

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	Scienze Umane
CLASSE – SEZIONE	3T
DOCENTE	Prof.ssa Giani Manuela

## Psicologia

### Argomento 1: L'apprendimento. Modelli teorici e risvolti pratici

- Quando "imparare" rappresenta una sfida. Un caso per iniziare: l'esperienza di apprendimento di Helen Keller e la sua istituttrice Anne Sullivan
- Che cosa significa imparare?
  - ✓ L'apprendimento secondo il senso comune e in psicologia. Alcuni esempi per capire. Le fonti dell'apprendimento: gli altri (riferimenti alle principali agenzie educative e di socializzazione), la vita con le sue esperienze, la natura. Una definizione di apprendimento in psicologia
  - ✓ Laboratorio 1: L'apprendimento umano
  - ✓ Laboratorio 2: Individua una possibile situazione di apprendimento grazie alla natura
- Analisi del testo: Perché impariamo? (da Mandolesi, Passafiume, *Psicologia e psicobiologia dell'apprendimento*) p. 126. Il valore adattivo dell'apprendimento e, in alcune situazioni, del non apprendimento
- La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento
  - ✓ Gli esperimenti di **Pavlov** sui cani. La scoperta del riflesso condizionato. Laboratorio: elaborazione di uno schema dell'esperimento
  - ✓ Gli studi di **Watson** sul condizionamento classico. Dai cani all'uomo. **Il caso del piccolo Albert**. Il condizionamento delle emozioni. Laboratorio: elaborazione di uno schema delle fasi sperimentali dell'esperimento. Aggiornamento lessico: stimolo neutro, riflesso incondizionato e condizionato
    - Il comportamento umano secondo l'ambientalismo radicale di Watson. Spiegazione della celebre frase "Datemi una dozzina di bambini...". Il concetto di determinismo ambientale. Riflessione: Determinare è sinonimo di influenzare? Alcuni esempi per capire. Lessico: L'influenza sociale (cfr. testo p. 296)
  - ✓ La teoria per tentativi ed errori di **Thorndike**. La legge dell'effetto. Apprendere dagli errori. Spiegazione di una citazione di Adler sull'importanza degli errori nell'apprendimento
  - ✓ Gli studi di **Skinner**: la teoria del condizionamento operante o strumentale
    - Gli esperimenti nella Skinner box
    - Differenza tra condizionamento classico e operante
    - L'apprendimento mediante rinforzo e modellamento
    - Il concetto di rinforzo
      - La differenza tra rinforzo positivo, negativo e punizione. Alcuni esempi per capire
      - Riflessione sull'importanza del buon uso dei rinforzi in ambito educativo. L'efficacia educativa dei rinforzi. La critica di Skinner alle punizioni fisiche
      - **Collegamento con Pedagogia**: L'uso delle **punizioni corporali**: Un'antica e discutibile strategia educativa. Una pratica diffusa (cfr. Pedagogia). Lettura di alcune fonti: un antico **frammento egizio**; un passo del libro del

**Siracide**; una citazione di una commedia di **Menandro**; la testimonianza di **Orazio** sul suo maestro Orbilio. Cfr. La critica di Quintiliano alle punizioni corporali

- La prospettiva cognitivista: l'apprendimento come processo cognitivo
  - ✓ Oltre i comportamenti manifesti. Alle origini del cognitivismo. Lo studio della mente e dei processi cognitivi. L'idea dello sviluppo cognitivo e le sue implicazioni in ambito educativo
  - ✓ **Tolman** e l'apprendimento latente
    - Presentazione dell'autore come precursore del cognitivismo ed esponente del neocomportamentismo. Esercizio scritto
    - Analisi dell'esperimento sui tre gruppi sperimentali di topi all'interno di labirinti in laboratorio
    - Analisi dei risultati dell'esperimento: il superamento della visione comportamentista della prestazione immediata come misura dell'apprendimento"; il ruolo dei fattori cognitivi nell'apprendimento; l'importanza della "mappe cognitive" e dello "scopo"; il superamento dei limiti della prospettiva comportamentista; il comportamentismo "intenzionale" di Tolman
  - ✓ **Kohler** e l'apprendimento per insight
    - Il termine insight e la sua etimologia. Il problem solving
    - L'esperimento di Kohler sulle scimmie antropoidi
    - La performance sorprendente dello scimpanzé Sultan. Confronto con l'apprendimento per tentativi ed errori
    - Condizione necessaria perché si verifichi l'apprendimento per insight. Come favorire l'insight?
    - Laboratorio: L'apprendimento per insight ( sintesi concettuale)
    - Esercizio p.118: Osserva e ragiona. Risolvere un problema con l'insight
    - Ripasso argomento svolto lo scorso anno: la scuola della Gestalt (cfr. appunti e testo pp.42-45; pp,49-51). Gli studi sulla percezione. Le leggi percettive. Il problem solving, l'apprendimento per scoperta (p.88 e appunti)
  - ✓ Confronto tra la concezione dell'apprendimento nell'orientamento comportamentista e nella scuola della Gestalt
    - Confronto tra gli esperimenti dei comportamentisti e quelli di Kohler
    - La differenza tra difficoltà e problema: la padronanza cognitiva della situazione da parte del soggetto
    - L'apprendimento come atto di intelligenza (confronto con l'apprendimento per condizionamento, senza la possibilità di esercitare la propria intelligenza).
    - Confronto tra l'apprendimento dei topolini di Skinner e dei gatti di Thorndike e l'apprendimento "intelligente" delle scimmie antropoidi di Kohler
- La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come "atto creativo" e costruttivo
  - ✓ I principi di base del costruttivismo
  - ✓ Un nuovo modo di intendere l'apprendimento e l'insegnamento
  - ✓ Riferimenti a Piaget e alla Montessori: l'azione come motore dell'intelligenza; l'importanza del fare e dell'esperienza sensoriale (cenni al materiale di sviluppo sensoriale). Come un bambino costruisce la propria conoscenza e le proprie abilità. La centralità del fare e

- l'importanza del confronto con gli altri. L'apprendimento scolastico come esperienza comunitaria
- ✓ Implicazioni in ambito pedagogico del costruttivismo. Un nuovo modo di intendere l'apprendimento e la didattica. L'apprendimento significativo
  - ✓ Sintesi schematica sul costruttivismo e sul nuovo modo di intendere l'apprendimento come "atto creativo" e "costruzione attiva" da parte del soggetto
- L'apprendimento nella prospettiva sociale: Imparare dagli altri. L'apprendimento sociale
    - ✓ L'etologia e l'imprinting
    - ✓ I meccanismi dell'apprendimento sociale
      - ✓ La tradizione
      - ✓ L'apprendimento per osservazione e imitazione (social learning)
        - L'esperimento di **A. Bandura** sull'apprendimento dell'aggressività
        - Il rinforzo vicario

## Argomento 2: La componente affettiva della psiche

- I bisogni: un'esigenza biologica. Il concetto di bisogno
  - ✓ Lettura e interpretazione di una definizione di bisogno secondo Pietro Verri
  - ✓ Le tipologie di bisogni: i bisogni omeostatici e i bisogni innati specifici
  - ✓ La teoria dei bisogni di **Henry Murray**. Le pressioni dell'ambiente
  - ✓ La gerarchia dei bisogni di **Abraham Maslow**
  - ✓ La frustrazione dei bisogni. La valenza educativa della frustrazione.
- **Educazione civica**
  - Dai bisogni ai diritti: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo p.160
  - Elaborazione di una mappa concettuale sull'argomento

## Pedagogia

### Argomento 3: La relazione educativa

- Che cosa significa "educare"?
  - ✓ Un chiarimento del concetto di "educazione". Lessico: apprendimento, condizionamento, influenza sociale, addestramento, istruzione, insegnamento, formazione
  - ✓ Una definizione compiuta di "educazione". La prospettiva del **personalismo pedagogico**: l'educazione della persona
  - ✓ I quattro significati principali di educazione secondo **Gaston Mialaret**
  - ✓ L'educazione come relazione educativa tra educatori ed educandi. Gli educatori, le agenzie educative, educando. Il concetto di educazione "permanente"
- Perché educare?
  - ✓ Il bisogno di cure dei "cuccioli" d'uomo. L'appartenenza dell'uomo alla specie "a prole inetta". Differenza rispetto all'animale, specie "a prole precoce". L'educazione come **attività esclusiva** della "specie umana"

- ✓ Il repertorio inesauribile di potenzialità dell'essere umano. L'educazione **come attività necessaria** per realizzare pienamente la propria umanità
- ✓ L'educazione come un'attività possibile. Il superamento della dicotomia natura o cultura. Lo sviluppo del cervello e delle strutture neuropsicologiche. La natura plastica e dinamica del cervello. La necessità di stimolazioni ambientali e di interazioni sociali significative. Riferimenti all'esperimento di **Marian Diamond** sui "supertopi". Le nuove prospettive della pedagogia speciale
- ✓ Il bisogno di una direzione. Il concetto di "educazione negativa" teorizzato da **Rousseau**
- ✓ La necessità dell'educazione e dell'istruzione. L'educabilità di tutti gli esseri umani  
Cfr. Quintiliano. Analisi del testo: La fiducia nell'educazione (da *La formazione dell'oratore*) p. 445.
- Come educare?
  - ✓ Gli stili educativi. Laboratorio-ricerca in Internet: Gli stili educativi autoritario, autorevole e permissivo
  - ✓ La critica di Quintiliano alle punizioni corporali
  - ✓ La critica di Skinner alle punizioni gravi
  - ✓ Analisi del testo: "Il compito dell'insegnante" (da Massimo Recalcati, *L'ora di lezione*) p.318

#### Argomento 4: Il modello educativo di Quintiliano

- La piacevole responsabilità di educare
- Una pedagogia "moderna"
  - ✓ L'educabilità di tutti gli esseri umani ( commento di alcuni passi dell' *Institutio oratoria*) p.440
  - ✓ La naturalità dell'apprendere p.445
  - ✓ La responsabilità degli adulti p.445
  - ✓ Metodo e caratteristiche del buon educatore. Gli stili educativi
  - ✓ Lettura commentata di un passo dell'*Institutio oratoria* sul metodo e sulla figura del maestro ideale, valido per tutti i tempi (cfr. testo p.441). Come si rapporta all'alunno, come corregge gli errori, come sgrida e loda. La cura della relazione umana come caratteristica peculiare dell'educatore autorevole. L'importanza fondamentale e il fine della relazione educativa

#### Argomento 5: L'educazione dell'eroe e del cittadino nell'età arcaica

- Il concetto greco di aretè
  - ✓ Commento di una frase di Miguel de Cervantes sulla virtù. Riferimenti a Socrate: la cura dell'anima
  - ✓ L'educazione alla virtù attraverso i poemi omerici
    - Omero e i valori dell'aristocrazia
    - Gli eroi dei poemi omerici come modelli educativi. I concetti di aretè , kalokagathia, sophrosyne
    - Achille e Ulisse, emblemi di virtù
    - Le figure dei "maestri": Chirone, Fenice, Mentore. Riflessione sul valore della parola come strumento educativo e dell'educatore come "mèntore"

- Laboratorio delle competenze-Analisi del testo: "L'Iliade, la guerra e il desiderio di pace" ( da A. Baricco, "Un'altra bellezza. Postilla sulla guerra")
- ✓ **Esiodo** e i valori del mondo agreste
- ✓ Riflessione sugli eroi del passato e del presente (Falcone e Borsellino)
- **Il sistema formativo spartano:** l'educazione del soldato
  - ✓ L'amore per lo Stato e per la sua difesa
  - ✓ Esercizi pp.360-361
  - ✓ L'essenza dell' educazione spartana, maschile e femminile: la formazione del corpo e del carattere
- **Il sistema formativo ateniese.** L'educazione del cittadino
  - ✓ Commento di una citazione di Piero Calamandrei sul "miracolo della scuola": trasformare i sudditi in cittadini ed educare alla cittadinanza democratica, attiva e responsabile
  - ✓ L'Atene del VI secolo, la figura di Solone e i nuovi valori della democrazia. Confronto con la cultura e l'educazione guerriera di Sparta.

#### Educazione civica

- ✓ Analisi del testo: *La giustizia della legge* ( da Solone, *L'opera compiuta*) p.365
- ✓ Analisi di un testo di **Solone**: "La giustizia della legge". In favore degli esuli e degli schiavi. L'opera legislativa di Solone a favore di tutti i cittadini senza distinzione di ceto e di ricchezze. La necessità di un potere equo ed equilibrato. Riflessione sull'attualità del pensiero di Solone. Lessico di Cittadinanza attiva e responsabile: stalking, mobbing
- ✓ Riflessione sul valore della formazione dell'arete' civile: La democrazia si fonda su alcuni importanti valori. Quali? In che senso la democrazia si fonda sul diritto e necessita dell'educazione per potersi realizzare?
- ✓ I nuovi valori della democrazia nella polis ateniese. La formazione dell'arete' civile. Il diritto come fondamento della democrazia e la necessità dell'educazione
- ✓ Esercizi p. 361 n.1-2
- ✓ L'educazione "formale" e "informale"
- ✓ L'efebia
- ✓ La vita appartata delle fanciulle ateniesi

#### Argomento 6: L'importanza della parola e il progetto educativo dei Sofisti

- Il rinnovamento sociale, politico e culturale di Atene nel V sec. a. C.
  - ✓ Il concetto di aretè politica e le nuove sfide della competizione politica. L'insegnamento dei sofisti: oratoria, retorica, dialettica, polymatheia. Riflessione sull'importanza della parola. La parola come "farmaco" (riferimenti a Gorgia)
  - ✓ L'oratoria: una disciplina fondamentale nel curriculum di studi degli ateniesi
  - ✓ Luoghi di socializzazione ad Atene
- La formazione dell'uomo politico
  - ✓ I presupposti filosofici dell'educazione sofistica: la concezione della verità e della parola

- ✓ **Protagora:** l'uomo misura di tutte le cose. Il relativismo sensistico e culturale. Alcuni esempi per capire. I rischi del soggettivismo anarchico. L'utile come bene individuale e collettivo. Dibattito-riflessione: L'utile come criterio dell'agire
- ✓ La parola come strumento per persuadere a ritenere utile le scelte più vantaggiose per la collettività
- ✓ La concezione della verità di **Gorgia:** nichilismo e scetticismo
- ✓ Se niente è vero.... tutto è falso. La parola come costruzione della verità.
- ✓ Commento di una citazione di Umberto Galimberti p. 373
- ✓ Esercizi p.376 1-2

#### **Argomento 7: Socrate. La scoperta dell'anima come essenza dell'uomo**

- ✓ La ragione come elemento caratterizzante la natura umana
- ✓ La ragione come strumento di conoscenza e attuazione di ciò che è bene
- ✓ La virtù come conoscenza e pratica di ciò che è bene; il male come ignoranza del bene autentico. L'intellettualismo etico. Vivere secondo ragione come compito supremo dell'uomo
- ✓ il fine dell'educazione secondo Socrate. **Educare attraverso il dialogo**
- ✓ IL metodo dialogico . Il non sapere, l'ironia e la maieutica
- ✓ Analisi del testo: La tecnica maieutica( dal *Teeteto* di Platone p.383)
- ✓ L'autoeducazione alla virtù
- ✓ Esercizio scritto: Spiega il motivo per cui secondo Socrate il compito supremo dell'uomo consiste nel vivere secondo ragione e concludi l'elaborato con una riflessione personale

#### **Argomento 8: Platone. Educazione e rinnovamento politico**

- ✓ La crisi di Atene
- ✓ Il rifiuto del relativismo. La teoria delle idee. La conoscenza come reminiscenza
- ✓ La giustizia come fondamento della politica
- ✓ I risvolti educativi della dottrina dell'anima e dello Stato
- ✓ La tripartizione dell'anima e della società
- ✓ Il percorso formativo dei cittadini
- ✓ L'Accademia
- ✓ L'importanza del gioco e dell'affettività

#### **Argomento 9: Palestra di cittadinanza. Dall'integrazione all'inclusione**

- Osservazione di immagini per riflettere sul tema proposto. Il significato di "integrazione" come partecipazione. Oltre l'"inserimento" . Analisi dei fattori che ostacolano o favoriscono i processi di integrazione e inclusione nella società. L'attenzione alle differenze
  - ✓ Dall'uguaglianza alla differenza
  - ✓ La riflessione delle scienze umane
  - ✓ Diversità e svantaggio sociale
- La società inclusiva tra ostacoli e opportunità
  - ✓ La stigmatizzazione
  - ✓ L'omologazione dei bisogni

- L'inclusione a scuola
  - ✓ Dalla separazione all'integrazione
  - ✓ Verso l'inclusione. Una nuova prospettiva

I sottoscritti Cigardi Rebecca e Turato Doroty, studenti della classe 2T dichiarano che in data 08/06/2021 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di Scienze Umane.

F.to Cigardi Rebecca

F.to Turato Doroty

---

*(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)*

Erba, 08/06/2021

IL DOCENTE

Prof.ssa Manuela Giani

---

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)*