



**LICEO LINGUISTICO**  
**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZIONE L**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S. 2015/16**

## 1. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

### Il territorio

Il Liceo Statale “*Carlo Porta*” raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all’Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell’Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l’elaborazione della proposta formativa dell’Istituto.

Il Piano dell’Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l’Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un’ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

### La scuola

L’identità del LICEO LINGUISTICO è riconducibile a quanto previsto dall’ **art. 2 del DPR n. 89 del 15 marzo 2010** – *Regolamento di revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei*.

Il liceo linguistico del *Carlo Porta* è caratterizzato sul piano dell’offerta formativa dalla diversificazione dell’offerta curricolare delle lingue straniere con la seguente proposta:

Prima lingua	Seconda lingua	Terza lingua
Inglese	Francese	Tedesco
Inglese	Spagnolo	Tedesco

La proposta consolida quanto storicamente sperimentato, rispondente all’offerta formativa presente nelle scuole secondarie di primo grado e valorizza quanto emerge dal confronto tra le componenti della comunità educante e il territorio.

La proposta di mantenere inalterato il piano di studi, rispetto all’articolazione del primo biennio del nuovo ordinamento, nasce dall’esigenza di agevolare eventuali passaggi da altri percorsi liceali (compresi quelli presenti nel nostro istituto) o da indirizzi degli istituti tecnici e/o professionali.

### PROFILO DELLO STUDENTE

*“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse”.* (art. 6 comma 1).

Il profilo dello studente del LICEO LINGUISTICO richiama quanto previsto nel **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale** rispetto alle seguenti cinque aree comuni a tutti i licei, a cui si rimanda per completezza di documentazione:

- Area metodologica
- Area logico - argomentativa
- Area linguistica e comunicativa
- Area storico - umanistica
- Area scientifica, matematica e tecnologica

Per conseguire risultati nelle suddette aree occorre il concorso e la piena valorizzazione di “*tutti gli aspetti del lavoro scolastico, avendo come quadro di riferimento lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell’argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca*” e della comunicazione.

**PIANO ORARIO**

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2			
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 INGLESE *	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 FRANCESE / SPAGNOLO *	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 TEDESCO *	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA **	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>TOT. ORE SETTIMANALI</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Compresa un'ora di conversazione col docente di madrelingua

\*\* Nel primo biennio Matematica con informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 COMPOSIZIONE:

L'attuale composizione della classe (15 studenti, ovvero 13 ragazze e 2 ragazzi) è il frutto di scelte di ri-orientamento. Da un numero iniziale di 18 iscritti in prima, si passa a 17 in seconda: a 15 allievi del nucleo originario (vi sono state tre bocciature) si aggiungono 2 alunni che ripetono l'anno. Al termine del terzo anno due studentesse non sono ammesse alla classe successiva: da allora il numero degli studenti si stabilizza definitivamente a 15.

**2.2 DINAMICHE:**

Uno dei tratti caratteristici della classe, evidenziato dalle programmazioni collegiali del biennio, è la difficoltà di intervento partecipativo e di socializzazione. Gli obiettivi educativi perseguiti, uniti a strategie di apprendimento, hanno favorito nel corso degli anni l'interrelazione e la maturazione personale degli alunni. E se pur si osserva ancora una discreta tendenza alla ricezione piuttosto che al coinvolgimento attivo, è indubbio il cammino compiuto dal gruppo nel quinquennio, sia in rapporto alle relazioni interpersonali, sia in rapporto alla serenità nei confronti del vissuto scolastico.

Altri tratti caratteristici sono la fiducia, l'atteggiamento positivo e la correttezza che la classe ha mostrato sempre verso gli insegnanti, con i quali si è instaurato, sin dal primo anno di liceo, un buon rapporto: ciò ha portato gli alunni ad accogliere favorevolmente le indicazioni e le proposte dei docenti.

Il gruppo-classe attuale, sempre collaborativo e disponibile al dialogo educativo e ora più coeso, è stato seguito con sostanziale continuità del corpo docente solo nel triennio. Fanno comunque eccezione alcune materie (cambiamento dell'insegnante di Matematica e Fisica), mentre le lingue hanno fruito di continuità didattica.

Composizione del consiglio di classe e continuità didattica:

DISCIPLINA	DOCENTE	Ha insegnato nella classe:				
		I	II	III	IV	V
ITALIANO	Morena Maria Cazzaniga			X	X	X
STORIA	Brunella Tatafiore			X	X	X
FILOSOFIA	Brunella Tatafiore			X	X	X
INGLESE	Lucia Borroni	X	X	X	X	X
CONV. INGLESE	Eoghan Padraig O'Neill					X
FRANCESE	Carla Ciminaghi	X	X	X	X	X
CONV. FRANCESE	Élisabeth Di Bernardo	X	X			X
TEDESCO	Monica Acerboni		X	X	X	X
CONV. TEDESCO	Rosanna Chiappetta					X
MATEMATICA	Raffaella Frigerio					X
FISICA	Raffaella Frigerio					X
SCIENZE NATURALI	Simona Roda		X	X	X	X
STORIA DELL'ARTE	Cristiana Borghi				X	X
SCIENZE MOTORIE	Carla Frigerio			X	X	X
RELIGIONE	Carla Consonni			X	X	X

Il quarto e il quinto anno di corso sono stati importanti sia per un'apertura maggiore verso l'esterno e gli stimoli culturali extra-scolastici, sia per il lavoro in ambito linguistico che ha permesso il conseguimento di certificazioni in almeno due lingue oggetto di studio, come si evince dalla tabella seguente:

Livelli CECRL	Numero di alunni in possesso della certificazione		
	B1	B2	C1
1 <sup>a</sup> Lingua: Inglese FIRST	1	11	3
2 <sup>a</sup> Lingua: Francese DELF		14	
3 <sup>a</sup> Lingua: Tedesco ZERTIFIKAT	1		
* Spagnolo DELE			1

\* La certificazione spagnola è stata conseguita dall'alunna che ha frequentato il quarto anno a Panama tramite l'associazione Intercultura: durante la sua permanenza ha potuto apprendere la quarta lingua moderna del suo Portfolio.

Un'altra alunna, grazie alla stessa organizzazione, ha frequentato per tre mesi, da settembre a dicembre 2014, un Istituto Superiore in Croazia. Entrambe le esperienze all'estero si sono rivelate significative per le due ragazze, tanto sul piano umano, quanto su quello culturale.

Infine, all'inizio del mese di marzo 2015, la classe (tranne l'alunna impegnata a Panama) ha partecipato con profitto, migliorando non solo le proprie conoscenze, ma anche la propria autostima, allo stage linguistico in Francia progettato dal nostro Istituto. Lo stage è stato un momento di studio serio e ha dato anche la possibilità di avvicinarsi ad un'altra cultura, cancellando talvolta alcuni stereotipi ed offrendo stimoli per la crescita personale.

Oltre allo Stage, la classe ha sempre aderito con autentico interesse alle varie attività integrative curricolari ed extracurricolari offerte dalla scuola (teatro, progetti, visite d'istruzione...)

In merito al conseguimento nel triennio degli obiettivi cognitivi, l'andamento della classe nella sua globalità ha evidenziato un buon rendimento e una discreta diligenza, per cui al termine del quinquennio la V L presenta un quadro generale di positività.

Nel gruppo si riconoscono:

- alcuni alunni che, soprattutto nell'ultimo anno, hanno compiuto una buona maturazione delle abilità, evidenziando in particolare una seria motivazione, che ha permesso loro di conseguire risultati decisamente apprezzabili e di affrontare autonomamente l'approfondimento di determinati contenuti di interesse.
- la maggioranza degli alunni che, con gradi differenti anche in relazione alla situazione di partenza, ha mostrato un livello soddisfacente di preparazione, competenza linguistico-espositiva, capacità di riutilizzare ed applicare in modo sufficientemente autonomo quanto acquisito.
- alcuni studenti che hanno conseguito gli obiettivi della programmazione in modo disomogeneo / settoriale, o a causa di un metodo di lavoro diligente, ma non sempre proficuo, o per discontinuità di impegno in alcune discipline.

### 3. PROGRAMMAZIONE

#### 3.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico:

##### 3.1.1 EDUCATIVI:

- Potenziare la collaborazione all'interno di tutto il gruppo classe.
- Consolidare l'atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche: motivazione all'apprendimento, interesse, metodo di studio, autonomia del lavoro
- Favorire la partecipazione propositiva e critica
- Acquisire la capacità di cogliere, selezionare ed utilizzare stimoli culturali in ambito scolastico ed extra-scolastico
- Acquisire capacità di auto-orientamento e di scelta per il proprio futuro

##### 3.1.2 COGNITIVI:

- Potenziare le competenze comunicative nelle forme orale e scritta, usando un linguaggio chiaro, corretto e specifico.

- Sviluppare la capacità di concettualizzare e di stabilire connessioni significative a livello disciplinare.
- Sviluppare il processo di rielaborazione interdisciplinare.
- Sviluppare la capacità di sintesi e di rilettura critica di fatti, fenomeni ed eventi.
- Consolidare l'uso dei linguaggi specifici.

### 3.2. METODOLOGIE:

- lezione frontale
- lezione dialogata
- dibattito in classe
- esercitazioni/approfondimenti individuali in classe
- esercitazioni/approfondimenti in gruppi
- relazioni su ricerche individuali o collettive
- insegnamento per problemi

### 3.3.STRUMENTI:

- LIM
- audiovisivi
- fotocopie
- computer
- sistemi multimediali

### 3.4 STRUMENTI DI VERIFICA:

Le verifiche sono state effettuate, nel rispetto della specificità di ciascuna disciplina, attraverso i seguenti strumenti:

- prove scritte (analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema storico, tema di ordine generale, prove strutturate);
- verifiche orali;
- prove pratiche.

Inoltre sono state effettuate verifiche sul modello delle tipologie previste per le prove scritte dell'Esame di Stato. In particolare:

- 1 simulazione di prima prova (20 aprile, prova d'istituto);
- 1 simulazione di seconda prova (28 aprile);
- 3 simulazioni di terza prova:
  - 1 dicembre 2015: tipologia B, cinque materie (francese, tedesco, filosofia, fisica, storia dell'arte) con due quesiti ciascuna, per una durata complessiva della prova di due ore e mezza;
  - 14 marzo 2016: tipologia B, quattro materie (francese e tedesco con tre quesiti; storia e scienze naturali con due quesiti), per una durata complessiva della prova di due ore e mezza.
  - 11 maggio 2016: tipologia B, quattro materie (francese e tedesco con due quesiti; filosofia e scienze naturali con tre quesiti), per una durata complessiva della prova di due ore e mezza.

### 3.5.CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/ competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione articolate nei dipartimenti disciplinari. Per le griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO *LA VALUTAZIONE* deliberato dal Collegio dei Docenti il 22 novembre 2012, aggiornato l'8 gennaio 2016, presente nel P.O.F. e pubblicato sul sito web della scuola [www.liceoportagov.it](http://www.liceoportagov.it).

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità/ competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di

insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

### **3.6 PROGETTI, ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, APPROFONDIMENTI, CORSI DI RECUPERO:**

Durante l'ultimo anno la classe ha aderito ai seguenti **progetti**:

- FIRST
- DELF B2
- Zertifikat
- A teatro...di sera
- "Germania, si gira!" 2
- Progetto Economia
- Cineforum in lingua inglese
- L'arte della traduzione

### **3.7. ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE NEL CORSO DEL TRIENNIO**

Nell'arco del triennio si sono svolte le seguenti **visite di istruzione**:

#### **classe terza**

- Francia (Alsazia: Colmar, Château du Haut-Kœnigsbourg, Riquewihr, Strasbourg) e Germania (Friburgo)

Uscite brevi:

- Teatro : Il Simposio di Platone
- San Pietro al Monte, uscita artistico-sportiva

#### **classe quarta**

- Stage Linguistico in Francia (28/02/2015 – 7/03/2015)

Uscite brevi:

- Spettacolo teatrale in lingua francese: Notre-Dame des Banlieues

#### **classe quinta**

- Viaggio d'istruzione: Cracovia e Auschwitz.

Uscite brevi:

- Milano Centro Asteria: "La banalità del male"
- Teatro in lingua Inglese: "Winter's Tale"
- Teatro in lingua francese: "Grano 3.0"
- MART di Rovereto e casa museo Depero

In **terza** gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

- Delf B1
- Fit 2
- Brevetto Assistente Bagnanti
- Peer Education

- A teatro ...di sera
- I giovani e il volontariato
- Laboratorio dello scienziato giornalista
- FAI – Giornata di primavera 2014

In quarta:

- FIRST
- DELF B2
- Zertifikat
- A teatro...di sera
- I giovani ed il volontariato
- Educazione ai diritti
- Laboratorio dello scienziato-giornalista
- L'acqua per la vita
- FAI – Giornata di primavera 2015
- Educazione sanitaria ed alla donazione del sangue

Nel quarto anno i ragazzi hanno partecipato ad **attività di stage**, che acquistano particolare rilevanza, in quanto intese come approfondimento linguistico svolto in orario curricolare all'estero.

In quarta e in quinta gli studenti hanno visitato il salone dell'**orientamento scolastico** YOUNG a Erba e in quarta sono state organizzate attività di orientamento presso la scuola stessa. In quinta si sono recati in autonomia a visitare le università in occasione degli open day.

#### 4. ALLEGATI

Al presente documento vengono allegati:

- le relazioni finali dei singoli docenti contenenti il programma effettivamente svolto sottoscritto dagli studenti;
- i quesiti delle terze prove svolte durante l'anno;
- l'elenco degli approfondimenti individuali

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	<i>Morena Maria Cazzaniga</i>	(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)
STORIA	<i>Brunella Tatafiore</i>	
FILOSOFIA	<i>Brunella Tatafiore</i>	
INGLESE - CONV. INGLESE	<i>Lucia Borroni - Eoghan P. O'Neill</i>	
FRANCESE - CONV. FRANCESE	<i>Carla Ciminaghi - Élisabeth Di Bernardo</i>	
TEDESCO - CONV. TEDESCO	<i>Monica Acerboni - Rosanna Chiappetta</i>	
MATEMATICA	<i>Raffaella Frigerio</i>	
FISICA	<i>Raffaella Frigerio</i>	
SCIENZE NATURALI	<i>Simona Roda</i>	
STORIA DELL'ARTE	<i>Cristiana Borghi</i>	
SCIENZE MOTORIE	<i>Carla Frigerio</i>	
RELIGIONE	<i>Carla Consonni</i>	

Erba, 15 maggio 2016

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Piermichele De Agostini

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)