

<b>RELAZIONE FINALE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>RAFAELLA TONFI</b>
<b>MATERIA</b>	<b>STORIA</b>
<b>CLASSE - SEZIONE</b>	<b>5 A</b>

### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, come già precisato nella relazione di italiano, ha saputo creare con l'insegnante un clima sereno, dimostrandosi interessata e coinvolta nell'affrontare i vari contenuti proposti.

Nell'arco del triennio, ha acquisito nel complesso un efficace metodo di studio, ha imparato ad utilizzare gli strumenti del lavoro storico, come si evince dai lavori di approfondimento assegnati su particolari tematiche e presentati attraverso powerpoint, ma mostra ancora qualche difficoltà nell'uso del linguaggio specifico e nella memorizzazione dei contenuti, soprattutto quando le conoscenze sono state acquisite in prossimità delle verifiche e non attraverso uno studio costante e quotidiano. Per far fronte a quest'ultimo problema l'insegnante ha utilizzato nelle spiegazioni il materiale digitale integrativo offerto dal manuale in adozione che enuclea e schematizza le tematiche affrontate in modo chiaro e sintetico.

Nel pentamestre la concomitanza di uscite didattiche, visita d'istruzione, progetti d'istituto, simulazione di seconda prova nei giorni con una o due ore di lezione nella classe, hanno costretto la docente a semplificare o ridurre alcuni argomenti del programma, in parte recuperati attraverso gli approfondimenti personali, così come l'analisi delle fonti.

Il livello di preparazione delinea nella classe tre gruppi di studenti:

- un gruppo ha raggiunto una preparazione buona o quasi ottima grazie all'impegno, all'interesse, alle discrete capacità evidenziate e soprattutto al rigore nello studio;
- un gruppo ha raggiunto una preparazione discreta, nonostante i livelli di partenza delineassero per alcuni di essi una situazione di fragilità, essenzialmente nell'espressione, orale e scritta, e nell'acquisizione di un metodo di studio efficace;
- un esiguo gruppo ha raggiunto una preparazione sufficiente nonostante denoti ancora problemi soprattutto nell'espressione e nell'uso di un linguaggio specifico o abbia dimostrato poca motivazione e impegno saltuario.

### 2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, abilità/competenze sono stati perseguiti dagli studenti, anche se con esiti differenziati, per i livelli di partenza che risultavano disomogenei, specialmente per la capacità di comprensione e d'espressione, orale e scritta, ma soprattutto per l'impegno non profuso con la stessa costanza da tutti.

2.1. CONOSCENZE: la classe dimostra nel complesso una sufficiente o discreta conoscenza dei contenuti, ma i diversi livelli di partenza e di impegno domestico hanno differenziato le prestazioni.

2.2. ABILITA'/COMPETENZE: I problemi nell'uso di un lessico specifico che si evidenziavano durante l'anno si sono in parte superati, grazie ad una sistematica contestualizzazione dei termini storiografici più rilevanti.

Il discorso orale che appariva approssimativo nella maggior parte degli studenti e più strutturato in una minoranza di essi, ha raggiunto un livello buono o discreto per una parte della classe e accettabile anche per gli studenti più in difficoltà, quando supportato da uno studio adeguato. Tuttavia, la memorizzazione dei vari fatti e fenomeni a volte, per alcuni studenti, risulta ancora problematica senza l'ausilio di griglie o mappe concettuali, proposte dal manuale o da loro elaborate in autonomia.

Positiva l'esperienza inerente la strategia adottata che ha previsto l'assegnazione di particolari tematiche agli studenti da sviluppare e articolare come presentazioni in powerpoint.

### 3. CONTENUTI

La programmazione è stata scandita in moduli che, per quanto è stato possibile, sono stati strutturati in modo da offrire un approccio interdisciplinare (soprattutto con riferimento ad italiano e al tema individuato dal Consiglio di classe: *Il welfare state*).

- Modulo: **L'epoca dell'Imperialismo e del Naturalismo**  
L'Italia dalla sinistra storica alla crisi di fine secolo  
La seconda rivoluzione industriale  
La società dell'ottocento e le sue contraddizioni (studio autonomo)  
Le grandi potenze

La spartizione imperialistica del mondo

La società di massa

Le illusioni della “*Belle Époque*”

L'età giolittiana. L'emigrazione italiana.

#### **Documenti e storiografia**

G. Salvemini, “*Il ministro della malavita*”

Pascoli, *La grande proletaria si è mossa.*

R. Kipling, *Il fardello dell'uomo bianco*

Visione del DVD *L'età giolittiana in Storia d'Italia (Castronovo, De Felice, Scoppola)*

- Modulo: **La grande guerra tra storia e cultura**

La prima guerra mondiale. La grande guerra come svolta storica

La rivoluzione russa.

#### **Documenti e storiografia**

Il massacro degli Armeni (approfondimento durante la giornata della memoria)

B. Bongiovanni, *Il secolo breve*

#### **Temi di approfondimento:**

Visione dello spettacolo *La grande Guerra* di Christian Poggioni

- Modulo: **I regimi totalitari. Il fascismo e il nazismo.**

Il primo dopoguerra

L'Italia tra le due guerre: il fascismo

La crisi del 1929. Il New Deal

La Germania tra le due guerre: il nazismo

Il mondo verso la guerra.

La seconda guerra mondiale. *Shoah* e resistenza

#### **Temi di approfondimento:**

Adesione alle iniziative previste dal Ministero e organizzate dall'Istituto in occasione della “Giornata della Memoria”.

#### **Documenti e storiografia**

*Il discorso del bivacco*

La “*soluzione finale*” della questione ebraica (Protocollo di Wannsee)

Video: *La Marcia su Roma; La grande crisi; La gestualità di Hitler; L'incendio del reichstag.*

- Modulo: **Dal secondo dopoguerra al sessantotto**

#### **Le origini della guerra fredda\***

Il processo di Norimberga

Gli anni difficili del dopoguerra

La divisione del mondo

La propaganda del piano Marshall

La grande competizione

La comunità europea

#### **Temi di approfondimento**

Il welfare state

\*Argomenti che si intendono svolgere dopo la pubblicazione del documento del Consiglio di classe.

### 3.1. FIRME:

Le sottoscritte Fumagalli Melissa e Fumagalli Vanessa, studentesse della classe 5<sup>a</sup> sezione A, dichiarano che in data 14 maggio 2016 è stato letto in classe il programma effettivamente svolto di Storia.

F.to Fumagalli Melissa

F.to Fumagalli Vanessa

*(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)*

## 4. METODOLOGIE

- Lezione frontale
- lezione dialogata
- peer education

- lezione metacognitiva
- apprendimento cooperativo
- dibattito in classe
- esercitazioni/approfondimenti individuali in classe
- esercitazioni/approfondimenti in gruppi
- relazioni su ricerche individuali o collettive (presentazioni in Power Point)
- insegnamento per problemi

## 5. STRUMENTI E TESTI UTILIZZATI

- lavagna interattiva multimediale
- fotocopie
- web
- audiovisivi e materiale multimediale proposto dal manuale in adozione

Testo adottato: Gentile, Ronga, Rossi, *Millennium*, Milano, La scuola ed., 2012, voll.2 e 3.

## 6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.a.

L'apprendimento è stato accertato sulla base di tre prove per il primo trimestre e tre per il pentamestre, consistenti in un colloquio orale e due prove di diverse tipologie, con riferimento a quelle previste per la terza prova dell'esame di stato (tip.B, tip. C e tip. mista). Le prove orali sono state spesso presentazioni in Power Point preparate dagli studenti su proposta dell'insegnante.

Le prove sono state valutate sulla base dei seguenti elementi di giudizio:

conoscenze acquisite;

abilità / competenze: comprensione dei concetti; correttezza espressiva e uso di un linguaggio appropriato; applicazione di regole, principi e procedure; capacità di analisi; capacità di sintesi e rielaborazione.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti della disciplina.

Per le verifiche e le valutazioni della studentessa con disturbi specifici di apprendimento si rimanda alle indicazioni presenti nel PDP.

6.b.

Criteri di valutazione: per la correzione delle verifiche e per la valutazione si rimanda alle apposite griglie e ai criteri generali contenuti nell'OPUSCOLO VALUTAZIONE parte integrante del POF e pubblicato sul sito web della scuola [www.liceoporta.gov.it](http://www.liceoporta.gov.it).

Erba, 14 maggio 2016

IL DOCENTE

F.to Raffaella Tonfi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)