



**LICEO LINGUISTICO
CLASSE 5^a SEZIONE L**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2020/21

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	2
2. PROFILO ATTESO IN USCITA	3
Area metodologica	3
Area logico-argomentativa	3
Area linguistica e comunicativa	3
Area storico umanistica	4
Area scientifica, matematica e tecnologica	4
Risultati di apprendimento del Liceo Linguistico (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)	4
3. PIANO ORARIO	Errore. Il segnalibro non è definito.
4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO	Errore. Il segnalibro non è definito.
Il territorio	
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
5.1 COMPOSIZIONE	
5.2 DINAMICHE	
6. PROGRAMMAZIONE	7
6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI	
6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE	
7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	8-10
8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	11-12
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	13
10. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI	14
11. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME	14
12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	15
13. TESTI DI LETTERATURA ITALIANA PER IL COLLOQUIO	16-17
14. ALLEGATI RISERVATI	17

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e
CATTANEO Barbara	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
RATTI Michela	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 INGLESE
TETTAMANTI Erica	LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 SPAGNOLO
ACERBONI Monica	LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 TEDESCO
GAZZOLA Sabrina	FILOSOFIA
GHEZZI Alessandro	STORIA
TETTAMANTI Serena	SCIENZE NATURALI
FOGLIA MANZILLO Giuseppina	MATEMATICA E FISICA
BORGHI Cristiana	STORIA DELL'ARTE
WOLTER Linda	INGLESE Madrelingua
RUIZ Isabel	SPAGNOLO Madrelingua
CHIAPPETTA Rosanna	TEDESCO Madrelingua
CICERI Giancarlo	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CONSONNI Carla	RELIGIONE CATTOLICA

2. PROFILO ATTESO IN USCITA

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89):

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo Linguistico (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Il liceo linguistico del Carlo Porta è caratterizzato sul piano dell'offerta formativa dalla diversificazione dell'offerta curricolare delle lingue straniere con la seguente proposta:

<i>Prima lingua</i>	<i>Seconda lingua</i>	<i>Terza lingua</i>
Inglese	Francese	Tedesco
Inglese	Spagnolo	Tedesco

La proposta consolida quanto storicamente sperimentato, rispondente all'offerta formativa presente nelle scuole secondarie di primo grado e valorizza quanto emerge dal confronto tra le componenti della comunità educante e il territorio.

3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2			
LINGUA E CULT. STRANIERA 1 (INGLESE) *	4	4	3	3	3
LINGUA E CULT. STRANIERA 2 (SPAGNOLO / FRANCESE) *	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 (TEDESCO) *	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA **	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

* Con un'ora di conversazione col docente di madrelingua

** Nel primo biennio Matematica con informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Il territorio

Il Liceo Statale "Carlo Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un'ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

5.1 COMPOSIZIONE

Il gruppo classe si compone di 19 alunni, di cui 16 femmine e 3 maschi.

Un'alunna ha frequentato l'anno scolastico della classe quarta all'estero, negli U.S.A.

Due persone si avvalgono di un Piano di studi personalizzato.

5.2 DINAMICHE

La classe 5L ha affrontato il percorso liceale con serietà e motivazione: gli alunni, per lo più di natura riservata, si sono aperti alla proposta educativa e didattica dei docenti con una certa gradualità, che li ha portati a vivere quest'ultimo anno in una positiva tensione verso l'Esame di Stato ed il loro futuro. Durante il periodo della pandemia tutti sono stati in grado di adattarsi alle nuove modalità di far scuola con apprezzabili duttilità e velocità, capaci di adeguarsi al ritmo alterno di lezioni in presenza e da remoto: non ci sono stati particolari problemi organizzativi o di connessione, gli alunni sono sempre stati presenti e pronti nel gestire i diversi cambiamenti di orario. Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti con sfumature di diversa intensità, tenendo conto delle specificità caratteriali a cui si è accennato sopra. Certamente la modalità della Dad non ha aiutato la classe a crescere nell'aspetto in cui proprio avrebbe avuto più bisogno: una partecipazione alle lezioni più vissuta, attiva e corale. La maggioranza del gruppo infatti è spesso rimasta silenziosa, pur sempre rispettosa del parere altrui e disposta ad esprimere il proprio se interpellata. L'attenzione al risultato scolastico è sempre stata alta e ravvivata da una sana competizione, tra compagni ma anche di singoli alunni verso se stessi: ci sono stati momenti in cui alcuni, mossi dal desiderio di migliorare le proprie prestazioni, hanno interpellato gli insegnanti per comprendere aspetti specifici del proprio metodo di studio. Per quanto riguarda gli obiettivi didattici, solo alcuni alunni si sono aperti a sviluppare al meglio la propria curiosità intellettuale, pur essendo stati tutti spronati dai docenti con diverse strategie e modalità. Un gruppo di essi ha conseguito risultati soddisfacenti, come anche dimostrano i buoni punteggi ottenuti nella certificazione linguistica Cambridge English First (Livello B2) conseguita pur nella fatica del periodo Covid. La maggioranza della classe si assesta su un livello tra il buono e il pienamente accettabile, solo per qualche alunno rimangono fragilità in alcuni ambiti disciplinari.

6. PROGRAMMAZIONE

6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico

6.1.1 Obiettivi educativi

- Favorire l'arricchimento della crescita umana e relazionale degli alunni
- Consolidare il senso di responsabilità e di autonomia nel lavoro domestico
- Rendere sempre più attiva la partecipazione alle lezioni
- Stimolare gli alunni più riservati a sentirsi maggiormente coinvolti nel dialogo educativo
- Sollecitare l'abitudine ad un'autovalutazione responsabile e critica
- Sviluppare l'acquisizione di una mentalità democratica aperta al dialogo, alla convivenza, alla solidarietà e al pluralismo
- Promuovere il valore della cultura e della interculturalità
- Condividere e promuovere relazioni rispettose delle norme relative al periodo di emergenza COVID-19

6.1.2 Obiettivi cognitivi

- Favorire il potenziamento di un metodo di studio efficace e adeguato alle richieste della classe quinta
- Consolidare e affinare le competenze logiche, argomentative e linguistiche
- Consolidare le abilità operative, analitiche e critiche e favorire il loro uso
- Sviluppare la capacità di isolare e analizzare temi e problemi, cogliendone la complessità e possibili legami
- Consolidare l'attitudine al controllo del linguaggio e favorire l'acquisizione della terminologia specifica di ciascun ambito disciplinare
- Stimolare e sviluppare al meglio la curiosità intellettuale di ciascuno
- Valorizzare l'approccio interdisciplinare e interculturale
- Conoscere le principali tecnologie utilizzate nella didattica a distanza

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 12). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE deliberato dal Collegio dei Docenti il 22 novembre 2012, aggiornato più volte negli anni successivi e pubblicato sul sito web della scuola <http://www.liceoporta.edu.it>.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nell'arco del triennio si sono svolti i seguenti **viaggi o visite d'istruzione**:

CLASSE TERZA

Visite di Istruzione

- Percorso Romanico sul Lario

Uscite brevi

- Proposta teatrale in lingua inglese: Riccardo III

CLASSE QUARTA

Viaggi d'Istruzione

- Stage curricolare all'estero, Edimburgh (21-28 marzo) ANNULLATO per Emergenza Covid

Uscite brevi

- Spettacolo teatrale "Herr Doktor "
- Visita alla Chiesa di Crevenna

CLASSE QUINTA

A causa della Pandemia non è stato possibile organizzare uscite.

Il Consiglio di classe ha aderito alle seguenti iniziative in videoconferenza:

- Proposta dal Centro Asteria: Franco Bonisoli- M. Milani- G.Bazzega, **Giustizia e riconciliazione**
- Proposta all'interno delle attività per la Giornata della Memoria: **Storie di Giustizia riparatrice**
- Proposta dalla Fondazione Corriere della Sera: **Costituzione, regole e libertà**. Alla presenza del Ministro On. Marta Cartabia
- Proposta dalla Fondazione Corriere della Sera: G. Antonelli- A. Casadei- P. Di Stefano- L. Serianni **Noi e Dante. Leggere la Commedia nel 2021**

Nell'arco del triennio gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

CLASSE TERZA

PROGETTI PER LA CLASSE

REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
BORRONI, GUERRI, RATTI, TORDINO	FACES	triennio	5	//

PROGETTI PER I SINGOLI STUDENTI

REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORARIO DI SVOLGIMENTO
MOLTENI, CONSONNI	Giovani e volontariato	terze e quarte	POMERIGGIO
FRIGERIO C.	Brevetto Assistente Bagnanti + ASL	triennio	EXTRA curr.
PORRO	Invito alla lettura delle novità letterarie	tutte le classi	EXTRA curr.
CICERI	Centro sportivo scolastico	Tutte le classi	EXTRA curr.

CLASSE QUARTA

A causa dell'improvvisa sospensione della didattica in presenza, per l'emergenza sanitaria sopraggiunta dal 23 febbraio 2020, i seguenti progetti sono stati portati avanti finché la situazione lo ha permesso e poi sospesi o annullati:

PROGETTI RIVOLTI ALLA CLASSE

REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORARIO DI SVOLGIMENTO
Guerri Brunella	Cambridge English Qualification (annullato per emergenza Covid)	quarte LIN	(POM) 4 ore di simulazione
Acerboni Monica	Zertifikat Deutsch für Jugendliche - B1 (annullato per emergenza Covid)	quarte LIN	

PROGETTI RIVOLTI AI SINGOLI ALUNNI

REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORARIO DI SVOLGIMENTO
Tonfi Rafaella	Peer education	terze, I livello quarte, II livello	POMERIGGIO
Ciceri Giancarlo	Centro Sportivo Scolastico	tutte le classi	POMERIGGIO
Cicconardi Luisa	ECDL + PCTO	triennio	1° liv. = 50 ore extra-curr 2° liv. = 36 ore extra-curr

PROGETTI ANNULLATI per EMERGENZA COVID

REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORARIO DI SVOLGIMENTO
Porro Daniele	Incontro con l'autore	triennio	4
Roda Simona	Progetto Martina	quarte	2

CLASSE QUINTA

PROGETTI PER LA CLASSE

REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
Guerrini Brunella	Cambridge English Qualification	quarte e quinte LIN	50	9
Acerboni Monica	Zertifikat Deutsch für Jugendliche - B1	quarte e quinte LIN	35	10

PROGETTI PER I SINGOLI STUDENTI

REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
Ciceri Giancarlo	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti		10
Colombo Claudia Maria	Corso base di lingua russa (annullato per emergenza Covid)	Tutti gli studenti		15

PAI E PIA

All'inizio dell'anno sono stati svolti due corsi PAI di inglese e matematica per gli studenti con carenze in queste discipline.

Non sono stati attivati corsi PIA.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Nei mesi di gennaio e febbraio 2021, il nostro Liceo ha organizzato, tramite la piattaforma G-Suite Meet, **6 videoconferenze inerenti all' Orientamento in uscita**. Suddivise in aree disciplinari, esse sono state pensate per aiutare gli studenti a maturare una scelta consapevole basata sulla valutazione delle proprie attitudini, sulla conoscenza dei percorsi formativi proposti dalle varie facoltà universitarie e sugli sbocchi professionali degli studi post-diploma.

Agli incontri sono stati invitati docenti e coordinatori universitari di vari atenei, laureati e studenti universitari, ex alunni del nostro liceo.

Dopo gli interventi dei relatori, gli studenti hanno potuto partecipare in modo attivo e personale con domande, osservazioni e considerazioni che hanno arricchito le serate, rendendole non solo informative ma formative.

8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'a.s. 2020-21 la classe ha svolto le seguenti attività di Educazione Civica:

1. AMBITO COSTITUZIONE

Contenuto e/o attività	Disciplina/e	Ore dedicate	Trimestre	Pentamestre
Movimenti estremistici inerenti il quadro politico odierno	Tedesco	2		x
Stereotipi e pregiudizi	Tedesco	3		x
La Costituzione	Storia	4		x
Disparità sociale partendo dall'analisi di una parte di un'opera teatrale (stage directions)	Inglese	1	x	
Le donne	Spagnolo	7	x	
Riflessione e dibattito sull'uso del linguaggio "Il peso delle parole"	Italiano	2		x
Riflessioni sull'ordine sociale a partire dal cap.XXXIII de I Promessi Sposi: la vigna devastata	Italiano	1	x	
Patto di corresponsabilità: introduzione alle regole igienico-	Docente in orario	1	x	

sanitarie correlate all'emergenza COVID19				
Normativa anti-Covid-19	Scienze naturali	1		
F.Bonisoli- M. Milani- G.Bazzega: Giustizia e Riconciliazione	Italiano	2		x
Costituzione, regole e libertà. Alla presenza del Ministro on. Marta Cartabia	Storia	2		x

2. AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuto e/o attività	Disciplina/e	Ore dedicate	Trimestre	Pentamestre
Le produzioni alimentari del futuro tra innovazione e sostenibilità	Scienze naturali	3		x
Guerra civile ed immigrazione, la figura del diverso	Spagnolo	2		x
Parità di genere: le donne nelle scienze	Fisica	2		x
La città industriale e ideale	Inglese	3	x	
Educazione posturale	Scienze motorie	2	x	
Educazione alimentare	Scienze motorie	3		x

3. AMBITO CITTADINANZA DIGITALE

Contenuto e/o attività	Disciplina/e	Ore dedicate	Trimestre	Pentamestre
La crescita di popolazione, l'evoluzione dell'epidemia da Covid-19 (Modelli matematici)	Matematica	3	x	

Monte ore dedicato: 44

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

In ottemperanza a quanto stabilito dalla Legge 107/15, la classe ha svolto attività di PCTO per un totale di 90 ore, ripartite tra:

- corsi di formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro
- moduli didattici dedicati
- attività di orientamento
- lezioni con esperti di settore e/o enti
- progetti o unità didattiche integrative
- tirocini presso strutture convenzionate

A causa dell'emergenza sanitaria degli ultimi due anni, le esperienze in strutture esterne hanno interessato prevalentemente il terzo anno di studi, durante il quale sono state raggiunte circa 80 ore di attività. Grazie all'esperienza di tirocinio, gli studenti hanno avuto l'opportunità di osservare diversi ambienti lavorativi, svolgendo attività presso scuole, studi di consulenza, strutture ricettive, agenzie di viaggio e aziende, riportando un esito positivo e costruttivo.

Una studentessa ha partecipato al programma di mobilità studentesca internazionale, frequentando l'anno della quarta all'estero, negli U.S.A.

Nel corso della classe terza e quarta il Cdc ha proposto agli alunni moduli aggiuntivi di insegnamento conteggiati come ore di PCTO, che di seguito sono riportati sinteticamente:

Moduli aggiuntivi d'insegnamento

CLASSE TERZA

MATERIA	ARGOMENTO	N. ORE
Inglese	Come gestire le telefonate in ambito lavorativo e come stendere una lettera in risposta ad un annuncio riguardante un'occupazione estiva	4
Spagnolo	Argomento in ambito turistico	4
Tedesco	Argomento in ambito turistico	4

CLASSE QUARTA

MATERIA	ARGOMENTO	N. ORE
Inglese	Cover letter + European CV	3
Spagnolo	Linguaggio settoriale del turismo	3
Tedesco	Approccio al mondo del lavoro	4

Le informazioni riguardanti le ore svolte, le strutture, i tutor interni ed esterni che hanno seguito il percorso individuale dell'alunno e le competenze acquisite durante le attività PCTO, sono parte integrante della Certificazione delle Competenze, rilasciata alla fine del triennio.

10. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

Da una condivisione dei singoli programmi sono stati individuati i seguenti nodi interdisciplinari:

-
- Le donne
 - La città
 - Il ribelle
 - Il male
 - Antitesi
 - Apparente e reale
 - Il tempo e le età dell'uomo
 - Il progresso
 - La natura e il paesaggio
 - Lo Stato, la legge e i cittadini
 - La caduta delle certezze
 - Lontano da casa
 - Diritti umani, impegno sociale e politico

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Dal momento che l'Esame di Stato quest'anno non prevede prove scritte, la classe non ha svolto simulazioni vere e proprie, ma il Consiglio di Classe non ha voluto togliere agli alunni l'opportunità di misurarsi in prove comuni per classi parallele:

- INGLESE 6 marzo 2021 (parallela con la 5M)
- ITALIANO 20 aprile 2021 (parallela con le altre classi 5 dell'istituto)

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Non si allegano griglie di valutazione per le prove scritte in quanto non previste dall' Esame di Stato quest'anno.

Il Cdc propone per il colloquio orale la seguente griglia ministeriale:

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

13. TESTI DI LETTERATURA ITALIANA PER IL COLLOQUIO

Giacomo Leopardi

1. Idilli: L'Infinito
2. Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese
3. Canti: A se stesso

Giovanni Verga

4. Drammi intimi: La tentazione
5. I Malavoglia: La conclusione del romanzo
6. Mastro don Gesualdo: La morte di mastro-don Gesualdo

Decadentismo

7. Versi scelti da Baudelaire: Corrispondenze e Spleen

Gabriele D'Annunzio

8. Alcyone: La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli

9. Myricae: X Agosto
10. Myricae: L'assiuolo
11. Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

Luigi Pirandello

12. Novelle per un anno: Il treno ha fischiato
13. Il fu Mattia Pascal: Lo strappo nel cielo di carta e la "lanterninosofia"
14. Uno, nessuno e centomila: Nessun nome

Italo Svevo

15. La Coscienza di Zeno: Il fumo

Filippo Tommaso Marinetti

16. Zang tumb tuum: Bombardamento

Giuseppe Ungaretti

17. L'Allegria: Sono una creatura

Umberto Saba

18. Il canzoniere: Ulisse

Eugenio Montale

19. Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto

20. Due finali a confronto: Il Paradiso (XXXIII, 1-39; 142-145) e Le città invisibili

*“L’inferno dei viventi non è qualcosa che sarà; se ce n’è uno, è quello che è già qui, l’inferno che abitiamo tutti i giorni, che formiamo stando insieme. Due modi ci sono per non soffrirne. Il primo riesce facile a molti: accettare l’inferno e diventarne parte fino al punto di non vederlo più. Il secondo è rischioso ed esige attenzione e apprendimento continui: **cercare e saper riconoscere chi e cosa, in mezzo all’inferno, non è inferno, e farlo durare, e dargli spazio**”.*

14. ALLEGATI RISERVATI

Nell'**ALLEGATO 2**, che viene consegnato nelle mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

- a) Relazioni individuali dei docenti sulla classe
- b) Elenco degli elaborati assegnati agli alunni
- c) Elenco studenti con DSA o BES

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CATTANEO Barbara	
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 INGLESE	RATTI Michela	
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 SPAGNOLO	TETTAMANTI Erica	
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 TEDESCO	ACERBONI Monica	
FILOSOFIA	GAZZOLA Sabrina	
STORIA	GHEZZI Alessandro	
SCIENZE NATURALI	TETTAMANTI Serena	
MATEMATICA E FISICA	FOGLIA MANZILLO Giuseppina	
STORIA DELL'ARTE	BORGHI Cristiana	
INGLESE Madrelingua	WOLTER Linda	
SPAGNOLO Madrelingua	RUIZ Isabel	
TEDESCO Madrelingua	CHIAPPETTA Rosanna	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CICERI Giancarlo	
RELIGIONE CATTOLICA	CONSONNI Carla	

Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

Erba, 15 maggio 2021

La Dirigente scolastica
dott.ssa Marzia Pontremoli

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93