

| PROGRAMMA SVOLTO | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| MATERIA | Inglese |
| CLASSE - SEZIONE | 1L |
| DOCENTI | Michela Ratti Linda Wolter |

Pur seguendo la struttura modulare del testo in adozione, sono state presentate nell'ordine più confacente alla classe, anche operando una scelta fra il materiale presentato, le attività e le unità 1-9 del testo *InTime* vol 1. Sono state, pertanto, introdotte, contestualizzate ed utilizzate le seguenti funzioni e strutture linguistiche (esercitate anche con l'ausilio del testo grammaticale in adozione):

FUNZIONI:

interazione in classe; presentarsi; salutare;
chiedere e dare informazioni personali (nome, indirizzo, numero telefonico, stato civile, età, professione, origine);
parlare di luoghi e date di nascita;
parlare di nazioni e nazionalità;
parlare di oggetti posseduti personalmente o da altri;
parlare della propria famiglia;
descrivere l'aspetto fisico e il carattere delle persone;
chiedere e dire prezzi;
parlare delle proprie ed altrui preferenze;
chiedere e dire l'ora;
chiedere il permesso di compiere azioni;
parlare delle proprie ed altrui abilità/capacità;
parlare dei propri hobby ed interessi;
parlare di azioni quotidiane o abituali;
parlare di cibo e di quantità;
fare paragoni fra cose e persone;
parlare di azioni in corso di svolgimento nel presente o nel passato;
parlare di azioni che si compiranno in futuro (intenzionali e non);
parlare e/o narrare esperienze passate;
parlare di azioni appena concluse;
concedere e permettere;
parlare di abitudini vs. azioni in corso di svolgimento;
(chiedere di) compitare.

STRUTTURE:

imperativo, let,
presente indicativo del verbo essere, avere e verbi ordinari (forma affermativa, interrogativa, negativa e interrogativa-negativa; risposte brevi),
'to have' come verbo ordinario,
gerundio,
presente progressivo,
presente progressivo con significato di futuro,
presente progressivo vs. presente indicativo,
passato remoto di to be, to have e verbi ordinari (forma affermativa, interrogativa, negativa e interr. negativa; risposte brevi),
passato prossimo (forma affermativa, interrogativa, negativa e interr. negativa; risposte brevi) con just, already, yet, n/ever, lately, recently; 'been' vs. 'gone',
passato prossimo vs. passato remoto,
verbi modali: can, could; must; have to; had to; don't/doesn't /didn't have to
futuro intenzionale ('going to' form);

futuro semplice con will/shall,
 presente indicativo con significato di futuro (per attività schedate e orari prefissati),
 pres.progressivo (con significato di futuro) vs. pres. indicativo (con significato di futuro),
 forme future comparate;
 passato progressivo;
 passato remoto vs. passato progressivo;
 pronomi personali soggetto e complemento,
 aggettivi e pronomi possessivi,
 articolo determinativo e indeterminativo,
 aggettivi e pronomi dimostrativi,
 forma plurale dei sostantivi: regola di base ed eccezioni,
 comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza, superlativi; la comparazione fra due
 elementi; comparazione graduale; eccezioni; 'old' e 'far';
 principali preposizioni di luogo, di mezzo, di moto e di tempo;
 genitivo sassone: regola di base e particolarità;
 pronomi interrogativi: Where, When, Who, Whose, What, Why How;
 there is/are,
 sostantivi numerabili e non;
 a lot of, many, much, very;
 quantificatori: a few, few, little, a little, not/enough;
 partitivi: some, any, no, none;
 How much/many...?
 L'ordine degli elementi nella frase (SVOMPT; Wh+AUX+SVOMPT)

AREE LESSICALI:

nazioni europee ed extra-europee
 giorni della settimana, mesi, stagioni
 l'orologio
 parentele
 hobby, sport ed interessi,
 attività del tempo libero,
 professioni,
 la casa e gli arredi,
 cibi e bevande
 frutta e verdura
 numeri da 1 a 1000

Educazione Civica (2 ore)

Agenda 2030 - Goal 11: Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable. Graffiti and art in towns.

L'insegnante madrelingua ha supportato l'attività didattica svolgendo temi e argomenti proposti dal testo in adozione, contribuendo all'ampliamento del lessico e all'arricchimento culturale degli studenti, nonché allo sviluppo delle loro competenze linguistiche con attività di roleplay..

Lettura di *A Christmas Carol*, di C. Dickens in lingua inglese versione pre-intermediate, confronto e conversazione su contenuti, temi e personaggi.

CORSO di RECUPERO di quattro ore in orario curriculare dal 18 all' 23 gennaio 2021 (con attività di verifica entro il 6 febbraio), in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative agli interventi di recupero (DM 80/2007).

CORSO di RECUPERO di tre ore in orario pomeridiano, svolto in remoto (gennaio 2021), solo per gli alunni con rendimento insufficiente alla data dello scrutinio del trimestre.

CORSO di RECUPERO in itinere (un task a settimana per sei settimane), solo per gli studenti con rendimento insufficiente alla data del Consiglio di classe di marzo 2021.

I sottoscritti Fiorentino Mattia e Melchior Giulia, studenti della classe 1L dichiarano che in data 31 maggio 2021 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di Inglese.

F.to Mattia Fiorentino

F.to Giulia Melchior

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

Erba, 31 maggio 2021

LE DOCENTI

Michela Ratti

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

Linda Wolter

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)