

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	SCIENZE UMANE
CLASSE - SEZIONE	1A LES
DOCENTE	VALLARIO LAURA

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

- Le scienze umane

- **che cosa e quali sono le scienze umane**

- La questione epistemologica: lo studio della realtà umana può essere scientifico?

- La psicologia

La mente come oggetto di ricerca.

Dal senso comune alla scienza. **Che cos'è la mente?** La riflessione della filosofia. **Il rapporto tra mente e cervello. La localizzazione delle funzioni cerebrali.** Verso la psicologia scientifica: gli studi dei fisiologi. **Wundt: il primo psicologo**

Le correnti della psicologia. Elementi, Strutturalismo, Funzionalismo. La Gestalt. Il comportamentismo, Il Cognitivismo. L'intelligenza artificiale

Come possiamo indagare i processi mentali? Introspezione e metodi indiretti

La psicologia oggi. Gli ambito di ricerca e gli ambiti di applicazione

- La percezione

Che cos'è la percezione. Una definizione. Le implicazioni pratiche della percezione

Occhi e cervello: gli organi della percezione visiva

L'unificazione degli stimoli sensoriali: i principi gestaltici di raggruppamento. Figura o sfondo? La percezione fluttuante

L'interpretazione degli stimoli sensoriali: la percezione della profondità, indizi fisiologici e indizi psicologici. Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive. Il lato nascosto della percezione. Le illusioni percettive e percezione subliminali. La teoria nei fatti: la stanza di Ames. I disturbi della percezione

- La memoria

La ricerca scientifica sulla memoria. Mettere a fuoco la realtà: l'attenzione. Un test per valutare la memoria. La memoria come sistema complesso: memoria visiva e MBT, working memory

La memoria come sistema complesso: la MLT, semantica, episodica, emozionale, procedurale. La memoria prospettica

Ebbinghaus : la memoria come rievocazione

Barlett: la memoria come ricostruzione

Le dimenticanze fisiologiche. L'oblio. Le persone che non possono dimenticare. Strategie per aiutare la memoria.

Le patologie e le disfunzioni della memoria. Le amnesie. La demenza di Alzheimer.

T1 pag. 76. *Ricordare è questione di metodo.* Paolo Legrenzi

- Il pensiero e l'intelligenza

Gli elementi base del pensiero: concetti e ragionamenti

Il Problem solving e il pensiero divergente

I test d'intelligenza: Binet. Gli sviluppi statunitensi: Terman e Wechsler. I limiti dei test d'intelligenza

Le teorie sull'intelligenza: Gardner e le intelligenze multiple. Goleman e l'intelligenza emotiva
T 1 pag. 100. Le caratteristiche dei creativi, Edoardo Boncinelli.

• L'apprendimento

Che cosa significa imparare: Una definizione di apprendimento. Un inquadramento della questione.

La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento. Gli studi di Pavlov sui cani. Gli studi di Watson sul condizionamento classico. Gli studi di Skinner sul condizionamento operante. Skinner e l'apprendimento mediante i rinforzi; l'efficacia educativa di premi e punizioni.

L'apprendimento come processo cognitivo: L'apprendimento come processo cognitivo. Oltre i comportamenti manifesti. Tolman e l'apprendimento latente. Kohler e l'apprendimento per insight.

La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come atto creativo. I principi di base del costruttivismo.

L'apprendimento sociale: l'etologia e l'imprinting.

I meccanismi dell'apprendimento sociale: la tradizione, l'imitazione.

T1 Perché impariamo?

• Il metodo di studio

Strategie e metacognizione. Lo stile cognitivo. **Il metodo di studio: Saper leggere. Riassumere. Prendere appunti. Memorizzare efficacemente.**

I diversi modi in cui si elaborano le informazioni: J. S. Bruner.

CONTENUTI METODOLOGIA DELLA RICERCA

• I principi e le tecniche della ricerca nelle scienze umane

Una ricerca per iniziare. Semmelweis e la febbre puerperale.

Fasi e caratteristiche della ricerca. L'analisi di un problema. La formulazione di un'ipotesi. La verifica empirica e la condivisione dei dati. La ricerca che ha per oggetto l'essere umano.

L'osservazione. L'ambiente in cui si osserva. La posizione dell'osservatore. Vantaggi e svantaggi dell'osservazione. L'inchiesta. I soggetti interpellati. Le tecniche di campionamento. Il questionario. L'intervista. Le tecniche indirette di raccolta-dati. Il test. I questionari autodescrittivi.

L'esperimento. Lo scopo e le fasi dell'esperimento. Il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo.

EDUCAZIONE CIVICA

- Gli psicologi e la gestione degli eventi catastrofici
- I diritti dei malati di Alzheimer
- La libertà della ricerca nella Costituzione italiana
- Dai bisogni ai diritti: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

- Bisogni, motivazioni, emozioni: la componente affettiva della psiche.

Una storia per iniziare: non mentite ad Dr. Lightman

I bisogni: un'esigenza biologica.

Le tipologie di bisogni. Murray: le pressioni dell'ambiente

Maslow e la gerarchia dei bisogni. La frustrazione. La valenza educativa della frustrazione.

Le motivazioni: una spinta psicologica. Definire a motivazione. Motivazioni intrinseche ed estrinseche. Atkinson e la teoria dei profili motivazionali.

P.S. Le parti in grassetto sono da considerarsi come essenziali in quanto riferite ai contenuti minimi del programma.

Erba, 30 maggio 2021

I sottoscritti Turati Giorgia e Mistri Sofia, studenti della classe 1A dichiarano che in data 24.05.2021 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di Scienze umane.

[F.to](#) Giorgia Turati

F.to Sofia Mistri

I RAPPRESENTANTI

IL DOCENTE

Laura Vallario

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)