

Didattica speciale
Scuola secondaria
Il PEI.

Laboratorio CTS -CTI Cantù

Iniziativa di formazione per docenti di sostegno
privi di titolo di specializzazione

Prof.ssa Emanuela D'Ambros
Funzione Strumentale Area Inclusione
Liceo Carlo Porta , Erba

Menù del pomeriggio

- ◆ Visione di un video: "Il mondo di tutti", you tube
- ◆ Presentazione dell'argomento,
- ◆ Divisione in gruppi,
- ◆ Lavoro di stesura di alcuni obiettivi per il PEI e relative attività didattiche e scelte metodologiche
- ◆ Condivisione del lavoro in piccoli gruppi in plenaria

PEI

◆ Si struttura in :

A. Finalità,

B. Obiettivi,

C. Strumenti,

D. Modalità,

E. Criteri di verifica e padronanza.

Per la stesura di un PEI efficace occorre:

- A. Individuare obiettivi specifici, ben definiti, possibili, riferibili a competenze osservabili e misurabili.
- B. Specificare la tipologia di materiale strutturato,
- C. Specificare la tipologia di contesto,
- D. Indicare la tipologia, quantità frequenza dell'aiuto fornito,
- E. Stabilire un punto di partenza e delle tappe di lavoro ben definite,
- F. Definire il sistema di raccolta dei dati,
- G. Valutare i risultati in tempi prefissati,
- H. Definire i criteri per la valutazione dei risultati raggiunti.

Obiettivi devono essere

1. Di costruzione e acquisizione,
2. Mantenimento (abilità residue, capacità già possedute),
3. Decremento delle criticità (comportamento problema)
4. Da realizzarsi in un contesto strutturato e adattato

1. L'obiettivo deve essere specifico e ben definito,

2. L'obiettivo utilizza verbi di tipo comportamentale:

◆ Migliorare le competenze sociali di Anna.

Anna saluta i compagni prima di andare a casa.

Come individuare obiettivi e finalità dell'intervento

- ◆ Le finalità e gli obiettivi sono compatibili ?
- ◆ Con i repertori soggettivi (capacità presenti ed emergenti presenti nel PDF)
- ◆ Con i valori e le aspettative delle persone che vivono in contesti vicini alla persona interessata (genitori, terapeuti.....),
- ◆ Con le risorse esistenti nei diversi contesti di vita?

- ◆ È possibile e davvero necessario modificare gli ecosistemi di vita delle persone?
- ◆ Gli obiettivi sono utili?
- ◆ Il raggiungimento degli obiettivi è realmente possibile?
- ◆ Nel caso in cui non lo fosse è possibile trovare un obiettivo alternativo "quello più vicino" compatibile con le risorse disponibili?

PEI : parte integrante del progetto di vita

- ◆ Occorre storicizzare l'intervento,
- ◆ Individuare il luogo/i dove la persona trascorrerà il proprio tempo,
- ◆ Leggere in modo preciso i contesti di vita,
- ◆ Analizzare le abilità già possedute e quelle ancora da sviluppare,
- ◆ Elencare quelle che la persona ancora non possiede partendo da quella ecologicamente più rilevante sino ad arrivare a quella meno rilevante.

Per un PEI efficace occorre garantire

- ◆ Regolarità/prevedibilità del contesto esperienziale,
- ◆ Coerenza, stabilità continuità negli atteggiamenti della persona / e adulte e nei rapporti interpersonali,
- ◆ Uso degli approcci educativi di tipo strutturato cognitivo-comportamentali