

## STORIA E GEOGRAFIA - LINEE GENERALI

### Storia

Il passato che noi chiamiamo storia è un aspetto del nostro presente. Dal passato derivano valori, convinzioni, concezioni sulle quali si fonda la società contemporanea. La memoria storica è un fattore di promozione umana, per cui gli studenti hanno la possibilità di acquisire una piena coscienza di sé, di capire la società, di contribuire a migliorarla.

Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D'altro canto non va trascurata la seconda dimensione della storia, cioè lo spazio. La storia comporta infatti una dimensione geografica. Le due dimensioni spazio-temporali devono essere parte integrante dell'apprendimento della disciplina.

Sarà opportuno lavorare, sia riservando particolare attenzione alla successione cronologica degli eventi, sia aiutando gli studenti a costruire un quadro sinottico dei fatti storici, anche quando essi non presentano agganci o relazioni dirette, perché propri di civiltà diverse e distanti geograficamente.

Sarà inoltre prestata attenzione all'esame di fonti di natura eterogenea, alla lettura di documenti storici e al confronto di divergenti tesi interpretative, affinché si comprenda come gli studiosi costruiscono il racconto della storia e come si susseguono le diverse interpretazioni dei fenomeni storici.

### Geografia

Nel corso del biennio la disciplina di Geografia si concentrerà sullo studio del pianeta contemporaneo, sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, e sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell'Italia, dell'Europa, dei continenti e degli Stati. Sarà possibile inserire nello sviluppo degli argomenti richiami di attualità, in modo che la disciplina si configuri anche come una finestra sul mondo. Gli studenti saranno costantemente invitati ad osservare la realtà che li circonda sia direttamente, sia attraverso i mezzi di informazione.

Grazie ad attività e/ o progetti vissuti all'interno delle istituzioni scolastiche, gli studenti, infine, acquisiranno le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

### Unità di apprendimento interdisciplinare

Al fine di riqualificare i processi di insegnamento-apprendimento valorizzando oltre alle "conoscenze" le "competenze", sono state individuate alcune unità di apprendimento interdisciplinare.

## STORIA E GEOGRAFIA - COMPETENZE ATTESE

### Storia

- conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- saper leggere, valutare e utilizzare le fonti
- guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
- cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
- saper collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio
- orientarsi in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
- conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali

### Geografia

- utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici
- acquisire un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio
- saper descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le

ragioni storiche di “lunga durata”, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.

## **STORIA E GEOGRAFIA - OSA**

### **CLASSE I**

#### **STORIA**

Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana

La civiltà giudaica

La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica

La civiltà etrusca

La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

#### **GEOGRAFIA**

Il sistema uomo-ambiente

Gli spazi e le strutture rurali

Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione

Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali

Italia fisica e politica

Europa fisica e politica: dal “Continente europeo” all'U.E.

#### **Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare**

Luoghi di culto: dai santuari preistorici ai pellegrinaggi medievali

Forme e strutture dello Stato: gli elementi costitutivi dello Stato; diverse tipologie di Stato; forme di sovranità

### **CLASSE II**

#### **STORIA**

La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano

L'avvento del Cristianesimo

L'Europa romano-barbarica\*

Società ed economia nell'Europa altomedioevale

La Chiesa nell'Europa altomedievale

La nascita e la diffusione dell'Islam

Sacro Romano Impero

Sacro Romano Impero Germanico

Il particolarismo signorile e feudale

#### **GEOGRAFIA**

Il governo del disordine mondiale

Il divario tra sviluppo e sottosviluppo

Continenti e Stati extra-europei

La globalizzazione

Flussi demografici

Le città: tipologie e funzioni

#### **Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare**

Lo straniero

La scuola e i libri a Roma e nel Medioevo

La città dalla Rivoluzione urbana alle *Mille e una notte*

### **CLASSE III**

#### **STORIA**

La rinascita della vita cittadina a partire dall'XI secolo

La Chiesa e i movimenti religiosi

La crisi dei poteri universali e l'ascesa delle monarchie

Monarchie, imperi e stati regionali

Società ed economia nell'Europa del Basso Medioevo

L'espansione dell'Occidente: le scoperte geografiche

La crisi dell'unità religiosa dell'Europa e la Controriforma

Italia ed Europa nel Cinquecento

Il secolo dei ribaltamenti degli equilibri: il Seicento

#### **Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare**

Peste, pestilenze e contagi: malattia e medicina tra Medioevo ed età moderna

Mercanti, banchieri e finanziari: i mestieri del denaro  
Poveri, mendicanti e vagabondi: assistenza e repressione

#### **CLASSE IV**

##### **STORIA**

Dall'assolutismo alle rivoluzioni del Settecento (industriale, americana e francese)

L'età napoleonica e la Restaurazione

La nascita dell'idea di nazione e il Risorgimento italiano

La questione sociale e il movimento operaio

Crisi e trasformazione del capitalismo alla fine dell'Ottocento

Dall'idea di nazione al nazionalismo. La politica imperialistica degli Stati

L'Italia post-risorgimentale.

##### **Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare**

Matrimonio e sessualità nelle classi sociali del XVIII secolo

Il vecchio e il nuovo albero del sapere tra XVIII e XIX secolo

Scoperta del mondo e colonialismo

#### **CLASSE V**

##### **STORIA**

La società di massa in Occidente

L'età giolittiana e lo sviluppo industriale italiano

La prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e la crisi del dopoguerra

Regimi autoritari e totalitari in Europa

Società e cultura nell'epoca del totalitarismo

La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo

La seconda guerra mondiale e la Shoah

La Resistenza in Italia e la costruzione della democrazia repubblicana

La "guerra fredda" e il nuovo ordine mondiale a fine Novecento

La decolonizzazione

Il secondo dopoguerra in Italia

##### **Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare**

I totalitarismi

Da Gutenberg al libro elettronico: le rivoluzioni della comunicazione

Verso il diritto internazionale: dalla Società delle Nazioni all'ONU