



L



LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Opz. ECONOMICO SOCIALE
CLASSE 5^a SEZIONE B

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2020/21

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2. PROFILO ATTESO IN USCITA	3
Area metodologica	3
Area logico-argomentativa	3
Area linguistica e comunicativa	3
Area storico umanistica	3
Area scientifica, matematica e tecnologica	4
Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)	4
Opzione economico-sociale (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)	4
3. PIANO ORARIO	5
4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO	5
Il territorio	5
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
5.1 COMPOSIZIONE	6
5.2 DINAMICHE	6
6. PROGRAMMAZIONE	6
6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:	6
6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:	6
7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	7
8. ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	7
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	8
10. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI	8
11. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME	8
12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	9
12.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	9
12.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	9
12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	9
13. ALLEGATI RISERVATI	9

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e
Barresi Daniela	Lingua e letteratura italiana-Storia
Ghezzi Alessandro	Filosofia
Frigerio Sara	Scienze umane
Ferrari Patrizia	Diritto ed Economia
Borroni Lucia	I Lingua straniera: Inglese
Piccolo Daniela	II Lingua straniera: Spagnolo
Montagnani Davide	Matematica-Fisica
Caldarelli Mario	Storia dell'Arte
D'Amato Stefano	Scienze motorie e sportive
Melli Elisabetta	Religione cattolica e attività alternative
Taddeo Ciro	Sostegno
Chiesa Pinuccio	Sostegno

2. PROFILO ATTESO IN USCITA

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89):

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Opzione economico-sociale (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE *	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2			
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia

** Nel primo biennio Matematica con informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Il territorio

Il Liceo Statale "Carlo Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
 - un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
 - una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;
- peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa

dell'Istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un'ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

5.1 COMPOSIZIONE

La classe è attualmente composta da 25 alunni (di cui 13 maschi e 12 femmine) tutti provenienti dalla classe quarta. E' il risultato di significative selezioni e modifiche avvenute a partire dal primo anno delle superiori; infatti in prima ci sono stati tre studenti ritirati e quattro bocciati. In seconda si sono aggiunti tre studenti provenienti da altri indirizzi e/o istituti. All'inizio della terza una studentessa si è trasferita in altro istituto, si sono inseriti altri tre studenti ed un'altra è stata bocciata. Infine in quarta si sono aggiunte tre studentesse ripetenti della stessa sezione che si sono ben integrate col resto del gruppo e hanno contribuito a definire un clima sereno, collaborativo e improntato al rispetto delle scadenze e di tutti gli impegni. Nessun bocciato al termine della classe quarta.

Gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento sono cinque (codice: B0212, BO203, C0108, B0224, C0206) e due studenti DA (A0209, A0005). Per i primi è stato redatto un PDP sottoscritto dalle parti coinvolte ed in cui si sono resi noti gli strumenti dispensativi e compensativi utili al conseguimento del successo formativo. Per gli studenti DA, che si avvalgono del supporto di due docenti di sostegno, è stata predisposta una programmazione differenziata (PEI). Per gli studenti DSA non sono state previste misure aggiuntive per lo svolgimento dell'Esame di Stato se non quelle già indicate nei documenti redatti ad inizio anno scolastico.

5.2 DINAMICHE

Nel corso del presente anno scolastico le dinamiche della classe sono risultate positive tra gli alunni e sempre serene tra alunni e insegnanti. Questo risultato è riconducibile alla formazione del consiglio di classe che, nel suo insieme, ha mantenuto la continuità didattica dello scorso anno scolastico ad eccezione di matematica e fisica. Le differenti propensioni ed interessi così come la motivazione al raggiungimento del successo scolastico hanno evidenziato tre fasce di profitto nella classe. Il primo è costituito da un gruppetto di alunni che ha raggiunto risultati più che soddisfacenti in tutte le materie e in alcune persino ottimi; un secondo gruppo, certamente il più numeroso, che si attesta su risultati discreti, ed un ultimo che è formato da un numero più esiguo di alunni dal profitto sufficiente. Le principali difficoltà incontrate in quest'ultimo anno scolastico si sono presentate nello studio della matematica e della fisica in parte dovute a carenze pregresse, in parte al cambiamento di metodo del nuovo insegnante.

Comunque, gli studenti sono adeguatamente maturi per affrontare l'impegno previsto dall'esame di Stato; pianificano il lavoro e rispettano le scadenze; hanno pienamente interiorizzato le regole scolastiche, possiedono capacità di ascolto, di riflessione e, un discreto gruppo, di rielaborazione delle tematiche proposte. Durante l'anno hanno mostrato autonomia nello studio e nella fruizione dei contenuti; una buona parte ha un adeguato senso critico, è in grado di compiere correlazioni tra le differenti materie ed è curiosa e attenta a quanto accade nel mondo.

A seguito della pandemia mondiale, all'inizio dell'anno scolastico, la classe ha partecipato in presenza alle lezioni al 50%. In seguito, verso la fine di novembre, le lezioni si sono svolte tutte in

DAD fino alla fine di gennaio per poi tornare parzialmente in presenza con ingressi e uscite differenziate. Solo poco più di una settimana a febbraio tutti gli alunni sono stati presenti al 100% per poi tornare ancora alle lezioni in DAD. Dalla fine di aprile ai primi di maggio, la classe è stata presente di nuovo al 100% per poi finire l'anno scolastico ancora al 50% in DAD. Tutto questo ha contribuito a creare confusione, incertezza e disorientamento ma nonostante ciò gli studenti hanno partecipato sempre alle lezioni adattandosi di volta in volta ai continui cambiamenti destabilizzanti. Durante la DAD i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato diverse modalità quali incontri video con meet, classroom, correzione di elaborati a distanza, registro elettronico, e-mail, messaggistica a distanza, slide, link e filmati. Questa nuova realtà ha avuto il grande vantaggio di far consolidare nuove competenze e capacità già sperimentate negli ultimi mesi dello scorso anno scolastico tanto da ritenerle ormai parte integrante della nuova modalità di insegnamento/apprendimento.

Gli studenti hanno comunque risposto in modo adeguato ai contenuti condivisi dai docenti. In particolare si deve segnalare l'impegno e la serietà della classe per la preparazione della certificazione in lingua spagnola **DELE B1** iniziata più di un anno fa (gennaio 2020).

Infatti si è scelto di protrarre tutte le attività di preparazione in classe e a casa, per non perdere l'allenamento alle varie tipologie di prove: nessuno si è lamentato o perso d'animo e, anche se gli studenti avrebbero potuto rinunciare e chiedere il rimborso dell'iscrizione, hanno mantenuto la volontà di affrontare l'esame. Il numeroso gruppo DELE ha dato prova di costanza e determinazione, a distanza di un anno.

6. PROGRAMMAZIONE

6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal Consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico:

6.1.1 Obiettivi educativi

1. Potenziare il senso di responsabilità, sia reciproco tra compagni e sia personale, riguardo proprio impegno nelle varie discipline;
2. Potenziare la partecipazione attiva e consapevole alle lezioni e alla vita di classe;
3. Potenziare la capacità di iniziativa e di organizzazione del lavoro, in classe e a casa;
4. Potenziare l'autonomia nell'affrontare criticamente le varie discipline;
5. Potenziare un atteggiamento consapevole e attento nei confronti della realtà sociale;
6. Potenziare la capacità di auto valutarsi;
7. Consolidare la consapevolezza dello studio come arricchimento personale per una migliore comprensione della realtà;
8. Consolidare la motivazione in relazione alla specificità del corso;
9. Acquisire maggior consapevolezza della criticità COVID e tenere un comportamento Corretto.

6.1.2 Obiettivi cognitivi

1. Consolidare lo sviluppo di un personale ed efficace metodo di studio;
2. Potenziare la capacità di comprensione e di organizzazione di dati
Raccolti, acquisiti/selezionati;
3. Migliorare la capacità espressiva scritta e orale e potenziare l'acquisizione di linguaggi Specifici;
4. Consolidare la capacità di affrontare le problematiche in un'ottica interdisciplinare, di organizzare in modo logico i contenuti o le deduzioni richieste, di rielaborare in modo

-
- personale un contenuto, di effettuare collegamenti diversi tra cui ci sia attinenza;
5. Consolidare l'acquisizione di strumenti culturali e metodologici per interpretare e operare Nella realtà sociale.

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 12). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE deliberato dal Collegio dei Docenti il 22 novembre 2012, aggiornato più volte negli anni successivi e pubblicato sul sito web della scuola <http://www.liceoporta.edu.it>.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nell'arco del triennio si sono svolti i seguenti **viaggi o visite d'istruzione**:

classe terza

Trenino del Bernina; Spettacolo teatrale Il Simposio; Pime: "Dialogo interreligioso"; Centro Asteria spettacolo: "Luce delle stelle"

classe quarta

Viaggio di istruzione a Roma organizzato ma non effettuato; Escursione sul Monte barro; Pime: "diritti e Costituzione"

classe quinta

Nessuna attività

Nell'arco del triennio alcuni studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

classe terza

Sportello scuola e volontariato; Peer education; Teatro di sera. Progetto Faces in lingua inglese (tutta la classe); Brevetto assistente bagnanti

classe quarta

Youthlab: cittadinanza attiva e territoriale. Sportello di scuola e volontariato; Peer education; corso avanzato ECDL; Giornata della memoria (tutta la classe); progetto FAI

classe quinta

Certificazione in lingua spagnola DELE B1; certificazione in lingua inglese FIRST B2;

Il nostro Liceo ha organizzato nei mesi di gennaio e febbraio 2021 **sei videoconferenze di Orientamento in uscita** sulla piattaforma meet, suddivise in aree disciplinari, per aiutare gli studenti a maturare una scelta consapevole basata sulla valutazione delle proprie attitudini, sulla conoscenza dei percorsi formativi proposti dalle varie facoltà universitarie e sugli sbocchi professionali degli studi post-diploma.

Agli incontri sono stati invitati docenti e coordinatori universitari di vari atenei, laureati e studenti universitari, ex alunni del nostro liceo.

Dopo gli interventi dei relatori, gli studenti hanno potuto partecipare in modo attivo e personale con domande, osservazioni e considerazioni che hanno arricchito le serate rendendole non solo informative ma formative.

Ha organizzato anche **CONFERENZE E INCONTRI:**

“Legalità e lotta alla mafia” organizzata dalla Fondazione Corriere della sera alla presenza di Alessandra Dolci, responsabile della Direzione distrettuale antimafia di Milano

“Raccontare la storia M. e la nascita di una dittatura” organizzata dalla fondazione Corriere della sera alla presenza dello scrittore Antonio Scurati premio Strega 2019

“IL mondo al tempo del covid. L’ora dell’Europa?” organizzata dalla Fondazione Corriere della sera alla presenza del Dr. Paolo Magni

“Costituzione, regole e società” organizzata dalla Fondazione Corriere della sera alla presenza del ministro Marta Cartabia prima presidente donna della Corte costituzionale

“Storie di giustizia riparatrice” con la partecipazione della Dott.ssa Elena Riva docente di storia all’Università Cattolica di Milano

“I giovani e la Grande Guerra: il ruolo degli studenti universitari catanesi durante il primo conflitto mondiale” incontro rivolto alle classi 5 A/N e 5 B con la partecipazione del prof. Antonio Tringali

Educazione finanziaria: due incontri organizzati nell’ambito del progetto Young factor di Erba

Nel mese di settembre, la classe ha svolto un **PIA** per la disciplina di Spagnolo;
n°3 studenti hanno svolto un **PAI** nella disciplina di Inglese e n° 1 studente nella disciplina di filosofia

8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell’a.s. 2020-21 la classe ha svolto le seguenti attività di Educazione Civica:

1. AMBITO COSTITUZIONE

Contenuto e/o attività	Disciplina/e	Ore dedicate	Trimestre	Pentamestre
Il ruolo dello Stato nell’economia	DIRITTO	11	X	
Unione Europea	DIRITTO	4		X

Educazione finanziaria	DIRITTO	1		X
Pedagogia speciale	SOSTEGNO	2		X
Declaration of Independence	INGLESE	7	X	
Le tappe dell'integrazione europea	STORIA	5		X
Illustrazione normativa anti-Covid 19	COORDINAMENTO	1	X	

2. AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuto e/o attività	Disciplina/e	Ore dedicate	Trimestre	Pentamestre
Turismo responsabile	SPAGNOLO	6		X
Il lavoro dignitoso e la crescita economica- la condizione dei rifugiati	SCIENZE UMANE	5	X	X
Educazione posturale	SCIENZE MOTORIE	3	X	
Green deal europeo	INGLESE	3		X
Agenda 2030	FILOSOFIA	2		X
Educazione alimentare	SCIENZE MOTORIE	7		X

3. AMBITO CITTADINANZA DIGITALE

Contenuto e/o attività	Disciplina/e	Ore dedicate	Trimestre	Pentamestre
Utilizzo foglio di calcolo Excel	Matematica	4		X

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

In ottemperanza alla legge 107/15, la classe ha svolto i PCTO, per un monte ore pari a 90, presso differenti sedi. A causa dell'emergenza sanitaria degli ultimi due anni, le esperienze in strutture esterne hanno interessato quasi esclusivamente il terzo anno di studi.

Durante la terza la classe, dopo un corso di formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro, ha effettuato un percorso presso le scuole per l'infanzia, sindacati, scuole primarie, asili nido, autoscuole, associazioni culturali, centro per anziani, biblioteche, cooperative sociali e uffici comunali. Inoltre si sono svolti dei moduli didattici sul contratto di lavoro. All'inizio della quarta, la classe ha effettuato un'esperienza di "Educazione ambientale" sul monte Barro e nel parco di Villa Amalia. Infine, in quinta, avendo completato il monte ore (90 ore nell'arco del triennio), la classe non ha svolto alcuna attività di PCTO.

All'inizio del terzo anno gli alunni hanno espresso la loro preferenza tra un ventaglio di oltre 150 strutture disposte sul territorio. L'assegnazione della sede ha rispettato i seguenti criteri: interesse manifestato dall'alunno, disponibilità delle strutture ad accoglierlo in un determinato periodo, presenza di altri compagni nella stessa sede. Al termine di ogni esperienza gli studenti hanno prodotto una relazione rispettando un format in uso nella scuola. Gli elaborati sono stati valutati dal tutor interno di riferimento, mentre il giudizio proveniente dalla struttura (tutor esterno) è stato riportato sulla piattaforma ministeriale, ad eccezione del presente anno scolastico. Sulla stessa piattaforma e per singolo anno sono riportati gli obiettivi dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

10. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

All'inizio dell'anno scolastico, il Consiglio di classe ha individuato quattro nodi interdisciplinari su cui lavorare insieme qui sotto riportati:

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Argomenti
LA CRISI DEL SOGGETTO	Italiano	<ul style="list-style-type: none">- Il romanzo dell'800 e del '900 a confronto.- Il contesto culturale.- Il romanzo della crisi: Pirandello e Svevo.- Montale e il male di vivere.
	Storia	<ul style="list-style-type: none">- Dal primo dopoguerra ai totalitarismi.
	Diritto/Economia	<ul style="list-style-type: none">- Stato totalitario (fascismo e nazismo) e Stato socialista
	Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none">- L'affermazione dello Stato totalitario, gli studi sull'obbedienza all'autorità
	Filosofia	<ul style="list-style-type: none">- Freud e la nascita della psicanalisi- Nietzsche e la trasvalutazione di tutti i valori
	Spagnolo	<ul style="list-style-type: none">- La guerra civile
	Scienze motorie	Educazione alimentare Disturbi dell'alimentazione
	Storia dell'arte	<ul style="list-style-type: none">- Le Avanguardie storiche del 900
	Fisica	<ul style="list-style-type: none">- Il nazismo e gli scienziati ebrei.- La crisi della possibilità di rappresentare il mondo in termini meccanicistici.- Visione relativistica.

IL WELFARE STATE	Storia	- L'evoluzione storica dello stato sociale.
	Diritto/Economia	Art.38Cost.I caratteri dello Stato sociale. -La previdenza sociale -Il terzo settore
	Scienze Umane	- Le differenti forme dello Stato sociale, la sua evoluzione e il Terzo settore
	Inglese	Policies of equality inequality
	Storia dell'arte	- Arte come impegno sociale

L'UNIONE EUROPEA	Storia	Le tappe dell'integrazione europea dopo il secondo dopoguerra.
	Diritto/Economia	- Dalla CEE al trattato di Lisbona - Il preambolo della Costituzione europea
	Scienze Umane	- Il cittadino e le forme di potere. La partecipazione politica -
	Inglese	U.E: green deal

IL RAPPORTO UOMO/NATURA	Italiano	- La natura in Leopardi, Pascoli e D'Annunzio.
	Storia	- La società di massa.
	Diritto/Economia	- Art.9 della Costituzione: la tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico -
	Scienze Umane	- Dopo la società di massa: il consumatore consapevole. - La teoria della decrescita felice
	Filosofia	- Schopenhauer e il velo di Maya - Hegel e l'apparire dello Spirito
	Inglese	- Sviluppo sostenibile
	Storia dell'arte	- La pittura di paesaggio
	Fisica	- Effetti biologici delle radiazioni. - La bomba atomica. - Campi elettromagnetici in un temporale o nei tralicci dell'alta tensione.
	Scienze motorie	- Educazione posturale - Paramorfismi e dismorfismi

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto la seguente simulazione:
una prova di italiano comune a tutte le classi quinte.

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

12.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Per la simulazione della prima prova è stata utilizzata la griglia di valutazione del triennio del dipartimento di lettere. Ai fini dell'Esame di Stato non la si allega.

12.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

La simulazione di seconda prova non è stata svolta. Non si allega la griglia di valutazione.

12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Si propone la griglia ministeriale del colloquio:

ESAME DI STATO a. s. 2020/21 GRIGLIA PER IL COLLOQUIO ORALE

Classe: ____

Nome del candidato: _____

Indicatori	livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche	8-9	

		e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti		
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

13. TESTI DI LETTERATURA ITALIANA PER IL COLLOQUIO

Giacomo Leopardi

da *Canti*:

- Il passero solitario
- L'infinito

Charles Baudelaire

da *I Fiori del male*

- Il cigno
- Corrispondenze

Giovanni Pascoli

da *Myricae*:

- L'assiuolo
- Novembre

da ***Canti di Castelvecchio***

- Il gelsomino notturno

da ***Poemetti***

- Italy

Gabriele d' Annunzio

da ***Alcyone:***

- Le stirpi canore
- La sera fiesolana
- La pioggia nel pineto

Luigi Pirandello

da ***Il Fu Mattia Pascal***

- "La lanterninosofia"

Italo Svevo

da ***La coscienza di Zeno***

- La prefazione del Dottor S.
- Lo schiaffo del padre

Giuseppe Ungaretti

da ***L'allegria:***

- Il porto sepolto
- I fiumi
- In memoria

Eugenio Montale

Da ***Ossi di seppia:***

- Non chiederci la parola
- Spesso il male di vivere ho incontrato

Da ***Le occasioni:***

- Non recidere, forbice, quel volto

14. ALLEGATI RISERVATI

Nell'**ALLEGATO 2**, che viene consegnato nelle mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

- a) Relazioni individuali dei docenti sulla classe
- b) Elenco degli argomenti assegnati
- c) Elenco studenti con DSA o BES
- d) Documentazione relativa agli studenti con disabilità cod. A0209 e A0005
- e) Proposta di griglia di valutazione del colloquio per studenti DA

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Daniela Barresi	
Storia	Daniela Barresi	
Filosofia	Alessandro Ghezzi	
Scienze umane	Sara Frigerio	
Diritto ed economia politica	Patrizia Ferrari	
I Lingua straniera: Inglese	Lucia Borroni	
II Lingua straniera: Spagnolo	Daniela Piccolo	
Matematica	Davide Montagnani	
Fisica	Davide Montagnani	
Storia dell'Arte	Mario Caldarelli	
Scienze motorie e sportive	Stefano D'Amato	
Religione cattolica o attività alternative	Elisabetta Melli	
Sostegno	Ciro Taddeo	
Sostegno	Pinuccio Chiesa	

Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

Erba, 15 maggio 2021

La Dirigente scolastica
dott.ssa Marzia Pontremoli

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93