



**Liceo Statale**  
**"Carlo Porta"**  
**Erba**



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE *opz.* ECONOMICO SOCIALE



**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
*Opz.* **ECONOMICO SOCIALE**  
**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZIONE A**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2016/17

## 1. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

### Il territorio

Il Liceo Statale “*Carlo Porta*” raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all’Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell’Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- un’inasprita diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l’elaborazione della proposta formativa dell’Istituto.

Il Piano dell’Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l’Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un’ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

### La scuola

L’identità del LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE è riconducibile a quanto previsto dall’ **art. 2 del DPR n. 89 del 15 marzo 2010** - *Regolamento di revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei*.

Il LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE del *Carlo Porta* è caratterizzato sul piano dell’offerta formativa da una proposta che consolida quanto storicamente sperimentato grazie al curriculum del Liceo delle Scienze Sociali perché rispondente alle attese sul piano didattico - formativo del territorio e delle scuole secondarie di primo grado, fatta salva la specificità giuridico e socio economica del percorso.

La proposta di mantenere inalterato il piano di studi, rispetto all’articolazione del primo biennio del nuovo ordinamento, nasce dall’esigenza di agevolare eventuali passaggi da altri percorsi liceali (compresi quelli presenti nel nostro istituto) o da indirizzi degli istituti tecnici e/o professionali.

### PROFILO DELLO STUDENTE

L’opzione economico-sociale del Liceo delle scienze umane “fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2).

Il profilo dello studente del LICEO DELLE SCIENZE completezza di documentazione:

- Area metodologica
- Area logico - argomentativa
- Area linguistica e comunicativa

UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE richiama quanto previsto nel **Profilo educativo**,

**culturale e professionale dello studente liceale** rispetto alle seguenti cinque aree comuni a tutti i licei, a cui si rimanda per Area storico - umanistica

- Area scientifica, matematica e tecnologica

Per conseguire risultati nelle suddette aree occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico, avendo come quadro di riferimento lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici, giuridici, normativi, economici e di interpretazione di opere d'arte; l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## PIANO ORARIO

| MATERIE                                       | 1° BIENNIO |           | 2° BIENNIO |           | V         |
|---|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
|   | I          | II        | III        | IV        |           |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                 | 4          | 4         | 4          | 4         | 4         |
| STORIA E GEOGRAFIA                            | 3          | 3         |            |           |           |
| STORIA  |            |           | 2          | 2         | 2         |
| FILOSOFIA                                     |            |           | 2          | 2         | 2         |
| SCIENZE UMANE *                               | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA                  | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 1                  | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 2                  | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| MATEMATICA **                                 | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| FISICA  |            |           | 2          | 2         | 2         |
| SCIENZE NATURALI ***                          | 2          | 2         |            |           |           |
| STORIA DELL'ARTE                              |            |           | 2          | 2         | 2         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                    | 2          | 2         | 2          | 2         | 2         |
| RELIGIONE CATTOLICA<br>O ATTIVITÀ ALTERNATIVE | 1          | 1         | 1          | 1         | 1         |
| <b>TOT. ORE SETTIMANALI</b>                   | <b>27</b>  | <b>27</b> | <b>30</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> |

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia

\*\* Nel primo biennio Matematica con informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 COMPOSIZIONE:

La classe è composta da tredici alunni, quattro maschi e nove femmine. Per due studenti sono state utilizzate strategie metodologico-didattiche personalizzate con interventi individualizzati sulla base di quanto previsto nei documenti PEI (Piano Educativo Individualizzato) e PDP (Piano Didattico Personalizzato), adottati nei precedenti anni scolastici e aggiornati in itinere per rispondere a bisogni educativi speciali, a esigenze di apprendimento specifiche e a tipologie particolari di funzionamento psichico.

Nel corso del triennio ha vissuto un cambiamento della componente docenti del Consiglio di Classe in Matematica e Fisica (III, IV, V), Storia (III), Inglese (III), Scienze Motorie (III,IV,V).

## **2.2 DINAMICHE:**

Nelle relazioni interpersonali con i docenti la classe ha mostrato un comportamento corretto, cordiale e rispettoso. Anche le dinamiche fra gli allievi sono state positive e non hanno evidenziato situazioni conflittuali. Gli studenti si sono dimostrati sensibili ai bisogni dei compagni in difficoltà e solidali nelle relazioni di reciproco-aiuto, per cui il gruppo ha raggiunto un buon livello di integrazione. Il clima sereno di classe è stato dunque favorevole al processo formativo.

L'approccio all'attività didattica-educativa è stato positivo: gli studenti hanno seguito le lezioni con attenzione, mostrando tempi di concentrazione medi e interesse per gli argomenti proposti, in particolare nelle discipline umanistiche e di indirizzo. Un gruppo ha partecipato attivamente ai momenti di discussione e di dibattito critico, mentre altri, più in difficoltà a livello dialettico-argomentativo, pur dimostrandosi interessati alle lezioni dialogate, sono stati più restii a interagire e a condividere pensieri, dubbi e riflessioni.

In genere gli studenti hanno risposto con disponibilità ed entusiasmo alle proposte di sperimentazione di metodologie innovative come la flipped lesson (quarto anno), accettando di misurarsi con attività didattiche diverse da quelle tradizionali. Buona anche la loro partecipazione alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico: si sono lasciati coinvolgere in progetti e attività, dimostrandosi in diversi casi responsabili e affidabili riferimenti per la vita scolastica del Liceo, sia come rappresentanti di Istituto sia come protagonisti di alcuni importanti progetti nell'ambito delle materie di indirizzo (diritto-economia) e delle attività di tutoring promossi dalla scuola a vantaggio di diverse tipologie di utenza ( "FAI", "Invecchiare in Erba" per supportare gli anziani nell'uso delle tecnologie informatiche; "Giovani che generano solidarietà: tutor giovani per i giovani"). Per quanto riguarda quest'ultimo progetto di Peer Education, la classe ha beneficiato di un duplice vantaggio, maturando comportamenti cooperativi e solidali nelle relazioni di reciproco-aiuto all'interno e al di fuori del gruppo classe.

La loro presenza è stata apprezzata anche in sede di stage, che si è svolto con continuità in ogni anno del triennio, in diverse strutture diverse del territorio, rivelandosi un'occasione di arricchimento e di crescita umana, oltre che di orientamento post-diploma e di prima verifica delle attitudini personali e professionali.

### **Motivazione allo studio, raggiungimento degli obiettivi e profitto:**

Nel secondo biennio la classe ha progressivamente migliorato il metodo di studio e le strategie di apprendimento, anche se ha avuto bisogno di essere costantemente sollecitata e motivata a rafforzare il senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici. In quinta si è dimostrata consapevole della necessità di applicarsi in modo adeguato alle richieste dell'ultimo anno con un approccio il più possibile sistematico, riflessivo e interdisciplinare allo studio, anche se nella pratica ha richiesto continui stimoli motivazionali per intensificare i tempi di apprendimento, curare la qualità dello studio personale e utilizzare in modo critico e rigoroso strumenti di lavoro e risorse di apprendimento (internet, appunti).

In alcuni casi è stata superata la tendenza a utilizzare strategie di apprendimento puramente meccaniche e ripetitive, risultando apprezzabile lo sforzo di dare priorità alle fasi di studio riguardanti la comprensione concettuale e terminologica, la concettualizzazione e la rielaborazione logica. In generale però hanno avuto bisogno di essere guidati nell'analisi dei testi e nell'approccio ragionato allo studio. Alcuni hanno dimostrato una buona competenza nelle operazioni di confronto e collegamento di autori, teorie e saperi, anche in ambito pluridisciplinare, mentre altri sono risultati poco autonomi nella abilità di ricostruzione di nessi e reti concettuali. Il lessico specifico disciplinare è conosciuto ma, anche se è apprezzabile lo sforzo di utilizzarlo con precisione e rigore al momento dell'interrogazione, non risulta ancora acquisito con sicura padronanza nel registro linguistico personale. L'espressione sia scritta che orale risulta in genere fluida e organica quando supportata da un adeguato studio; in alcuni casi permangono alcune fragilità nella capacità di argomentare in modo pertinente, esauriente ed efficace, con scelte espressive appropriate e precise.

Per quanto riguarda il profitto alcuni si sono distinti per aver conseguito risultati molto soddisfacenti, dimostrando una preparazione completa in tutte le discipline e in qualche caso una

padronanza sicura e rigorosa di saperi e linguaggi specifici; altri si sono attestati su livelli discreti e sufficienti in tutte le discipline; in qualche caso si sono evidenziate carenze, anche se non gravi, in una disciplina, e incertezze in altre.

### **Difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**

Nel corso del triennio la classe ha progressivamente migliorato il metodo di studio e le strategie di apprendimento, anche se in qualche caso le fragilità cognitive hanno limitato i livelli di performance nella capacità di analisi puntuale, nelle abilità critico-elaborative e nelle competenze dialettico-argomentative.

Nella II lingua (Francese) i livelli di rendimento sono complessivamente medi. Un piccolo gruppo si è dimostrato tenacemente motivato a recuperare le carenze pregresse nelle abilità di base e ad applicarsi in modo adeguato alle richieste specifiche dell'apprendimento linguistico, in cui è fondamentale l'attività continua di esercitazione scritta e orale nell'uso della lingua. Medio/alto il livello di apprendimento nella comprensione, decisamente inferiore nella produzione, tranne qualche allievo che si è distinto per capacità e competenze, evidenziando un significativo progresso rispetto alla situazione di partenza. In Matematica e Fisica si sono evidenziate alcune criticità, anche se gli studenti hanno risposto in modo positivo alle richieste dell'insegnante, svolgendo gli esercizi assegnati e seguendone la correzione in classe.

Le carenze in alcune discipline hanno reso necessario un continuo lavoro di recupero in itinere e di consolidamento delle abilità di studio. L'intenso lavoro a livello metodologico-didattico, se da un lato ha rallentato lo svolgimento delle programmazioni e richiesto un ridimensionamento dei contenuti, dall'altro ha contribuito a migliorare la metodologia di lavoro e i processi di apprendimento, consentendo alla classe di acquisire un approccio più ordinato e riflessivo allo studio e di progredire, in alcuni casi, nel raggiungimento degli obiettivi.

## **3. PROGRAMMAZIONE**

### **3.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:**

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico:

#### **3.1.1 EDUCATIVI:**

- Consolidare il senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici, la puntualità e il rispetto di consegne e scadenze
- Migliorare la capacità di organizzazione del lavoro autonomo, per una efficace gestione di tempi e risorse di studio, anche in vista della stesura degli approfondimenti da presentare all'Esame
- Stimolare la partecipazione attiva alle lezioni, sollecitando gli interventi e i contributi personali di tutti
- Potenziare la coesione del gruppo classe, il clima di reciproca stima, fiducia, rispetto e collaborazione tra gli studenti e con i docenti
- Affinare la capacità di valorizzare le proposte educative e culturali della realtà scolastica ed extra-scolastica, potenziando l'attenzione ai fenomeni socio-culturali e alle problematiche del nostro tempo
- Favorire l'autovalutazione, la consapevolezza di sé (attitudini, potenzialità, abilità e limiti) e l'orientamento consapevole nelle scelte post-diploma

**3.1.2 COGNITIVI:**

- Potenziare l'efficacia e l'autonomia del proprio metodo di studio adeguandolo alle richieste del quinto anno
- Rafforzare la capacità di comprensione testuale e di rielaborazione logico-critica di dati e concetti
- Consolidare le abilità di analisi testuale e sintesi concettuale
- Consolidare la capacità di stabilire relazioni, confronti e collegamenti a livello disciplinare e interdisciplinare
- Consolidare le competenze espositive, argomentative ed espressive sia nello scritto che nell'orale
- Potenziare l'uso rigoroso del lessico specifico disciplinare
- Consolidare l'autonomia degli studenti nell'uso critico degli strumenti di lavoro e delle risorse di apprendimento (internet, appunti e materiali didattici)

**3.2. METODOLOGIE:**

- lezione frontale
- lezione dialogata
- dibattito in classe
- esercitazioni/approfondimenti individuali in classe
- esercitazioni/approfondimenti in gruppi
- relazioni su ricerche individuali o collettive
- insegnamento per problemi

**3.3.STRUMENTI:**

- LIM
- audiovisivi
- fotocopie
- computer
- sistemi multimediali

**3.4 STRUMENTI DI VERIFICA:**

Le verifiche sono state effettuate, nel rispetto della specificità di ciascuna disciplina e delle tipologie proposte agli Esami di Stato, attraverso i seguenti strumenti:

- prove scritte: analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema storico, tema di ordine generale, temi di diritto/economia e scienze umane, trattazioni sintetiche, relazioni;
- prove oggettive, strutturate (quesiti a risposta vero/falso senza o con richiesta di motivazione; quesiti a scelta/risposta multipla; domande con parole omesse e richieste di completamento, domande ad associazioni di parole), semistrutturate (tipologia B- quesiti a risposta aperta), tipologia mista
- interrogazioni orali, relazioni orali e presentazioni in PowerPoint;
- prove pratiche;
- simulazione prove Esame di Stato.

Per quanto riguarda quest'ultime, per preparare la classe agli Esami, nel corso dell'anno sono state effettuate le seguenti **simulazioni**:

- una di **Prima Prova** (Italiano) in data 11 aprile 2017, della durata di 5 ore;
- una di **Seconda Prova** (Diritto/Economia) in data 27 aprile 2017, della durata di 5 ore;
- due di **Terza Prova**, in data 1 dicembre 2016 e 5 maggio 2017, della durata di 3 ore.

In particolare, relativamente alle simulazione di Terza Prova, il Consiglio di classe ha ritenuto più consona al percorso didattico svolto dalla classe la **tipologia B - quesiti a risposta singola**.

Le simulazioni si sono proposte con la seguente articolazione: quattro discipline; due quesiti per due discipline, tre quesiti per le altre due; max. 10 righe (Cfr. allegati).

### 3.5. CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di Classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/ competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione articolate nei dipartimenti disciplinari. Per le griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE deliberato dal Collegio dei Docenti il 22 novembre 2012, aggiornato l'8 gennaio 2016, presente nel P.O.F. e pubblicato sul sito web della scuola [www.liceoporta.gov.it](http://www.liceoporta.gov.it).

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità/ competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

### 3.6 PROGETTI, ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, APPROFONDIMENTI, CORSI DI RECUPERO:

Durante l'ultimo anno la classe ha aderito ai seguenti progetti:

- DELF (livello B1) per il Liceo delle Scienze Umane
- F.A.I. - Giornata di primavera 2017
- Avvocati penalisti in classe
- Invito alla lettura delle novità letterarie
- Centro sportivo scolastico
- Intrecci filosofici: temi del Novecento
- Contributo alla realizzazione della Giornata della Memoria
- A teatro ... di sera
- Navigare in Europa – Volontariato europeo
- Seminario di Economia per classi parallele (5A e 5B) sul tema " La crisi, l'economia e la moneta", offerto dall'Associazione MMT

#### Corsi di recupero

- In ottemperanza al DM 80/2007 e all'OM 92/2007 relativi agli interventi di recupero, secondo quanto deliberato dagli Organi Collegiali dell'Istituto, è stata effettuata la sospensione della progressione del piano di lavoro dal 9 al 14 gennaio 2017. Ciò ha consentito di effettuare, nell'ambito delle singole discipline, in orario curricolare:
  - interventi di **recupero** e potenziamento degli apprendimenti per gli alunni che nello scrutinio del Trimestre avevano evidenziato carenze nella preparazione e negli apprendimenti;
  - attività di consolidamento, ricerca e/o approfondimento degli apprendimenti del Trimestre per gli studenti senza carenze.

Nella settimana successiva, dal 16 al 21 gennaio 2017, sono state effettuate prove di verifica obbligatorie per il gruppo di alunni con carenze.

Nel corso dell'anno, inoltre, sono state effettuate:

- attività di recupero *in itinere* secondo necessità individuali per facilitare il superamento delle carenze e consolidare gli apprendimenti;

- attività di sportello didattico-metodologico pomeridiane per singole discipline su prenotazione degli studenti;
- moduli didattici aggiuntivi di insegnamento per attività di consulenza nel lavoro di ricerca, ideazione, elaborazione ed esposizione degli approfondimenti individuali da presentare al colloquio d'Esame.

### 3.7. ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Nell'arco del triennio si sono svolte le seguenti **visite di istruzione**:

#### classe terza

- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**
  - Milano Museo dei Popoli
  - Itinerario romanico
- **Uscite brevi:**
  - Spettacolo teatrale in lingua francese "Notre- Dame de banlieus" presso il teatro Excelsior di Erba
  - Spettacolo teatrale *Simposio* di Platone presso il Centro Asteria di Milano

#### classe quarta

- **Uscite brevi:**
  - Visita alla mostra di "Giotto, l'Italia" presso il Palazzo Reale di Milano abbinata a visita al Duomo;
  - Spettacolo teatrale in lingua francese "6RANO 3.0" presso il Teatro Excelsior di Erba - 21/11/2015;
  - Spettacolo teatrale "Dalla A di Arlecchino alla Z di Zanni";
  - Visita alla Chiesa S.M. Maddalena di Erba;
- **Uscite connesse ad attività sportive:**  
Escursione presso il rifugio Capanna Mara e l'Eremo di San Salvatore (Erba)

#### classe quinta

- **Viaggi d'Istruzione:**  
Napoli 4 giorni (dal 19 al 22 aprile 2017)
- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**
  - Spettacolo teatrale "La banalità del male" – Centro Asteria di Milano- 18 gennaio 2017;
  - Casa d'arte Depero e "Mart" di Rovereto – 3 maggio 2017.
- **Uscite brevi:**
  - Spettacolo teatrale in lingua "Calais-Bastille" – Excelsior - 22 novembre 2016;
  - Spettacolo teatrale "Tu non sai le colline" – 29 aprile 2017;
  - "La mafia ammalata" – tavola rotonda- 27 febbraio 2017
  - Visita al tribunale di Como nell'ambito del progetto Avvocati penalisti in classe
  - Visita alla mostra "I diritti dei minori: invisibili o dimenticati?" realizzata da alcune classi del Liceo

In **terza** gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

- Disturbi alimentari- anoressia e bulimia
- Brevetto Assistente bagnanti
- La peer education

- A teatro... di sera
- Seconda edizione del concorso letterario di prosa e poesia Giuseppe Pontiggia
- Attiva- mente 2014
- Invito alla lettura
- I giovani e il volontariato
- Educazione stradale consapevole
- Nutrire il pianeta. L'universale diritto al cibo
- Giornata di primavera del F.A.I.

In quarta:

**Per quanto riguarda l'area del successo formativo**

- La peer education
- Kangourou della lingua inglese

**Per quanto riguarda l'area dell'espressività**

- Porte aperte al Porta
- F.A.I. - Giornata di primavera 2016
- A teatro ... di sera
- Invito alla lettura delle novità letterarie
- Attiva-mente
- Progetto Economia
- I giovani e il volontariato
- Brevetto Assistenti bagnanti
- Visita al Parlamento Europeo Giovani (Bolzano)

**Per quanto riguarda l'area dei progetti con enti esterni**

Progetto Martina" Lezioni contro i tumori

Nel triennio i ragazzi hanno partecipato ad **attività di stage** della durata di una settimana in orario curricolare. Nel terzo anno sono stati inseriti nelle scuole dell'infanzia del comune di Erba e altri comuni limitrofi; nella classe quarta in scuole primarie e secondarie di primo grado, oltre che in strutture comunali, cooperative di solidarietà e case di riposo; nella classe quinta in centri e comunità terapeutiche e riabilitative.

In quarta hanno partecipato alla realizzazione delle attività di **Orientamento** scolastico Young presso l'Elmepe di Erba e a scuola; in quinta hanno visitato il salone Young e, in autonomia, si sono recati a visitare le università in occasione degli open day. Hanno inoltre partecipato all'incontro di Orientamento da parte del Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi dell'Insubria e alcuni di loro ai corsi di preparazione ai test di ingresso universitari.

#### 4. ALLEGATI

Al presente documento vengono allegati:

- le relazioni finali dei singoli docenti
- i programmi effettivamente svolti sottoscritti dagli studenti;
- i quesiti delle terze prove svolte durante l'anno;
- l'elenco degli approfondimenti individuali

| <b>DISCIPLINA</b>                        | <b>DOCENTE</b>                    | <b>FIRMA</b>   |
|--|-----------------------------------|--|
| Lingua e letteratura italiana e Storia   | <b>Prof.ssa Tonfi Rafaella</b>    | <i>(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)</i> |
| Filosofia e Scienze Umane                | <b>Prof.ssa Giani Manuela</b>     |  |
| Diritto ed Economia politica             | <b>Prof.ssa Ferrari Patrizia</b>  |  |
| Lingua e cultura straniera I- Inglese    | <b>Prof.ssa Divino Letizia</b>    |  |
| Lingua e cultura straniera II - Francese | <b>Prof.ssa Ciminaghi Carla</b>   |  |
| Matematica e Fisica                      | <b>Prof.ssa Invernizzi Chiara</b> |  |
| Storia dell'Arte                         | <b>Prof. Tavecchio Pierluigi</b>  |  |
| Scienze Motorie e Sportive               | <b>Prof. Ciceri Giancarlo</b>     |  |
| Religione Cattolica                      | <b>Prof.ssa Consonni Carla</b>    |  |
| Sostegno                                 | <b>Prof. Pappalardo Iacopo</b>    |  |
| Sostegno                                 | <b>Prof.ssa Stabile Cinzia</b>    |  |

Erba, 15 maggio 2017

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Piermichele De Agostini

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)*