



Il curriculum di Educazione Civica del Liceo Carlo Porta di Erba

1. Linee generali

La Legge 92/2019 e le relative linee guida, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconoscono non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta costituzionale è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Oltre alla conoscenza della Costituzione e dei suoi principi, questo insegnamento mira a sviluppare il senso civico degli studenti attraverso competenze in ambiti fondamentali nella società odierna, quali lo sviluppo sostenibile (con particolare riferimento all'Agenda 2030 dell'Onu) e la cittadinanza digitale.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione Civica.

La normativa lascia alle istituzioni scolastiche il compito di elaborare il curriculum dell'Educazione Civica, rimandando all'A.S. 2022/23 la determinazione ministeriale degli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina. Per questi motivi, il curriculum per l'insegnamento di Educazione Civica elaborato dal Liceo costituisce uno strumento fondamentale ma al contempo elastico, che permette ai singoli Consigli di Classe di elaborare una programmazione che sia da un lato pensata in vista di un percorso di apprendimento quinquennale, dall'altro calibrata in base alle caratteristiche della singola classe, delle competenze specifiche dei docenti e delle opportunità offerte dalle attività aggiuntive previste dal PTOF, dai progetti d'istituto, dai dipartimenti disciplinari e dai Consigli di Classe stessi, oltre che dalla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore. Pertanto, le 33 ore (minime) previste dalla Legge non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile.

La responsabilità sull'educazione civica all'interno di ogni singolo Consiglio di Classe è collegiale e l'insegnamento è affidato ai docenti in contitolarità; per ciascuna classe si individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

La legge 92/2019 ricorda inoltre che l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.



2. Le competenze dell'Educazione civica

Il quadro di riferimento in tema di competenze è complesso.

La Raccomandazione del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018 individua otto fondamentali competenze europee (a loro volta eredi di una prima formulazione del 2006), tutte a loro modo legate all'Educazione Civica, in primo luogo la “competenza sociale e civica in materia di cittadinanza”.

L'ordinamento scolastico italiano, a sua volta, ha proposto nel 2007 le otto competenze chiave di cittadinanza, che in parte ricalcano l'impostazione europea.

Inoltre, diverse tra le 10 life skills individuate dall'ONU (ossia le capacità umane acquisite tramite insegnamento o esperienza diretta che vengono usate per gestire problemi, situazioni e domande comunemente incontrate nella vita quotidiana) possono essere ricondotte alle competenze sviluppate dall'Educazione Civica.

Le competenze in materia di Educazione civica, pertanto, scaturiscono dal confronto con questi riferimenti, pur nell'esigenza di una specificazione legata allo *status* di disciplina autonoma delineato dal quadro normativo introdotto con la legge 92/2019.

In tal senso, si ritiene che tali competenze debbano essere modulate anche in chiave di cittadinanza europea e globale, riferendosi alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dei temi legati allo sviluppo e alla sostenibilità.

Per acquisire competenze di Educazione civica è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

In sintesi, durante i percorsi di Educazione civica gli studenti svilupperanno le seguenti competenze:

- Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune
- Esercitare il pensiero critico e le abilità di risoluzione di problemi
- Essere disponibile a partecipare ai processi decisionali e alle attività civiche e sociali
- Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, della promozione di una cultura di pace e non di violenza
- Promuovere e praticare uno stile di vita sostenibile
- Essere disponibile a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociali
- Accedere ai mezzi di comunicazione e di interpretazione critica delle informazioni



3. Obiettivi attesi

Come indicato dall'allegato C delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, durante il percorso liceale gli studenti sono chiamati a raggiungere determinati obiettivi di apprendimento, modulati come di seguito.

Primo biennio

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Secondo biennio

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale



- Approfondire i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Scegliere i comportamenti che promuovono il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento
- Adoperarsi attivamente per difendere il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Quinto anno

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità, nonché i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

4. Contenuti di apprendimento

I contenuti di apprendimento previsti dall'Educazione Civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali - Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. La tipicità del Liceo Porta fa sì che, pur nell'ottica di una base comune di contenuti fondamentali, ognuno dei tre percorsi liceali (Linguistico, Scienze Umane e Scienze Umane – opzione Economico-Sociale) abbia un proprio curriculum di Educazione Civica che vada a integrarsi il meglio possibile con gli altri insegnamenti d'indirizzo.

Le indicazioni sui contenuti riportate nei curricoli sono generali e non esaustive: rappresentano un ventaglio di possibilità a disposizione dei singoli Consigli di Classe, a cui spetta l'ideazione e la costruzione di percorsi/attività più specifiche con cui perseguire le competenze previste, anche con argomenti non indicati, ma sempre nell'ottica di un percorso di durata quinquennale che sia coerente, equilibrato e completo rispetto ai nuclei previsti.

Ogni Consiglio di Classe potrà inoltre integrare nell'insegnamento dell'educazione civica anche alcune attività/progetti d'Istituto previsti dal PTOF.

LICEO LINGUISTICO

Primo biennio

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La Costituzione Italiana: i principi fondamentali - ITALIANO
- Gli elementi costitutivi dello Stato - LINGUE
- La democrazia e i suoi fondamenti (storici e concettuali) - GEOSTORIA
- Potere, cittadinanza e libertà personale nell'antichità - GEOSTORIA, LATINO, ST. ARTE
- I diritti e le responsabilità personali, sociali ed economiche - LINGUE
- Fondamenti di cittadinanza europea - GEOSTORIA, LINGUE
- Tricolore, inni e bandiere nazionali - LINGUE, GEOSTORIA, ITALIANO
- Fair play - SC. MOTORIE
- La comunità scolastica: organi collegiali e partecipazione attiva (rispetto, collaborazione, assunzione di ruoli e solidarietà) - QUALUNQUE DISCIPLINA

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

- Le dipendenze (fumo, droghe, alcol, dipendenze comportamentali) - SC. MOTORIE, MATEMATICA
- Inclusione, rispetto dell'altro e bullismo - LINGUE, SC. MOTORIE, SOSTEGNO
- La multiculturalità - LINGUE
- Il ruolo della donna nello sviluppo della cultura scientifica - MATEMATICA
- Il valore sociale dell'arte - ST. ARTE
- Cambiamenti climatici e sviluppo sostenibile - SC. NATURALI, GEOSTORIA, LINGUE



- Disastri ambientali e tutela del territorio - GEOSTORIA, LINGUE
- La biodiversità e la conservazione dell'ambiente - GEOSTORIA, SC. NATURALI
- L'acqua come bene primario - SC. NATURALI
- Energia e risorse accessibili - SC. NATURALI

3. **Cittadinanza digitale**

- Gli strumenti della DDI - ANIMATORE DIGITALE
- Social generation e cyberbullismo - TUTTE LE DISCIPLINE
- Fake news - TUTTE LE DISCIPLINE

Secondo biennio

1. **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- L'affermazione della libertà di coscienza - STORIA
- I limiti del potere e la sua legittimazione - STORIA, LINGUE
- La nascita e l'evoluzione dei diritti - STORIA, LINGUE, ITALIANO
- Il rapporto tra cultura e potere - FILOSOFIA, ST. ARTE
- La nascita dello Stato moderno e le sue forme - STORIA, FILOSOFIA
- La proprietà come diritto e sua funzione sociale - STORIA
- Legalità, rispetto delle regole comuni, corruzione - ITALIANO
- Il doping - SC. MOTORIE
- La politica nella concezione antica e in quella contemporanea; il rapporto difficile tra giovani e la politica - ITALIANO
- Giustizia e pena carceraria; la responsabilità dei giudici e la necessità di pene giuste e rispettose dei diritti umani inalienabili - ITALIANO

2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio**

- Il diritto alla salute - SC. NATURALI
- Educazione alla salute: le norme di sicurezza sanitaria - SC. NATURALI
- I diritti delle donne e l'uguaglianza di genere - ITALIANO, LINGUE
- Il lavoro nelle sue forme, nei suoi diritti e risvolti sociali - LINGUE, STORIA
- Primo soccorso - SC. MOTORIE
- Educazione alimentare - SC. MOTORIE
- Educazione posturale - SC. MOTORIE
- L'incontro tra culture: conoscenza, rispetto e tolleranza - STORIA, LATINO, LINGUE
- Immigrazione e integrazione; lo straniamento linguistico del migrante - LINGUE, ITALIANO
- Malattie ed epidemie: le reazioni della società e della politica ITALIANO
- La tutela dei beni culturali e ambientali - ST. ARTE
- Il rapporto tra uomo e natura nel Medioevo e in età moderna - STORIA, ITALIANO
- I cambiamenti climatici e il riscaldamento globale – LINGUE, FISICA
- Inquinamento e smaltimento dei rifiuti - SC. NATURALI, FISICA
- Il risparmio energetico e l'efficientamento energetico - LINGUE, FISICA
- Educazione stradale - FISICA
- I modelli di crescita - MATEMATICA



- Modelli urbani e scelte urbanistiche - ST. ARTE
- Elementi di matematica finanziaria - MATEMATICA

3. **Cittadinanza digitale**

- Mass media e organi di stampa - TUTTE LE DISCIPLINE
- Etica e comunicazione digitale - TUTTE LE DISCIPLINE
- Utilizzo consapevole delle TIC - TUTTE LE DISCIPLINE

Quinto anno

1. **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La nascita della Costituzione Italiana: diritti e doveri dei cittadini e ordinamento della Repubblica - STORIA
- Dignità della persona, diritti umani e loro violazioni - STORIA
- I totalitarismi e la democrazia - STORIA, ITALIANO, LINGUE, ST. ARTE
- Le istituzioni europee e l'ONU - STORIA, LINGUE
- L'impegno politico e civile - ITALIANO, LINGUE, ST. ARTE
- Lo sfruttamento del lavoro minorile e i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 - ITALIANO
- La memoria degli orrori del passato ITALIANO
- La forza della parola al servizio della propaganda politica - ITALIANO
- Potere e cultura: censura e libertà di parola - ITALIANO
- Il dovere della denuncia e il rispetto della Costituzione come strumento di lotta all'illegalità - ITALIANO

2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio**

- Educazione alla cittadinanza attiva: voto e volontariato - LINGUE
- Società di massa e propaganda - STORIA, ST. ARTE, LINGUE
- Educazione posturale - SC. MOTORIE
- Educazione alimentare - SC. MOTORIE
- Lavoro dignitoso e crescita economica - ITALIANO, LINGUE, FILOSOFIA
- I diritti delle donne e l'uguaglianza di genere - ITALIANO, LINGUE, FISICA
- Immigrazione e integrazione - LINGUE
- Fonti di energia alternative: nucleare e rinnovabili - FISICA
- La città industriale - LINGUE, ST. ARTE
- Le produzioni alimentari del futuro - SC. NATURALI
- Turismo responsabile - LINGUE
- Il patrimonio paesaggistico e culturale del territorio - ST. ARTE

3. **Cittadinanza digitale**

- Analisi statistiche e modelli matematici della realtà - MATEMATICA
- Opportunità e rischi per i cittadini digitali - TUTTE LE DISCIPLINE
- Utilizzo consapevole delle TIC - TUTTE LE DISCIPLINE
- La rete e la post verità - TUTTE LE DISCIPLINE



LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Primo biennio

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La Costituzione Italiana: i principi fondamentali - DIRITTO, ITALIANO
- Gli elementi costitutivi dello Stato - DIRITTO, LINGUE
- La democrazia e i suoi fondamenti (storici e concettuali) - GEOSTORIA
- Potere, cittadinanza e libertà personale nell'antichità - GEOSTORIA, LATINO, ST. ARTE
- Le norme giuridiche e i loro caratteri. Le fonti normative - DIRITTO
- I diritti e le responsabilità personali, sociali ed economiche - SC. UMANE, LINGUE
- Fondamenti di cittadinanza europea - GEOSTORIA, LINGUE
- Tricolore, inni e bandiere nazionali - LINGUE, GEOSTORIA, ITALIANO
- Fair play - SC. MOTORIE
- La comunità scolastica: organi collegiali e partecipazione attiva (rispetto, collaborazione, assunzione di ruoli e solidarietà) - QUALUNQUE DISCIPLINA

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

- Le dipendenze (fumo, droghe, alcol, dipendenze comportamentali) - SC. MOTORIE, MATEMATICA
- Inclusione, rispetto dell'altro e bullismo - LINGUE, SC. MOTORIE, SOSTEGNO
- La multiculturalità - LINGUE
- Il ruolo della donna nello sviluppo della cultura scientifica - MATEMATICA
- Il reddito e la sua distribuzione - DIRITTO
- Il valore sociale dell'arte - ST. ARTE
- Cambiamenti climatici e sviluppo sostenibile - SC. NATURALI, GEOSTORIA, LINGUE
- Disastri ambientali e tutela del territorio - GEOSTORIA, LINGUE
- La biodiversità e la conservazione dell'ambiente - GEOSTORIA, SC. NATURALI
- L'acqua come bene primario - SC. NATURALI
- Energia e risorse accessibili - SC. NATURALI

3. Cittadinanza digitale

- Gli strumenti della DDI - ANIMATORE DIGITALE
- Social generation e cyberbullismo - TUTTE LE DISCIPLINE
- Fake news - TUTTE LE DISCIPLINE

Secondo biennio

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- L'affermazione della libertà di coscienza - STORIA
- I limiti del potere e la sua legittimazione - STORIA, LINGUE
- La nascita e l'evoluzione dei diritti - STORIA, LINGUE, ITALIANO
- Giustizia e pena carceraria; la responsabilità dei giudici e la necessità di pene giuste e rispettose dei diritti umani inalienabili ITALIANO



- Il rapporto tra cultura e potere - FILOSOFIA, ST. ARTE
- La nascita dello Stato moderno e le sue forme - STORIA, FILOSOFIA
- La proprietà come diritto e sua funzione sociale - STORIA
- I diritti dell'infanzia - SC. UMANE
- Legalità, rispetto delle regole comuni, corruzione - ITALIANO
- Il doping - SC. MOTORIE
- Guerra "giusta" e diritto di guerra - LATINO
- Rispetto dell'alterità e convivenza civile LATINO
- La politica nella concezione antica e in quella contemporanea; il rapporto difficile tra i giovani e la politica – LATINO, ITALIANO
- Giustizia e pena carceraria; la responsabilità dei giudici e la necessità di pene giuste e rispettose dei diritti umani inalienabili - ITALIANO

2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio**

- Il diritto alla salute - SC. NATURALI
- Educazione alla salute: le norme di sicurezza sanitaria - SC. NATURALI
- I diritti delle donne e l'uguaglianza di genere - ITALIANO, SC. UMANE, LINGUE
- Il lavoro nelle sue forme, nei suoi diritti e risvolti sociali - LINGUE, STORIA
- Primo soccorso - SC. MOTORIE
- Educazione alimentare - SC. MOTORIE
- Educazione posturale - SC. MOTORIE
- L'incontro tra culture: conoscenza, rispetto e tolleranza - STORIA, LATINO, LINGUE
- Immigrazione e integrazione; - LINGUE, ITALIANO
- Malattie ed epidemie: le reazioni della società e della politica ITALIANO
- La tutela dei beni culturali e ambientali - ST. ARTE, SC. UMANE
- Il rapporto tra uomo e natura nel Medioevo e in età moderna - STORIA, ITALIANO
- I cambiamenti climatici - LINGUE
- Inquinamento e smaltimento dei rifiuti - SC. NATURALI, FISICA
- Il riscaldamento globale - FISICA
- Il risparmio energetico e l'efficiamento energetico - LINGUE, FISICA
- Educazione stradale - FISICA
- I modelli di crescita - MATEMATICA
- Modelli urbani e scelte urbanistiche - ST. ARTE
- Elementi di matematica finanziaria - MATEMATICA

3. **Cittadinanza digitale**

- Mass media e organi di stampa - TUTTE LE DISCIPLINE
- Etica e comunicazione digitale - TUTTE LE DISCIPLINE
- Utilizzo consapevole delle TIC - TUTTE LE DISCIPLINE

Quinto anno

1. **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La nascita della Costituzione Italiana: diritti e doveri dei cittadini e ordinamento della Repubblica - STORIA



- Dignità della persona, diritti umani e loro violazioni - STORIA, SC. UMANE, LATINO
- Eutanasia e testamento biologico LATINO
- Lo sfruttamento del lavoro minorile e i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 - ITALIANO
- I totalitarismi e la democrazia - STORIA, ITALIANO, LINGUE, SC. UMANE, ST. ARTE
- La memoria degli orrori del passato - ITALIANO
- La forza della parola al servizio della propaganda politica – LATINO, ITALIANO
- Potere e cultura: censura e libertà di parola – LATINO, ITALIANO
- Le istituzioni europee e l'ONU - STORIA, LINGUE
- L'impegno politico e civile - ITALIANO, LINGUE, ST. ARTE
- Il dovere della denuncia e il rispetto della Costituzione come strumento di lotta all'illegalità - ITALIANO
- Etica pubblica e bene comune - SC. UMANE
- Il diritto all'istruzione - SC. UMANE

2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio**

- Educazione alla cittadinanza attiva: voto e volontariato - LINGUE
- Società di massa e propaganda - STORIA, ST. ARTE, LINGUE
- Educazione posturale - SC. MOTORIE
- Educazione alimentare - SC. MOTORIE
- Lavoro dignitoso e crescita economica - ITALIANO, LINGUE, FILOSOFIA
- I diritti delle donne e l'uguaglianza di genere - ITALIANO, LINGUE, FISICA
- Immigrazione e integrazione; lo straniamento linguistico del migrante- LINGUE, SC. UMANE - ITALIANO
- Fonti di energia alternative: nucleare e rinnovabili - FISICA
- La città industriale - LINGUE, ST. ARTE
- Le produzioni alimentari del futuro - SC. NATURALI
- Turismo responsabile - LINGUE
- Il patrimonio paesaggistico e culturale del territorio - ST. ARTE

3. **Cittadinanza digitale**

- Analisi statistiche e modelli matematici della realtà - MATEMATICA
- Opportunità e rischi per i cittadini digitali - TUTTE LE DISCIPLINE
- Utilizzo consapevole delle TIC - TUTTE LE DISCIPLINE
- La rete e la post verità - TUTTE LE DISCIPLINE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Primo biennio

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La Costituzione Italiana: i principi fondamentali - DIRITTO
- Gli elementi costitutivi dello Stato - DIRITTO, LINGUE
- La democrazia e i suoi fondamenti (storici e concettuali) - GEOSTORIA
- Potere, cittadinanza e libertà personale nell'antichità - GEOSTORIA, ST. ARTE



- Le norme giuridiche e i loro caratteri. Le fonti normative - DIRITTO
- I diritti e le responsabilità personali, sociali ed economiche - SC. UMANE, LINGUE
- Fondamenti di cittadinanza europea - GEOSTORIA, LINGUE
- Tricolore, inni e bandiere nazionali - LINGUE, GEOSTORIA, ITALIANO
- Fair play - SC. MOTORIE
- La comunità scolastica: organi collegiali e partecipazione attiva (rispetto, collaborazione, assunzione di ruoli e solidarietà) - QUALUNQUE DISCIPLINA

2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio**

- Educazione alla salute: le norme di sicurezza sanitaria - SC. NATURALI
- Le dipendenze (fumo, droghe, alcol, dipendenze comportamentali) - SC. MOTORIE, MATEMATICA
- Inclusione, rispetto dell'altro e bullismo - LINGUE, SC. MOTORIE, SOSTEGNO
- Il ruolo della donna nello sviluppo della cultura scientifica - MATEMATICA
- La multiculturalità - LINGUE
- Il reddito e la sua distribuzione - DIRITTO
- Il valore sociale dell'arte - ST. ARTE
- Cambiamenti climatici e sviluppo sostenibile - SC. NATURALI, GEOSTORIA, LINGUE
- Disastri ambientali e tutela del territorio - GEOSTORIA, LINGUE, SC. UMANE
- La biodiversità e la conservazione dell'ambiente - GEOSTORIA, SC. NATURALI
- L'acqua come bene primario - SC. NATURALI
- Energia e risorse accessibili - SC. NATURALI

3. **Cittadinanza digitale**

- Gli strumenti della DDI - ANIMATORE DIGITALE
- Social generation e cyberbullismo - TUTTE LE DISCIPLINE
- Fake news - TUTTE LE DISCIPLINE

Secondo biennio

1. **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- Il contratto di lavoro: diritti e doveri dei lavoratori - DIRITTO
- Il mercato del lavoro: domanda e offerta DIRITTO
- Il credito, la banca e le operazioni bancarie DIRITTO
- L'affermazione della libertà di coscienza - STORIA
- I limiti del potere e la sua legittimazione - STORIA, LINGUE
- La nascita e l'evoluzione dei diritti - STORIA, LINGUE, ITALIANO
- Il rapporto tra cultura e potere - FILOSOFIA, ST. ARTE
- La nascita dello Stato moderno e le sue forme - STORIA, FILOSOFIA
- La proprietà come diritto e sua funzione sociale - DIRITTO, STORIA
- Legalità, rispetto delle regole comuni, corruzione - ITALIANO
- Il doping - SC. MOTORIE
- La politica nella concezione antica e in quella contemporanea; il rapporto difficile tra giovani e la politica - ITALIANO



- Giustizia e pena carceraria; la responsabilità dei giudici e la necessità di pene giuste e rispettose dei diritti umani inalienabili - ITALIANO

2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio**

- I diritti delle donne e l'uguaglianza di genere - ITALIANO, SC. UMANE, LINGUE
- Il lavoro nelle sue forme, nei suoi diritti e risvolti sociali - LINGUE, STORIA
- Primo soccorso - SC. MOTORIE
- Educazione alimentare - SC. MOTORIE
- Educazione posturale - SC. MOTORIE
- L'incontro tra culture: conoscenza, rispetto e tolleranza - STORIA, LINGUE
- Immigrazione e integrazione - LINGUE, ITALIANO
- La lotta alla povertà - SC. UMANE
- Malattie ed epidemie: le reazioni della società e della politica ITALIANO
- La tutela dei beni culturali e ambientali - ST. ARTE
- Il rapporto tra uomo e natura nel Medioevo e in età moderna - STORIA, ITALIANO
- I cambiamenti climatici - LINGUE
- Inquinamento e smaltimento dei rifiuti - FISICA
- Il riscaldamento globale - FISICA
- Il risparmio energetico e l'efficientamento energetico - LINGUE, FISICA
- Educazione stradale - FISICA
- I modelli di crescita - MATEMATICA
- Modelli urbani e scelte urbanistiche - ST. ARTE

3. **Cittadinanza digitale**

- Mass media e organi di stampa - TUTTE LE DISCIPLINE
- Etica e comunicazione digitale - TUTTE LE DISCIPLINE
- Utilizzo consapevole delle TIC - TUTTE LE DISCIPLINE

Quinto anno

1. **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La nascita della Costituzione Italiana: diritti e doveri dei cittadini e ordinamento della Repubblica - STORIA
- il ruolo dello Stato nell'economia - DIRITTO
- Dignità della persona, diritti umani e loro violazioni - STORIA, ITALIANO
- I totalitarismi e la democrazia - STORIA, ITALIANO, LINGUE, SC. UMANE, ST. ARTE
- Le istituzioni europee e l'ONU - STORIA, LINGUE, DIRITTO
- L'impegno politico e civile - ITALIANO, LINGUE, ST. ARTE
- Lo sfruttamento del lavoro minorile e i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 - ITALIANO
- La memoria degli orrori del passato ITALIANO
- La forza della parola al servizio della propaganda politica - ITALIANO
- Potere e cultura: censura e libertà di parola - ITALIANO
- Il dovere della denuncia e il rispetto della Costituzione come strumento di lotta all'illegalità - ITALIANO



2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio**

- Educazione alla cittadinanza attiva: voto e volontariato - DIRITTO, LINGUE
- Società di massa e propaganda - STORIA, ST. ARTE, LINGUE
- Educazione posturale - SC. MOTORIE
- Educazione alimentare - SC. MOTORIE
- Lavoro dignitoso e crescita economica - SC. UMANE, ITALIANO, LINGUE, FILOSOFIA
- I diritti delle donne e l'uguaglianza di genere - ITALIANO, SC. UMANE, LINGUE, FISICA
- Immigrazione e integrazione; lo straniamento linguistico del migrante - LINGUE, SC. UMANE, ITALIANO
- Fonti di energia alternative: nucleare e rinnovabili - FISICA
- La città industriale - LINGUE, ST. ARTE
- Turismo responsabile - LINGUE
- Il patrimonio paesaggistico e culturale del territorio - ST. ARTE

3. **Cittadinanza digitale**

- Analisi statistiche e modelli matematici della realtà - MATEMATICA
- Opportunità e rischi per i cittadini digitali - TUTTE LE DISCIPLINE
- Utilizzo consapevole delle TIC - TUTTE LE DISCIPLINE
- La rete e la post verità - TUTTE LE DISCIPLINE

5. **La valutazione**

La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali, mentre le relative linee guida specificano che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

È compito del docente coordinatore individuato dai Consigli di Classe formulare, in sede di scrutinio, la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per quanto riguarda la valutazione dei singoli moduli di Educazione Civica attuati dai docenti contitolari dell'insegnamento, si ritiene che la modalità più adeguata sia la valutazione di ogni singolo modulo da parte del/i docente/i proponenti, secondo le modalità ritenute più opportune. Il coordinatore di Educazione civica individuato dal Consiglio di classe provvederà poi a raccogliere le valutazioni effettuate dai colleghi e a proporre il voto in sede di scrutinio, come risulterà da una media ponderata degli esiti.

Non si è ritenuto opportuno, in questa prima fase di attivazione dell'insegnamento, elaborare una griglia di valutazione specifica per le prove di Educazione Civica. Si rimanda, pertanto, alla tabella di corrispondenza tra voti e giudizi del Liceo, contenuta nell'[opuscolo sulla valutazione](#) (p.8).

L'individuazione di competenze specifiche in materia di Educazione civica pone il tema della loro valutazione tramite appositi strumenti. Le linee guida suggeriscono l'utilizzo di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.



Si è ritenuto, vista la situazione di assoluta particolarità in cui l'insegnamento di Educazione Civica è stato introdotto, di non procedere per il momento all'elaborazione di una rubrica per la valutazione delle competenze, in modo da acquisire, durante questa prima fase, gli elementi necessari per la realizzazione di uno strumento che sia al contempo efficace e di facile utilizzo da parte dei Consigli di Classe.