **MATERIA** | **SCIENZE UMANE** |
| **CLASSE - SEZIONE** | **QUINTA S** |
| **DOCENTE** | **MOLTENI GABRIELLA** |

### PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

Lettura di un’opera integrale a scelta dello studente fra le seguenti proposte:

John Dewey “*Esperienza ed educazione*”

Edgar Morin *“I sette saperi necessari all’educazione del futuro”*

Don Milani “*Lettera a una professoressa*”

Maria Montessori *“Educazione e pace”, “Per la causa delle donne”*

Zygmunt Bauman “*Vita liquida*”

*Lo studente è libero di scegliere un saggio a suo piacimento purchè rispetti l’orizzonte tematico del curricolo e abbia requisiti di scientificità nella letteratura delle scienze umane*

**Il positivismo: caratteri generali**

Aristide Gabelli e lo “strumento testa”

Durkeim: la funzione sociale della scuola

Spencer: l’adattamento come fatto naturale e la centralità del corpo e della ginnastica

**Giovanni Gentile e l’attualismo pedagogico**

I significati pedagogici: il rapporto tra maestro e scolaro

La riforma scolastica del 1923

**Freinet**

L’educazione popolare e il comunismo non ideologico gramsciano

Le tecniche didattiche

**La fondazione dell’attivismo**

Autori, correnti e concetti fondativi

**Maria Montessori e la “Casa dei bambini”**

Confronto con la pedagogia agazziana

Una pedagogia scientifica per l’infanzia: dall’osservazione alla pedagogia modificatrice della personalità

Le “Case dei bambini”: l’ambiente su misura

Il materiale scientifico

La psicologia: embrione spirituale, nebule, mente assorbente

Il femminismo scientifico di Montessori

**Claparède**

La salvezza della pedagogia: la psicologia sperimentale

Il processo di individualizzazione

Il maestro suscitatore di interesse

L’educazione funzionale

**Dewey e l’attivismo americano: pragmatismo e strumentalismo logico**

Lo strumentalismo logico

Il pensiero filosofico: centralità dell’esperienza e sua definizione

Il ruolo ed il significato dell’educazione: il *credo pedagogico*, esperienza ed educazione

Criteri di definizione di un’esperienza educativa

La didattica e l’esperienza di Chicago: la scuola progressiva e la centralità del lavoro

Democrazia e spirito scientifico

Integrazioni tratti da Tassi “Itinerari pedagogici”, VOL.3; Avalle, Maranzana “Pedagogia”, VOL.3

**L’attualità didattica di Bruner**

Lo Strutturalismo: dopo Dewey, oltre Piaget

I modelli di insegnamento e della mente

L’insegnante competente e programmatore

Verso una teoria dell’istruzione: il curricolo a spirale

Il sé e la narratività

Il gusto della scoperta

L’educazione come ricreazione della cultura: il costruzionismo, al di là dell’informazione data

Scaffolding

**Morin**

Caratteri del pensiero complesso: dialogo, ricorsività, ologramma

La sfida della complessità: culturale, civica, sociale

I saperi necessari ad un’educazione del futuro

**Don Lorenzo Milani:** per una rivoluzione scolastica, il riscatto dei *poveri* tramite la parola, l’accusa alla scuola classista

**Dalla scuola di ieri alla scuola di domani**

Il passaggio dal classismo gentiliano alla scuola progressista

Sottorendimento, dispersione scolastica e NEET

Qualità, efficacia ed equità dei sistemi scolastici

On line learning e homeschooling

**Educazione e pensiero femminile**

Il femminismo scientifico di Maria Montessori

La cura educativa, il femminile nelle relazioni di aiuto e la crisi della famiglia contemporanea di Gilligan, Dolto e Noddings

**Educazione interculturale**

A partire dall’ *affaire du foulard* e Rosa Parks

Prospettive teoriche: Morin, Mcintyre, Nussbaum

Minori stranieri in Italia: la via dell’inclusione

Dalla multiculturalità all’ intercultura: le *appartenenze aperte*

Didattica interculturale: dialogo, confronto e differenza

*L*ettura del testo di U.Eco “ *Noi e gli altri”*

Lettura del testo di Bauman “Stranieri in prossimità”

Mappa interattiva delle migrazioni dal 2010 al 2015

Profugo, immigrato, rifugiato

Le cause dell’immigrazione e i biases decisionali

**Documenti internazionali relativi all’ educazione**

Rapporto *Faure* e Rapporto *Delors*

*Libro Bianco* sull’ educazione. Verso una società cognitiva

Apprendimento per tutta la vita e competenze chiave

La teoria della competenza (U.Tenuta)

Malcom Knowles: la formazione degli adulti

**La società contemporanea**

La globalizzazione: definizione, tipologie

Caratteristiche della società post-industriale e sua razionalità

Secolarizzazione, laicità, ritorno del sacro

Bauman: la società liquida

Augé: i non-luoghi e la surmodernità

Simmel: la metropoli e il denaro

**Welfare State**

Definizione e origini

Crisi del Welfare State

Evoluzione e modelli

Terzo settore

Passaggio dal welfare fordista al welfare promozionale: le capabilities

**Il potere**

La definizione sociologica di potere

Microfisica del potere in Foucault

Lato positivo del potere come *poter fare*

Tre forme di potere legittimo in Weber

**La *cultura* e i modelli antropologici**

Dall’etnocentrismo ai relativismi

Delocalizzazione e *glocale*

Antropologia della contemporaneità: Appadurai, Augé

**Educazione civica**

Il concetto di diritto, quattro generazioni di diritti, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 10 dicembre 1948

Art. 2,3,21 della Costituzione

L’educazione democratica nella società complessa

Diritti umani e democrazia: principi di laicità e vincoli di solidarietà

Il passaggio da suddito a cittadino

Cittadinanza come etica pubblica e bene comune

*Il quadro attuale dell’educazione alla cittadinanza* (articolo di Milena Santerini)

Caso di studio: Paul Farmer e il diritto alla salute

**Media, tecnologie, educazione** (cittadinanza digitale)

Internet e la civiltà digitale dal punto di vista antropologico, sociologico, psicologico

Cyberspazio e rete come sharing, digital divide

D.de Kerckhove: cyberception

Educare alla multimedialità

On line learning: esperimento *Hole in the Wall* di Sugata Mitra

Letture dal testo dal testo di pedagogia

“Chi sono i digital learners” di T. Gray

“Il narcisismo della società in rete” di K.Kumar

VIDEO

“Educazione alla cittadinanza digitale” a cura della prof.ssa Ostorero (Formazione Loescher)

“A scuola di cittadinanza digitale” a cura delle prof.sse Gaudiello e Lascialfari (Ed. Erikson)

Il programma verrà svolto interamente entro il 15/05/2021 e le lezioni rimanenti saranno utilizzate per il ripasso e l’esposizione PCTO.

Le sottoscritte LIA ELISA e LAZZARONI CECILIA, studentesse della classe QUINTA S dichiarano che in data 29/04/2021 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di **SCIENZE UMANE.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| F.to LAZZARONI CECILIA | | F.to LIA ELISA | |
|  |  | |  |

*(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)*

Erba, 29/04/2021

LA DOCENTE

Molteni Gabriella

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)*