

Piano Annuale per l'Inclusione

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	22
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	22
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	43
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	12
➤ Altro	
Totali	83
% su popolazione scolastica	12,4 %
N° PEI redatti dai GLHO	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali coordinamento		sì
Referenti di Istituto DSA		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì (sportello)
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:	<i>Peer to peer. Tutoraggio</i>	
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:coinvolgimento in progetti di inclusione	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro: scuole polo	sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II: obiettivi di incremento di inclusività proposti per il prossimo anno

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>Compiti della FS area inclusione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinare il GLI ed il dipartimento di sostegno • accogliere i nuovi docenti introducendoli ad ICF e ai protocolli utilizzati • coordinare le attività di laboratorio • contattare Enti e UONPIA di riferimento, strutture del territorio • accogliere le famiglie • coordinare progetti ponte, ecc..... <p>Dall'anno prossimo, come previsto dalla normativa, oltre al referente DSA già presente in Istituto, si prevede un referente area alunni stranieri.</p>
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <p>Durante il primo Dipartimento di settembre la FS accoglie le proposte dei colleghi su tematiche specifiche e le propone al DS; incoraggia e sostiene in corso d'anno le iniziative di formazione del CTS e CTI, oltre ai convegni promossi dalle Università e dai centri di ricerca sul territorio.</p> <p>Durante questo anno scolastico la FS ha seguito il corso del primo modulo per referenti disabilità. Quattro docenti in servizio presso l'istituto, senza titolo di specializzazione sul sostegno, hanno seguito interamente il corso promosso dalla rete BES Como.</p>
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</p> <p>Durante il corso dell'anno si è cercato di estendere i criteri di valutazione formativa a tutti i BES, non soltanto agli alunni con disabilità, promuovendo il principio della personalizzazione degli apprendimenti. Sono state previste forme di valutazione dei processi più che dei prodotti, soprattutto per quegli alunni con evidenti e certificate difficoltà a frequentare la scuola (malattie rare, crisi d'ansia, depressione ecc...).</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Nel corso dell'anno le diverse risorse umane per il sostegno, oltre che in classe, hanno lavorato in piccoli gruppi su alcune tematiche specifiche: questo ha consentito agli alunni con disabilità di confrontarsi in un'esperienza <i>peer to peer</i> assolutamente positiva.</p> <p>Il gruppo educatori professionali con alcuni docenti hanno attivato in corso d'anno un laboratorio teatrale il venerdì mattina.</p> <p>Per l'anno prossimo si vorrebbe sperimentare ancora l'attività del teatro, riflettendo e facendo riflettere sul</p>

tema della diversità.

Nel corso dell'anno una docente di Scienze motorie ha proposto per il secondo anno consecutivo un'attività di educazione posturale molto utile ai ragazzi e ben apprezzata dalle famiglie. Alcuni docenti curricolari invece (Scienze naturali, Storia dell'arte e Fisica) hanno prestato la loro competenza e professionalità per costruire percorsi personalizzati e di approfondimento utili anche alla classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Come ogni anno i progetti integrati di Istruzione e Formazione tra scuola ed Enti del territorio (privato sociale) si sono realizzati per diversi alunni a partire dal terzo anno.

Per l'anno prossimo si prevede di creare nuove reti di sostegno, rafforzare i legami esistenti, collaborare a progetti comuni coinvolgendo più scuole.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il comitato genitori della scuola ha mostrato interesse e partecipazione alle iniziative proposte dal dipartimento di sostegno. I genitori degli alunni con disabilità hanno convocato il GLHO dando voce ai propri bisogni e hanno promosso iniziative di formazione per la classe.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Gli obiettivi a lungo termine che ci siamo prefissati sono:

- rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti alla vita della classe;
- progettare la didattica in modo unitario nel rispetto dei bisogni individuali di ciascuno;
- potenziare il cooperative learning come strategia didattica inclusiva;
- valorizzare l'apporto delle nuove tecnologie per l'inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

In base alle competenze specifiche, a ciascun docente è stato chiesto di contribuire al miglioramento dell'offerta formativa e di inclusività della scuola.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'ingresso per l'anno prossimo di 4 alunni con disabilità complesse ci pone di fronte ad una situazione alla quale vorremmo far fronte con un servizio di qualità. Pertanto ci auguriamo che l'organico sia corrispondente alle esigenze. Inoltre si ritiene di voler confermare la richiesta di un docente di potenziamento sul sostegno.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati incontri di orientamento in entrata per tutte le famiglie che ne hanno fatto richiesta, con gli educatori e i docenti della scuola di provenienza.

In modo particolare sono stati realizzati tre progetti ponte grazie ai quali, accanto alla raccolta di informazioni, la FS ha potuto accompagnare l'alunno nella conoscenza dell'ambiente ed organizzare per lui attività di ascolto delle lezioni frontali e partecipazione ad attività di laboratorio.

Inoltre sono state organizzate attività di orientamento in uscita.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13/06/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2017

Allegati:

- Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)