

RELAZIONE FINALE	
DOCENTE	Francesca Cattaneo
MATERIA	Storia
CLASSE - SEZIONE	5S

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Ho avviato il mio lavoro con la classe 5S solo durante l'ultimo anno del corso liceale. La classe mi ha accolto manifestando, dall'avvio dell'anno scolastico, un atteggiamento collaborativo e disponibile nei confronti delle proposte didattiche. Ho rilevato un apprezzabile impegno degli studenti nel rispondere alle mie sollecitazioni, finalizzate a perfezionare l'approccio alla disciplina in due direzioni fondamentali: l'acquisizione di una più puntuale e articolata conoscenza dei contenuti, associata alla consapevolezza della complessità di contesti e fenomeni storici e - soprattutto - il consolidamento delle competenze relative alla strutturazione organica dei contenuti, alla padronanza dei nessi logici e cronologici tra eventi, alla costruzione di quadri di sintesi e sinottici.

L'atteggiamento costruttivo nel raccogliere la sfida per migliorare l'approccio ai contenuti è stato diffuso: durante le ore di lezione, gli alunni si sono mostrati attenti, ricettivi, generalmente disponibili a lasciarsi coinvolgere; lo studio autonomo è stato gestito in maniera tendenzialmente responsabile, diligente, accurata, fatta eccezione per qualche difficoltà nella pianificazione organizzativa, in presenza di argomenti numerosi e vasti da rivedere. D'altra parte, i risultati raggiunti in termini di acquisizione di contenuti e di metodo sono stati eterogenei: nel corso dell'anno scolastico, ho riscontrato apprezzabili progressi o conferme di rendimento positivo da parte di numerosi studenti, ma anche una certa fatica o scarsa costanza nel rendimento da parte di alcuni.

Nel suo complesso, la classe ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente in alcuni casi, per lo più discreto o buono. L'impostazione prevalente nella gestione dei contenuti è descrittiva, piuttosto che critico-rielaborativa, anche se da parte di alcuni studenti si sono manifestati significative potenzialità e interessanti spunti nel senso di un'evoluzione dalla prima prospettiva alla seconda. Qualche studente ha raggiunto con una certa fatica gli obiettivi minimi, a causa della discontinuità dello studio e/o del non pieno consolidamento di alcune competenze trasversali riferibili alle aree metodologica e argomentativa; ciò ha comportato delle difficoltà nell'assimilazione e soprattutto fatica nella ricostruzione e strutturazione dei contenuti.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

2.1. CONOSCENZE

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale. In particolare,
- conoscere eventi e fenomeni salienti compresi tra il 1861 e la fine del secondo conflitto mondiale.

2.2. ABILITÀ/COMPETENZE

Gli studenti hanno raggiunto, con livelli differenziati, i seguenti obiettivi:

- Saper collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio.
- Problematizzare in termini storici persistenze e mutamenti.
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.
- Orientarsi in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici e ai tipi di società.
- Acquisire la capacità di leggere e interpretare testi storici (fonti e storiografia).
- Valutare, selezionare e utilizzare correttamente le informazioni al fine di rispondere a quesiti e sviluppare trattazioni pertinenti.

- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.

3. CONTENUTI

Gli argomenti svolti sono indicati facendo riferimento al titolo delle unità del manuale e alla loro scansione interna. Dove compare solo il titolo dell'unità e non l'indicazione delle sue articolazioni interne, si intende che l'unità sia stata svolta integralmente. I nodi tematici seguiti dall'annotazione [sintesi] sono stati svolti esclusivamente sulle sintesi di fine capitolo.

Vol. 2

L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica

La seconda rivoluzione industriale

Le grandi potenze: - la Germania di Bismarck

La spartizione imperialistica del mondo: - caratteri e protagonisti della competizione globale

- la spartizione dell'Africa e la conferenza di Berlino

- la spartizione dell'Asia e l'espansionismo americano [sintesi]

Vol.3

La società di massa: - i tratti distintivi della società di massa

- il dibattito politico e sociale* (non affrontato il nodo del modernismo)

* Sviluppando questo passaggio è stato necessario recuperare dall'unità 14 del vol. 2 le parti relative alla Prima Internazionale e alla posizione di Pio IX (enciclica *Quanta cura, Sillabo*)

Le illusioni della "belle époque": definizione di "belle époque"; nazionalismo, razzismo, invenzione del complotto ebraico e affaire Dreyfus [sintesi]

L'età giolittiana: - i caratteri generali dell'età giolittiana

- il doppio volto di Giolitti e l'emigrazione italiana

- tra successi e sconfitte

La Prima guerra mondiale: - cause e inizio della guerra

- l'Italia in guerra

- la Grande Guerra (con particolare attenzione agli eventi sul fronte italiano)

- le trincee e la tecnologia al servizio della guerra

- il fronte interno

- il genocidio degli Armeni

- dalla svolta del 1917 alla conclusione del conflitto

- i trattati di pace

La rivoluzione russa: - l'impero russo nel XIX secolo

- tre rivoluzioni

- la nascita dell'URSS (scioglimento della Costituente, pace di Brest-Litovsk, guerra civile, comunismo di guerra, NEP)

- lo scontro tra Stalin e Trockij

- l'URSS di Stalin: industrializzazione e collettivizzazione forzate; l'arcipelago gulag

Il primo dopoguerra: - i problemi del dopoguerra

- il disagio sociale
- il biennio rosso

L'Italia tra le due guerre - il fascismo*: - la crisi del dopoguerra

- il biennio rosso in Italia
- la conquista del potere
- l'Italia fascista

* La trattazione ha evidenziato in particolare le fasi dell'evoluzione del fascismo e del suo ruolo nello scenario politico italiano (dal movimento dei Fasci di combattimento, attraverso squadristico, fascismo agrario e nascita del PNF, al fascismo forza di governo, fino alla costruzione del regime)

La crisi del 1929: - gli "anni ruggenti"

- il "big crash", le sue cause e le sue conseguenze
- Roosevelt e il "New Deal"

---- Argomento anticipato rispetto alla scansione cronologica, in vista del viaggio di istruzione ----

La Shoah*: - Olocausto, Shoah, genocidio: differenze terminologiche

- le tappe essenziali della persecuzione in Germania, dalla marginalizzazione allo sterminio
- l'antisemitismo e l'ideologia nazista
- i precedenti coloniali della struttura del lager

* per sviluppare questo nodo tematico è stata seguita una traccia non coincidente con la scansione dei paragrafi del manuale

La Germania tra le due guerre - il nazismo: - la Repubblica di Weimar

- dalla crisi economica alla stabilità
- la fine della Repubblica di Weimar
- il nazismo: fondamenti ideologici
- il Terzo Reich: le tappe della costruzione dello Stato totalitario; l'epurazione delle SA; il rapporto con le Chiese
- economia e società naziste
- il contagio reazionario in Europa

Il mondo verso la guerra: - Giappone e Cina tra le due guerre [sintesi]

- crisi e tensioni in Europa
- la guerra civile spagnola
- la vigilia della guerra mondiale

La seconda guerra mondiale: -1939-40: la guerra-lampo

- 1941: la guerra mondiale
- il dominio nazista in Europa
- 1942-43: la svolta
- 1944-45: la vittoria degli alleati

- dalla guerra totale ai progetti di pace

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

- la guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

L'Italia repubblicana: - dalla monarchia alla repubblica

Le origini della guerra fredda: - gli anni difficili del dopoguerra

- la divisione del mondo

3.1. FIRME:

Le sottoscritte Colombo Gaia e Corti Alice, studentesse della classe 5^a sezione S dichiarano che in data 12 maggio 2015 è stato letto in classe il programma effettivamente svolto di Storia

F.to Colombo Gaia

F.to Corti Alice

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

4. METODOLOGIE

- lezione frontale
- lezione interattiva
- analisi e commento di fonti o brani storiografici
- schemi riassuntivi

5. STRUMENTI E TESTI UTILIZZATI

- lavagna interattiva multimediale
- web
- testo. Manuale in uso: G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, *Millennium. Storia e geostoria del mondo dal Mille ai giorni nostri*, La Scuola, voll. 2 e 3.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.a.

Tipologie di verifiche: interrogazioni orali; prove scritte strutturate con domande aperte (in alcuni casi con numero di righe della risposta prefissato, 10-12 o 20 righe) e quesiti a risposta chiusa.

6.b.

Criteri di valutazione: per la correzione delle verifiche e per la valutazione si rimanda alle apposite griglie e ai criteri generali contenuti nell'OPUSCOLO VALUTAZIONE parte integrante del POF e pubblicato sul sito web della scuola **www.liceoporta.gov.it**.

Erba, 12 maggio 2016

IL DOCENTE

Francesca Cattaneo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)