

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	TEDESCO
CLASSE - SEZIONE	1M
DOCENTI	Paladino Rosa - Chiappetta Rosanna

aus: GANZ GENAU von Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli - ed. Zanichelli

Einheit 0. Fertig, los

Funzioni linguistiche

- Salutare in modo formale e informale • Presentarsi e presentare qualcuno • Chiedere e dare informazioni di carattere personale (età, indirizzo e-mail, numero di telefono)

Lessico

- I saluti • Numeri fino al 20 • Alfabeto

Strutture grammaticali

- I pronomi personali • Il presente indicativo • La forma interrogativa AB2-AB4

Pronuncia

- *Wie klingt Deutsch?* AB4

Cultura

- La lingua tedesca in Europa e nel mondo

Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere brevi messaggi orali e dialoghi di presentazione • Comprendere una filastrocca

Produzione e interazione orale (parlato)

- Interagire con i compagni chiedendo e dando informazioni personali • Salutare e presentarsi

Comprensione scritta (lettura)

- Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona • Comprendere un breve testo sulla lingua tedesca • Comprendere gli internazionalismi in una locandina

Mediazione

- Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità

Produzione scritta (scrittura)

- Presentarsi e fornire le proprie generalità • Scrivere la locandina di un evento

Einstieg: Hallo Leute! Lessico illustrato e con audio per introdurre i saluti p. 2

- **Schritt A** – Wer bist du? Dialoghi filmati: Die vier Freunde – Die Deutschlehrerin p. 4

- **Schritt B** – Das Alphabet L'alfabeto tedesco p. 6

- **Schritt C** – Zahlen und Nummern I numeri fino al 20 p. 7

- **Sprachtraining:** Attività per esercitare le funzioni comunicative e le abilità p. 8, AB10-AB11

- **Kulturecke:** Deutsch in Europa und in der Welt Brano di lettura sulla lingua tedesca in Europa e nel mondo p. 9

Competenze chiave: Imparare a imparare • Es. 3 p. 9 • Es. 7 p. AB11 • Denk nach! p. 4, 5 • Tipp! Internazionalismi, p. 9 **Progettare** • Es. 10 p. AB11 **Collaborare e partecipare** • Es. 4 p. 5 • Es. 1 p. 8

Individuare collegamenti e relazioni • Es. 3 p. 9 • Es. 7 p. AB11 • Denk nach!, p. 4, 5

Nota Bene: Sono stati svolti tutti gli esercizi del Teste dich alla fine dell'unità AB12-AB13.

Nota Bene: Wortschatz p. 10

Einheit 1: Erste Kontakte

Funzioni linguistiche

- Chiedere e dire la provenienza • Chiedere e dire dove si abita • Chiedere che cos'è un oggetto e rispondere • Dare informazioni sulle lingue conosciute

Lessico • Paesi, lingue e nazionalità • Numeri da 21 in poi • Oggetti scolastici (1) • Colori

Strutture grammaticali • Il presente indicativo del verbo sprechen • Il pronome indefinito man • W-Fragen: Wo? e Woher? e le preposizioni in e aus • Il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo • L'articolo indeterminativo • L'aggettivo predicativo • W-Frage: Was? • Gli aggettivi possessivi mein/dein e meine/deine • Riepilogo: le W-Fragen (1) AB14-AB16

Pronuncia • Le vocali e i dittonghi • Le consonanti AB 16

Cultura • Espressioni regionali per salutare • Città tedesche

Comprensione orale (ascolto) • Comprendere brevi messaggi orali sulla provenienza, sulle lingue conosciute e sul luogo d'abitazione

Produzione e interazione orale (parlato) • Interagire con un compagno parlando delle lingue conosciute • Interagire con un compagno chiedendo informazioni su un oggetto • Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali • Presentarsi

Mediazione • Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità

Comprensione scritta (lettura) • Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona • Comprendere brevi presentazioni di città tedesche

Produzione scritta (scrittura)

• Presentarsi e fornire le proprie generalità • Scrivere brevi presentazioni di città italiane

Attività didattiche

Einstieg: Länder und Sprachen Carta geografica da completare per introdurre i nomi di Paese, di nazionalità e di lingua S. 12

• **Schritt A** – Wer seid ihr? Brano di lettura sul tema “presentarsi” p. 14

• **Schritt B** – Was ist das? Lessico illustrato per introdurre i nomi degli oggetti scolastici e dei colori p. 16

• **Schritt C** – Wo wohnst du? Video del dialogo: Eine Überraschung p. 18

• **Sprachtraining:** Attività per esercitare le funzioni comunicative e le abilità p.20, AB22-23

• **Kulturecke:** Städte in Deutschland Brano di lettura su alcune città tedesche p. 21

Competenze chiave: Imparare a imparare • Es. 6, p. 13 • Denk nach!, p. 14, 17, 18 • Tipp! Vokabelheft, p.

16 **Collaborare e partecipare** • Es. 6, 7 p. 19 **Individuare collegamenti e relazioni** • Es. 6, p. 13 • Denk

nach!, p. 14, 17, 18 **Acquisire e interpretare l'informazione** • Es. 5, 6, p. 13 • Es. 19, p. AB20 **Competenze**

del 21° secolo: Kritisches Denken • Es. 6, p. 13 • Denk nach!, p. 14, 17, 18

Nota Bene: Sono stati svolti tutti gli esercizi del Teste dich alla fine dell'unità AB24-AB25.

Nota Bene: Extra-Inhalt: Weihnachten in Deutschland (lessico e produzione orale)

Nota Bene: Wortschatz p. 22

Einheit 2: Meine Familie

Funzioni linguistiche

• Descrivere la propria famiglia • Chiedere e dire che lavoro si svolge • Chiedere e dire se si hanno animali domestici • Chiedere e dire come ci si sente

Lessico • Nomi di parentela • Professioni • Animali domestici Strutture grammaticali • Il presente indicativo del verbo haben • Il presente indicativo dei verbi arbeiten e finden • I casi nominativo e accusativo • L'articolo partitivo • Il genitivo sassone • Gli aggettivi possessivi sein/seine e ihr/ihre • Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo • La formazione del femminile • La formazione del plurale

Pronuncia • Le vocali • La formazione del plurale

Cultura • Le professioni del futuro • I Paesi di lingua tedesca

Comprensione orale (ascolto) • Comprendere brevi presentazioni con informazioni personali sulla famiglia

• Comprendere brevi messaggi orali e interviste sulle professioni

Produzione e interazione orale (parlato) • Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali su famiglia e animali • Interagire con un compagno chiedendo informazioni su una terza persona

Mediazione • Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe • Riflettere su nuove parole e sulla loro traduzione in italiano • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità

Comprensione scritta (lettura) • Comprendere brevi testi descrittivi sulla famiglia e sugli animali • Leggere un biglietto da visita • Comprendere brevi presentazioni di nuove professioni

Produzione scritta (scrittura) • Presentarsi e descrivere la propria famiglia • Scrivere brevi presentazioni di personaggi famosi

Attività didattiche:

• **Einstieg:** Eine Familie, viele Familien Lessico illustrato e con audio per introdurre i nomi di parentela p.24-25

• **Schritt A** – Wie ist deine Familie? Dialogo filmato: Ich habe Heimweh! P. 26

- **Schritt B** – Berufe Lessico illustrato per introdurre i nomi di alcune professioni
- **Schritt C** – Große und kleine Tiere Lessico illustrato per introdurre i nomi di animali domestici e brano di lettura su un ricovero per animali
- **Sprachtraining:** Attività per esercitare le funzioni comunicative e le abilità p. 32 AB38-AB39
- **Kulturecke:** Die Berufe der Zukunft Brano di lettura su alcune professioni del futuro p. 33 • Kulturseiten: Wo spricht man Deutsch? Schede informative sui Paesi di lingua tedesca p. 36-37 • Kompetenzaufgabe: Italien stellt sich vor Presentazione dell'Italia da un punto di vista geografico p. 37
- Competenze chiave: Imparare a imparare** • Es. 1 p. 33 • Denk nach!, p. 26, 27, 28, 29, 31 • Tipp! Deutsch nach Englisch, p. 24 Progettare • Es. 4 p. 33 • Kompetenzaufgabe: Italien stellt sich vor p. 37
- Collaborare e partecipare** • Es. 3 p. 32 • Kompetenzaufgabe: Italien stellt sich vor p. 37
- Agire in modo autonomo e responsabile** • Kompetenzaufgabe: Italien stellt sich vor p. 37
- Risolvere problemi** • Kompetenzaufgabe: Italien stellt sich vor p. 37 **Individuare collegamenti e relazioni** • Es. 1 p. 33 • Denk nach!, p. 26, 27, 28, 29, 31
- Acquisire e interpretare l'informazione** • Es. 2, 3 p. 32 • Es. 3 p. 33 • Es. 25 p. AB35
- Competenze del 21° secolo: Kritisches Denken** Denk nach!, p. 26, 27, 28, 29, 31
- Nota Bene:** Sono stati svolti tutti gli esercizi del Teste dich alla fine dell'unità AB40-AB41
- Nota Bene:** Wortschatz p. 34, Glossar p. 37

Einheit 3: Freizeit

- Funzioni linguistiche** • Parlare delle attività del tempo libero • Chiedere e dire che cosa si sa fare • Fare una proposta, accettare e rifiutare
- Lessico** • Sport e attività del tempo libero • Strumenti musicali
- Strutture grammaticali** • I verbi forti • Il verbo wissen • La costruzione della frase (1): l'inversione • W-Frage: Wie oft? e gli avverbi di frequenza • I verbi modali • I verbi sostantivati • La negazione nicht • Le congiunzioni aber, denn e oder • Gli avverbi ja, nein, doch • La preposizione für AB42-AB45
- Pronuncia** • La pronuncia delle vocali lunghe e brevi (i/e) AB45
- Cultura** • Nuovi sport p. 51
- Comprensione orale (ascolto)** • Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò che si sa e non si sa fare • Comprendere una conversazione nella quale si fanno proposte, si accettano e si rifiutano proposte
- Produzione e interazione orale (parlato)** • Parlare del proprio tempo libero • Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare • Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta
- Mediazione** • Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità
- Comprensione scritta (lettura)** • Comprendere brevi testi descrittivi sul tempo libero • Comprendere flyer di associazioni sportive
- Produzione scritta (scrittura)** • Presentarsi, dire cosa si fa nel tempo libero e descrivere i propri hobby
- Attività didattiche:**
 - **Einstieg:** Sport und Freizeitaktivitäten Lessico illustrato e con audio per introdurre gli hobby p.42
 - **Schritt A** – Zeit für Hobbys Dialogo filmato 1: Die Jungs lieben Fußball! • Dialogo filmato 2: Und die Mädchen? p.44-45
 - **Schritt B** – Das kann ich richtig gut! Testi di presentazione su hobby e attività del tempo libero p. 46
 - **Schritt C** – Hast du heute frei? Dialogo tra amici con proposte e controproposte. p. 48
 - **Sprachtraining:** Attività per esercitare le funzioni comunicative e le abilità p.50, AB54-AB55
 - **Kulturecke:** Neue Sportarten Brano di lettura su alcune nuove discipline sportive p. 51
- Competenze chiave: Imparare a imparare** • Denk nach!, p. 45, 46, 48 • Tipp! Comprendere un testo di ascolto, p. 49 • Es. 36 p. AB52
- Progettare** • Es. 2 p. 50
- Collaborare e partecipare** • Es. 2 p. 50 • Es. 4 p. 51
- Agire in modo autonomo e responsabile** • Es. 36 p. AB52
- Individuare collegamenti e relazioni** • Es. 2 p. 53 • Denk nach!, p. 45, 46, 48
- Acquisire e interpretare l'informazione** • Es. 2 p. 50 • Es. 4 p. 51 • Es. 37 p. AB53

Competenze del 21° secolo: Kritisches Denken • Denk nach!, p. 45, 46, 48 • Es. 36 p. AB52 **Kreatives Denken**

Nota Bene: Sono stati svolti tutti gli esercizi del Teste dich alla fine dell'unità AB56-AB57.

Nota Bene: Wortschatz p. 52

Nota Bene: Esercizi di fissaggio dei contenuti delle unità 0, 1, 2 e 3 sulle schede caricate sul Registro elettronico

Einheit 4: Schulalltag (modalità Didattica a Distanza)

Funzioni linguistiche • Parlare delle materie e degli insegnanti • Dare indicazioni sul proprio orario scolastico • Descrivere la propria scuola • Chiedere e dire l'ora in modo formale

Lessico • Oggetti scolastici (2) • Materie scolastiche • Orari • Ambienti della scuola

Strutture grammaticali • Il verbo modale müssen • I pronomi personali al caso accusativo • W-Frage: Wen? • La forma di cortesia • Gli aggettivi possessivi unser/euer e unsere/eure • Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo • Gli interrogativi che introducono il complemento di tempo • Le preposizioni di tempo (1): am, um, von ... bis • W-Frage: Wie viele? • L'espressione es gibt • La negazione kein/keine AB58-AB61

Pronuncia • La pronuncia delle vocali u/ü e o/ö AB62

Cultura • La scuola montessoriana in Germania p. 63 • Il sistema scolastico tedesco p. 66-67 • Svizzera, Austria e Liechtenstein p. 68-69

Comprensione orale (ascolto) • Comprendere brevi messaggi orali e conversazioni sulla scuola, le materie, gli insegnanti e l'orario scolastico

Produzione e interazione orale (parlato) • Interagire con un compagno parlando delle materie e degli insegnanti • Interagire con un compagno chiedendo informazioni su un oggetto • Descrivere l'orario scolastico

Mediazione • Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe • Intervistare un compagno per avere informazioni e completare un testo • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità

Comprensione scritta (lettura) • Comprendere un orario scolastico • Comprendere testi descrittivi sulla scuola

Produzione scritta (scrittura) • Presentare la propria scuola e la scuola ideale • Scrivere brevi e-mail parlando della scuola, delle materie e degli insegnanti

Attività didattiche:

• **Einstieg:** In der Klasse Lessico illustrato e con audio per introdurre gli oggetti della classe e le materie p.54-55

• **Schritt A** – Was ist dein Lieblingsfach? Dialogo filmato: In der Pause p. 56

• **Schritt B** – Der Stundenplan Esempio di un orario scolastico p.58

• **Schritt C** – Meine Schule Testo descrittivo su una scuola tedesca p. 60

• **Sprachtraining:** Attività per esercitare le funzioni comunicative e le abilità p. 62, AB72-AB73

• **Kulturecke:** Eine Montessori Schule in Deutschland Brano di lettura su una scuola montessoriana in Germania p. 63

• **Kulturseiten:** Das Schulsystem in Deutschland Brano sul sistema scolastico tedesco p. 66-67 – Schweiz, Österreich und Liechtenstein: presentazione dei tre Paesi di lingua tedesca p. 68-69

Competenze chiave: Imparare a imparare • Denk nach!, p. 56, 57, 58 • Tipp! Scambiarsi informazioni, p. 61

Individuare collegamenti e relazioni • Denk nach!, p. 56, 57, 58

Acquisire e interpretare l'informazione • Es. 3 p. 61 • ES. 6 p. AB73 (schriftlich und mündlich)•

Nota Bene: Sono stati svolti tutti gli esercizi del Teste dich alla fine dell'unità AB56-AB57.

Nota Bene: Wortschatz p. 64, Glossar p.67, Glossar p.68, Glossar AB71, Glossar AB73

Nota Bene: Trimm dich p.70-72 Lesen Teil 1 und 2, Schreiben unter der Form des Lesens

Nota Bene: Noch einmal! AB76-79

Einheit 5: Feste und Feiertage

Funzioni linguistiche • Parlare di festività e regali • Formulare inviti e auguri

Lessico • Regali • Festività

Strutture grammaticali

• Il caso dativo • La costruzione della frase (2) con dativo e accusativo • *W-Frage: Wem?* • Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo • Il presente indicativo del verbo forte *geben* • Il verbo *werden* • Le preposizioni che reggono il dativo: *bei, mit* e *von* • La congiunzione *sondern* • I
• Le preposizioni di tempo (2) AB84 (limitatamente a *zu, um* e *von..bis*)

Pronuncia • Le consonanti *v* e *w* (anticipato all'inizio dell'anno scolastico)

Comprensione orale (ascolto) • Comprendere brevi conversazioni relative a feste e regali • Comprendere la data di nascita di una persona

Attività didattiche:

- **Einstieg:** *Geschenkideen* • Lessico illustrato e con audio per introdurre i nuovi vocaboli
- **Schritt A** – *Was schenken wir dem Geburtstagskind?* Dialogo filmato: *Geschenke online* p. 76-77

Competenze chiave:

Imparare a imparare • *Denk nach!*, p. 76, 77

Individuare collegamenti e relazioni *Denk nach!*, p. 76, 77

Nota Bene: Sono stati svolti gli esercizi AB85-AB86

Nota Bene: Wortschatz compreso in **Schritt A** p. 76-77 e AB85-AB86

Le sottoscritte docenti **dichiarano di aver sottoposto via email** ai rappresentanti degli studenti in Consiglio di classe **Bassanetti Federica** e **Palombo Leonardo** il presente documento e di avere ottenuto da loro la **conferma dell'esattezza** di quanto qui riportato.

Erba, 06 giugno 2020

LE DOCENTI

Rosa Paladino – Rosanna Chiappetta

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)