

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE - LINEE GENERALI

Lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Come traguardo dell'intero percorso liceale si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica che di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale.

Visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi potranno essere integrati nel percorso liceale.

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE - COMPETENZE ATTESE

Al termine del percorso liceale lo studente deve saper:

- comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambiti sociale, letterario, artistico);
- produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;
- interagire nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche d'indirizzo e interdisciplinari.

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE - OSA

I BIENNIO

Classe I

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.
- Esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile.
- Comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo.
- Leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale.
- Produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati.
- Cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali dei paesi anglofoni, anche in riferimento all'ambito sociale.
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER.
- Acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.

STRUTTURE

- alfabeto e numeri
- verbo *to be*
- articoli
- pronomi personali (soggetto/complemento)
- aggettivi e pronomi dimostrativi
- plurali (reg. + irreg.)
- verbo *to have*
- presente semplice
- interrogativi
- aggettivi e pronomi possessivi genitivo sassone

FUNZIONI LINGUISTICHE

- presentarsi
- parlare di sé e della propria famiglia
- chiedere e dare informazioni personali
- descrivere oggetti
- esprimere il possesso
- chiedere e dire ora e data
- parlare della propria routine e azioni abituali
- compilare moduli
- scrivere brevi e semplici testi informativi

<ul style="list-style-type: none"> ➤ preposizioni di stato in luogo e di moto ➤ preposizioni di tempo ➤ avverbi di frequenza ➤ aggettivi e pronomi indefiniti ➤ espressioni di quantità ➤ <i>like/would like</i> ➤ nomi numerabili e non numerabili ➤ imperativo ➤ <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relazionarsi nel tempo e nello spazio ➤ descrivere persone e luoghi ➤ parlare del proprio tempo libero ➤ esprimere i propri gusti e preferenze ➤ offrire, accettare e rifiutare ➤ chiedere e fornire indicazioni ➤ parlare delle proprie capacità ➤ scrivere brevi e semplici testi descrittivi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ presente progressivo ➤ infinito di scopo ➤ passato semplice ➤ passato progressivo ➤ aggettivi comparativi e superlativi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chiedere e dare un permesso ➤ fare acquisti ➤ dare consigli ➤ esprimere azioni temporanee ➤ paragonare persone e luoghi ➤ narrare eventi passati ➤ parlare di eventi passati ➤ descrivere foto ➤ scrivere semplici e brevi testi narrativi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>be going to</i> ➤ presente progressivo con significato di futuro ➤ futuro con <i>will/shall</i> ➤ passato prossimo ➤ <i>never, ever, just, already</i> ➤ <i>e yet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ parlare di progetti e intenzioni future ➤ parlare di eventi recenti ➤ parlare del tempo atmosferico ➤ scrivere brevi e semplici testi espositivi
<p>Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare lo e gli altri</p>	
<p>Classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dovrà essere in grado di: • Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia. • Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali. • Argomentare in forma semplice la propria opinione (in riferimento anche ad esperienze personali). • Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti. • Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati. • Riconoscere alcuni aspetti della civiltà della lingua oggetto di studio, anche in riferimento all'ambito sociale. • Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico). • Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER. • Padroneggiare le strutture grammaticali di base corrispondenti al liv. B1 del QCER. 	
<p>STRUTTURE</p>	<p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • forme future • verbi modali: <i>should, must, have to, may, might</i> • condizionale presente • periodo ipotetico (di grado 0, 1, 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ parlare di eventi futuri ➤ dare consigli ➤ parlare di regole e regolamenti ➤ formulare previsioni ed ipotesi ➤ scrivere semplici testi espositivi

<ul style="list-style-type: none"> ➤ passato prossimo semplice e progressivo ➤ trapassato prossimo ➤ forma di durata: <i>since/for</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mettere in relazioni eventi del passato ➤ parlare di esperienze passate ➤ parlare di eventi recenti ➤ parlare della durata di un avvenimento ➤ scrivere semplici testi narrativi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ forma passiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ parlare di processi

Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare

Io e il mondo

II BIENNIO

Classe III

- L'alunno dovrà essere in grado di:
- Comprendere all'ascolto messaggi di vario tipo e registro, compresi semplici test di indirizzo e/o letterari, anche già precedentemente letti.
- Potenziare la capacità di stesura di semplici testi strutturati e coesi di varia tipologia (riassunti, brevi composizioni, commenti personali) finalizzati a riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni noti allo studente.
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni noti allo studente, sostenendo le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
- Saper scrivere in modo sufficientemente chiaro e corretto semplici appunti e schemi per uso personale.
- Leggere, comprendere e utilizzare per i propri scopi testi autentici, specifici di indirizzo e/o letterari e culturali. La comprensione sarà globale o dettagliata, secondo il tipo di testo.
- Analizzare e commentare, anche in forma semplice, un testo tramite domande che riguardino il genere, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi letti.
- Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.
- Collocare un testo noto nel suo contesto, facendo, eventualmente, semplici, ma pertinenti collegamenti con percorsi tematici trasversali oggetto di studio in altri ambiti disciplinari.
- Svolgere semplici ricerche, anche autonome, che prevedano l'utilizzo di strumenti informatici e/o multimediali.
- Attingere a un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER.
- Padroneggiare le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali funzionali agli obiettivi prefissati e al raggiungimento del liv. B1 del QCER.

STRUTTURE E CONTENUTI

FUNZIONI LINGUISTICHE

(oltre ai contenuti del biennio)

- I Verbi Modali
- 'Need'
- La Comparazione (incremento graduale e parallelo fra due elementi)
- La Forma Causativa
- Trapassato Prossimo Progressivo
- Il Discorso Indiretto
- Principali Verbi Frasali
- Le Frasi relative

- Fare deduzioni circa eventi presenti e passati, parlare di necessità, possibilità, obblighi e certezze in riferimento al passato.
- Confrontare fatti e persone.
- Parlare della durata di un avvenimento passato.
- Riportare enunciati, domande e richieste altrui.
- Comporre **brevi** testi descrittivi, argomentativi, espositivi.
- Scrivere brevi e semplici relazioni.
- Comprendere testi di indirizzo, di attualità e/o letterari.

Percorsi tematici riguardanti argomenti di indirizzo, di attualità e/o letterari.

Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare

Uomo, cultura e società

Classe IV

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Potenziare la capacità di comprensione all'ascolto di messaggi di vario tipo e registro.
- Leggere, comprendere ed utilizzare testi autentici di indirizzo, di attualità, e/o a carattere letterario e culturale: la comprensione sarà globale o dettagliata, secondo il tipo di testo.
- Analizzare e commentare un testo tramite domande che riguardino la struttura, i temi, la funzione, il registro ed eventualmente i rapporti con altri testi tra loro affini.
- Esprimersi con sufficiente scioltezza e correttezza, anche interagendo con altri interlocutori circa argomenti di indirizzo, di attualità e/o culturali e letterari.
- Esprimere, in forma scritta e orale, valutazioni personali sui testi letti e/o analizzati.
- Scrivere, in modo sufficientemente chiaro e corretto, appunti, risposte a questionari, riassunti e semplici composizioni.
- Esporre in forma scritta e sintetica (tipologia 'B' della III prova dell'Esame di Stato) conoscenze e valutazioni personali relative ad argomenti oggetto di studio.
- Sviluppare modalità di ricerca e di studio, anche autonome, che prevedano l'utilizzo di strumenti informatici e/o multimediali.
- Attingere a un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1.2 del QCER.
- Padroneggiare le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti al liv. B1.2 del QCER.

STRUTTURE E CONTENUTI	FUNZIONI
<p>(oltre ai contenuti del biennio e del terzo anno)</p> <ul style="list-style-type: none">• "would rather, had better"• Verbi + infinito• Verbi + gerundio• Verbi + gerundio/infinito• Verbi di percezione• Ampliamento della conoscenza dei verbi frasali• Condizionale passato• Periodo ipotetico (3° tipo)• Forma passiva (costruzione impersonale)	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere rincrescimento per ipotesi, circostanze ed azioni non realizzate.• Parlare di ipotesi e opinioni in forma impersonale.• Esprimere preferenze e consigli.• Comporre testi descrittivi, argomentativi o espositivi.• Comprendere (anche in modo dettagliato) testi di indirizzo, di attualità e /o letterari.
Percorsi tematici riguardanti argomenti di indirizzo, di attualità e/o letterari.	
Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare L'uomo e l'ambiente	

<p>Classe V</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dovrà essere in grado di: • Saper esporre i contenuti in programma (conoscenza di una serie di contenuti relativi agli argomenti studiati e riguardanti tematiche di indirizzo e di attualità e/o vari ambiti culturali, quali quello letterario, storico, artistico, cinematografico, con particolare riferimento alle problematiche dell'epoca moderna e contemporanea). • Comprendere un testo ed effettuare inferenze rispetto ai contenuti impliciti dello stesso. • Effettuare analisi contenutistiche e/o testuali relative ai testi letti che sviluppino percorsi tematici oggetto di studio. • Esprimersi con scioltezza e correttezza relativamente ad argomenti di indirizzo, di attualità e/o culturali e letterari. • Esprimere valutazioni personali sui testi analizzati. • Cogliere eventuali collegamenti pluridisciplinari. • Scrivere in modo chiaro e corretto appunti, risposte a questionari, riassunti. • Sintetizzare le conoscenze acquisite e le proprie valutazioni personali in forma scritta, tipologia 'B' della III prova dell'Esame di Stato. • Attingere ad un patrimonio lessicale, funzionale e strutturale corrispondenti al liv. Soglia del grado B2 del QCER. 	
STRUTTURE E CONTENUTI	FUNZIONI
<ul style="list-style-type: none"> • Futuri progressivi • Conoscenza e reimpiego autonomo dei contenuti del biennio, del terzo e quarto anno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di eventi che saranno in atto nel futuro. • Comporre testi descrittivi, argomentativi o espositivi. • Comprendere (anche in modo dettagliato) testi di indirizzo, di attualità e/o letterari.
Percorsi tematici riguardanti argomenti di indirizzo, di attualità e/o letterari.	
<p>Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare Il (mio) tempo</p>	