



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

COPM030002

LICEO STATALE " CARLO PORTA " ERBA

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il Liceo Statale " Carlo Porta " raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Trenord da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco da un lato e a Cantù dall'altro. Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione, costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto. Un'indubbia opportunità è il rapporto favorevole studenti/insegnanti.

VINCOLI

La collocazione decentrata della sede rispetto agli snodi ferroviari e alle linee di comunicazione urbana e extraurbana.

Un altro vincolo è la provenienza degli studenti da un bacino piuttosto ampio, unita alle situazioni di disagio sociale-familiare abbastanza significative. Bassa è invece l'incidenza, per il momento, degli studenti stranieri.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Agenzie quali il Consorzio Erbese Servizi alla Persona, enti quali la Nostra Famiglia ecc...consentono di ampliare il quadro di riferimento per lo sviluppo di obiettivi trasversali legati al rispetto dei beni culturali e ambientali e per il rafforzamento di attività inerenti l'accoglienza e l'inclusione.

VINCOLI

L'attuale stato dell'ente Provincia, oggetto di riforme che incidono soprattutto sulla gestione della manutenzione ordinaria e sulle forniture di beni e servizi, costituisce un vincolo importante.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I contributi erogati dalle famiglie costituiscono sostanzialmente l'unica entrata al di fuori dei finanziamenti statali. Ciò ha permesso di rafforzare il senso di appartenenza e di valorizzare il concetto di comunità scolastica. Tutte le aule sono dotate di LIM e anche i laboratori sono ben attrezzati.

VINCOLI

La collocazione del liceo in una villa storica è certamente fonte di prestigio e motivo di appagamento per la sua bellezza, ma pone anche vincoli importanti: spazi logistici inadeguati alle capienze, in particolare per quanto riguarda le aule, corridoi stretti, molte scale, con conseguenti problemi di sicurezza. Manca inoltre uno spazio adeguato alle riunioni,

aggravato dal fatto che la palestra si trova a 300 m dall'edificio scolastico ed è di proprietà diversa (comunale anziché provinciale).

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato è in linea con la media provinciale. Le competenze informatiche sono abbastanza diffuse, così come quelle linguistiche. Dal 2016/17 il liceo è attivo un team CLIL. L'Istituto ha ottenuto nel 2017 l'approvazione del proprio progetto KA 1 mobilità del personale da parte dell'Agenzia nazionale Erasmus+ Indire.

VINCOLI

Si incontrano difficoltà nell'organizzare lezioni con metodo CLIL, a causa della scarsità di docenti con certificazioni linguistiche. Ci sono anche difficoltà nel mantenere nel tempo il curriculum delle lingue straniere proposte all'utenza: rilevante la criticità per il francese.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nella prova standardizzata di Matematica

Traguardo

Rientrare nella media nazionale (49,20 %)

Attività svolte

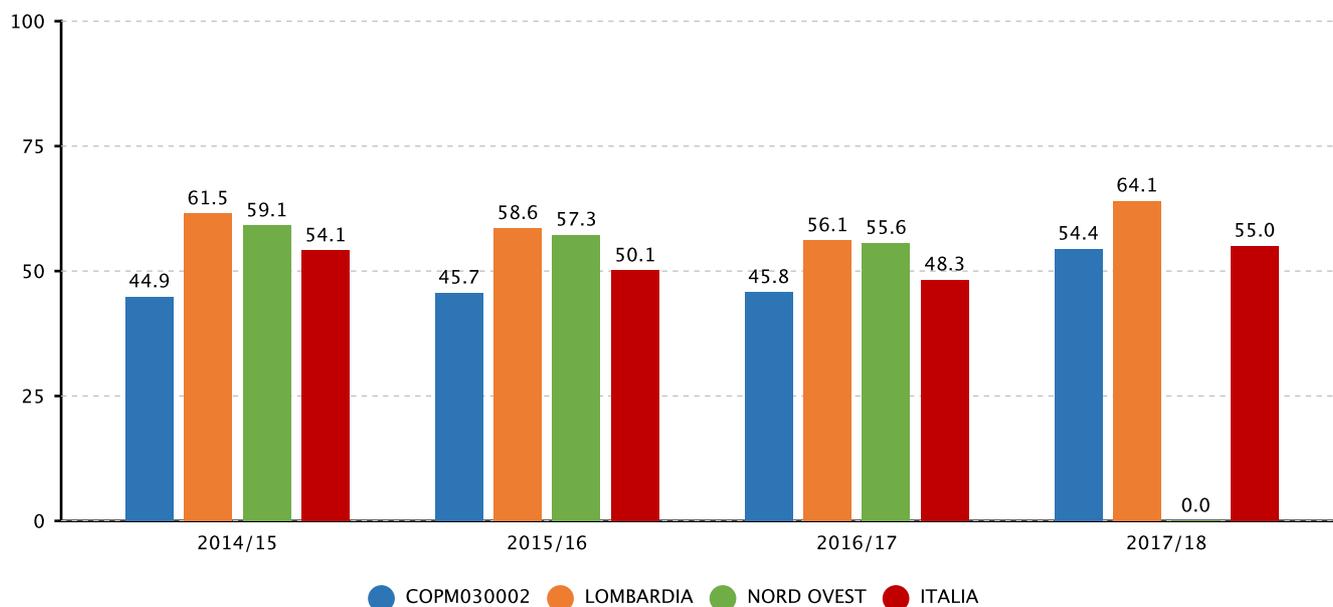
- corsi di recupero pomeridiani
- sospensione dell'attività didattica.

Risultati

Il traguardo "Rientrare nella media nazionale (49,20 %)" collegato alla priorità "migliorare i risultati nella prova standardizzata di Matematica" non è stato completamente raggiunto nell'a.s. 2014/15 (44.9%).

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati nella prova standardizzata di Matematica

Traguardo

Rientrare nella media nazionale (49,20 %)

Attività svolte

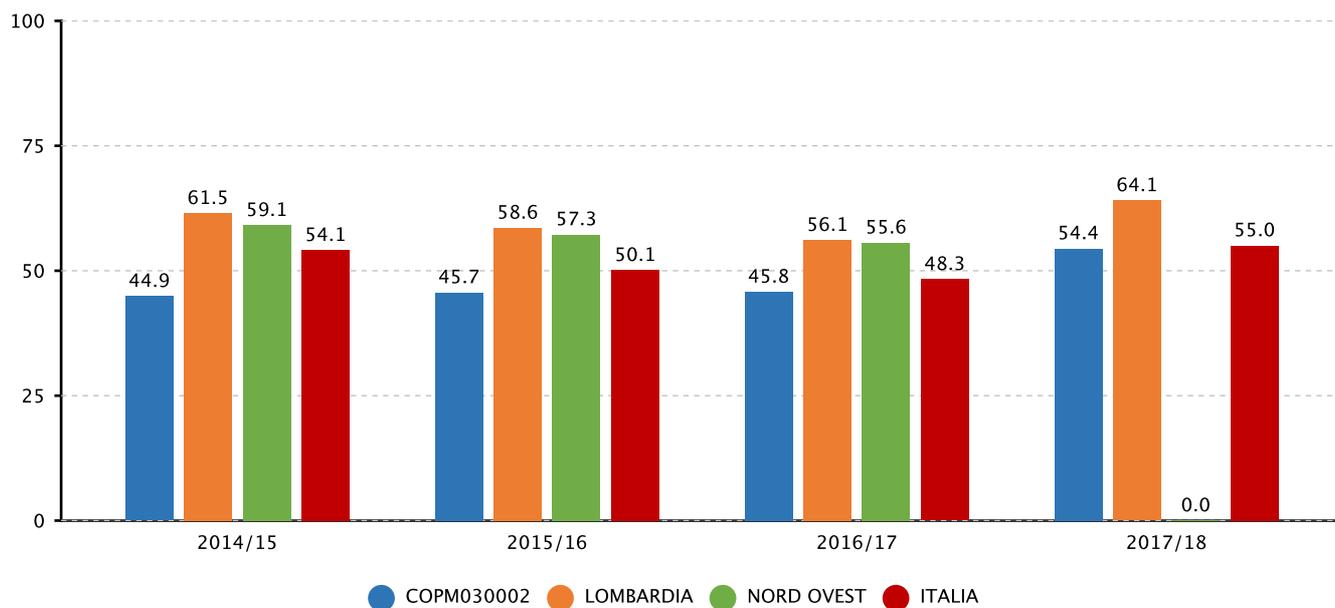
- corsi di recupero pomeridiani
- sospensione dell'attività didattica.

Risultati

Il traguardo "Rientrare nella media nazionale (49,20 %)" collegato alla priorità "migliorare i risultati nella prova standardizzata di Matematica" non è stato completamente raggiunto nell'a.s. 2015/16 (45.7%).

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati nella prova standardizzata di Matematica.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale (48,3 %).

Attività svolte

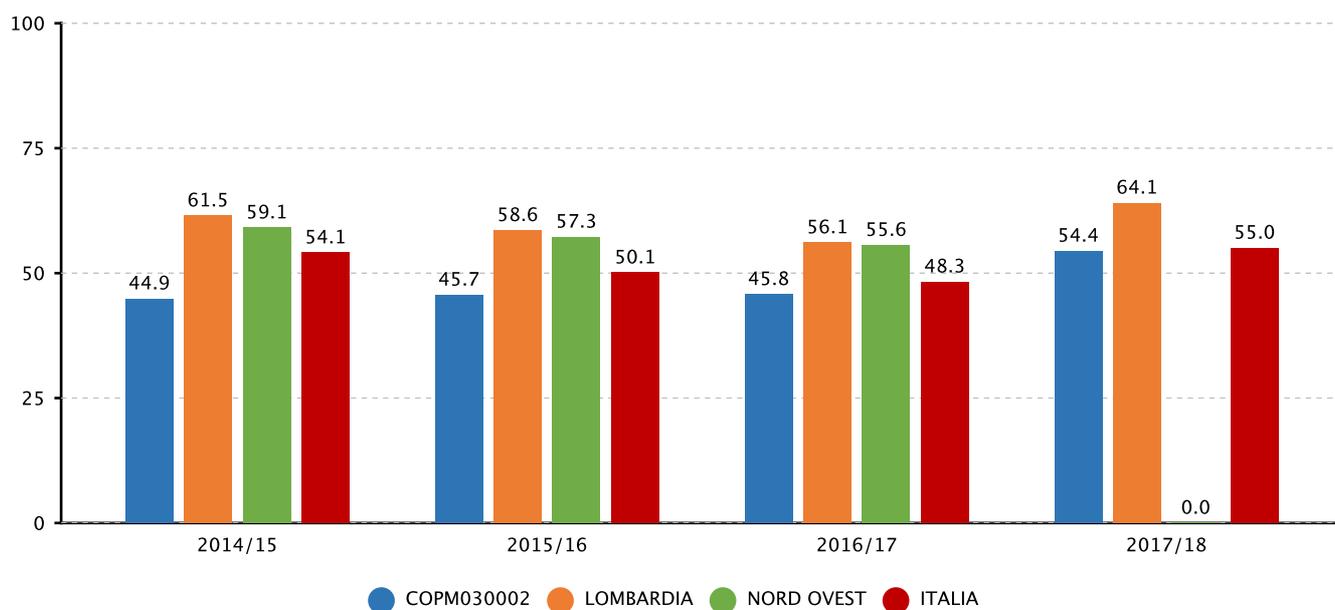
- corsi di recupero pomeridiani e sospensione dell'attività didattica.
- utilizzo delle risorse di potenziamento
- corsi specifici di preparazione alle prove INVALSI

Risultati

Il traguardo "Rientrare nella media nazionale (48,3 %)" collegato alla priorità "migliorare i risultati nella prova standardizzata di Matematica" non è stato completamente raggiunto nell'a.s. 2016/17 (45.8%).

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati nella prova standardizzata di Matematica.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale (48,3 %).

Attività svolte

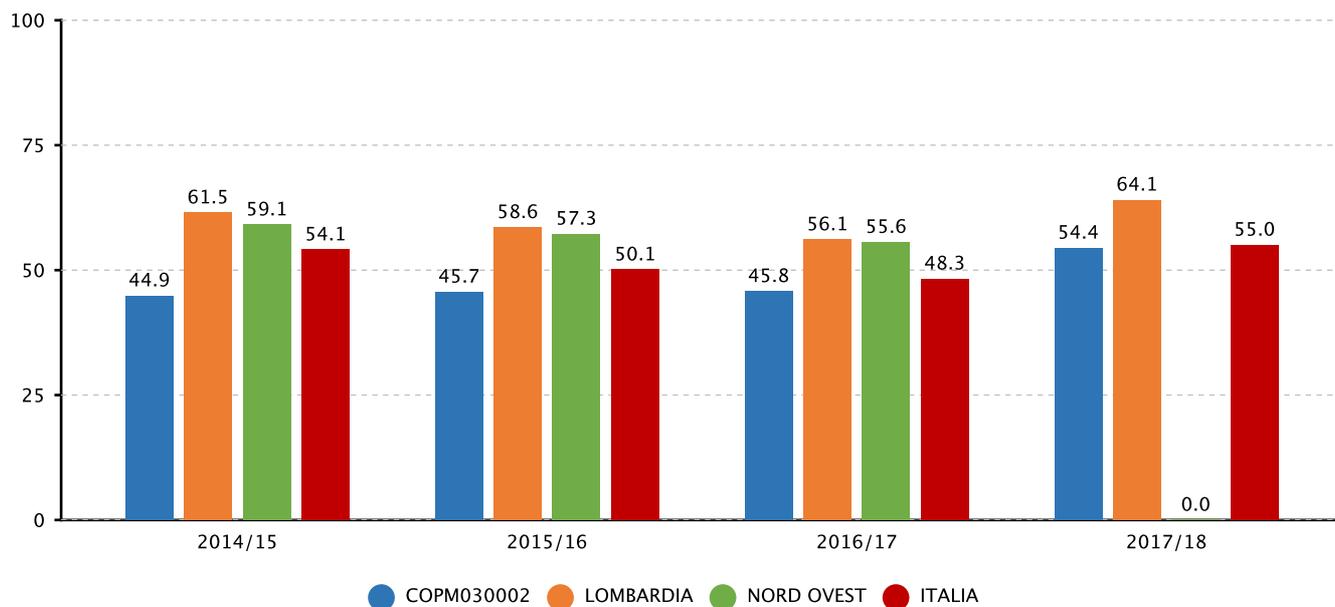
- corsi di recupero pomeridiani e sospensione dell'attività didattica.
- utilizzo delle risorse di potenziamento
- corsi specifici di preparazione alle prove INVALSI
- utilizzo di nuove metodologie didattiche anche grazie al progetto KA1

Risultati

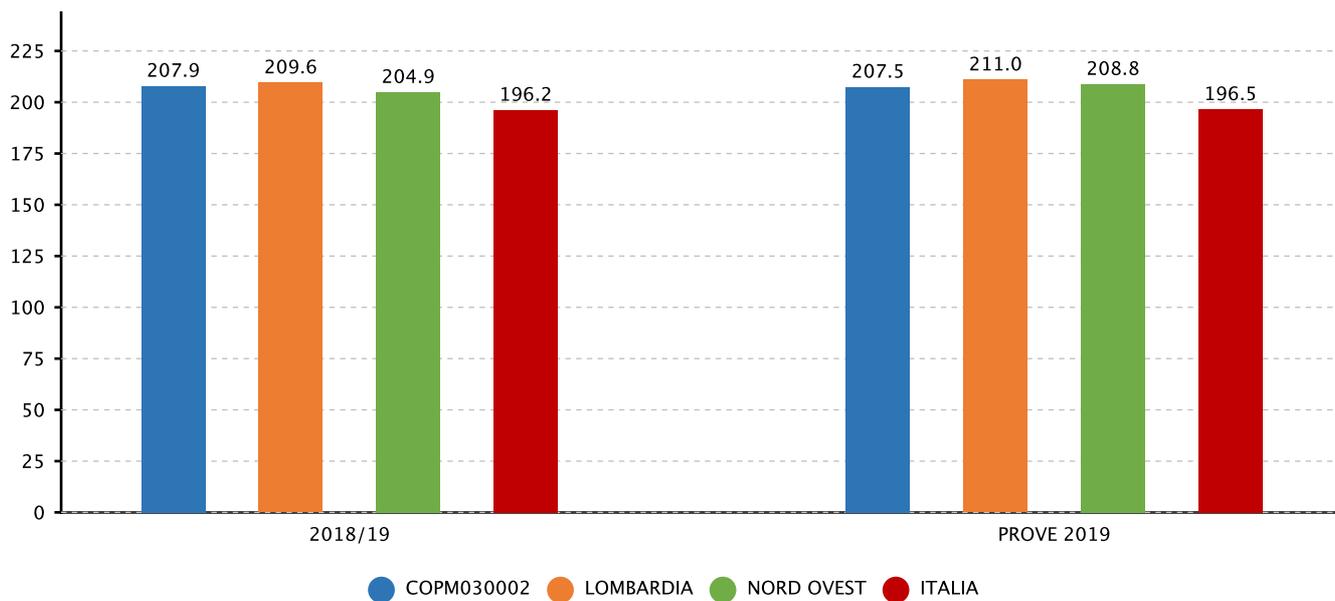
Il traguardo "Rientrare nella media nazionale (48,3 %)" collegato alla priorità "migliorare i risultati nella prova standardizzata di Matematica" è stato completamente raggiunto nell'a.s. 2017/18 (54,5%).

Evidenze

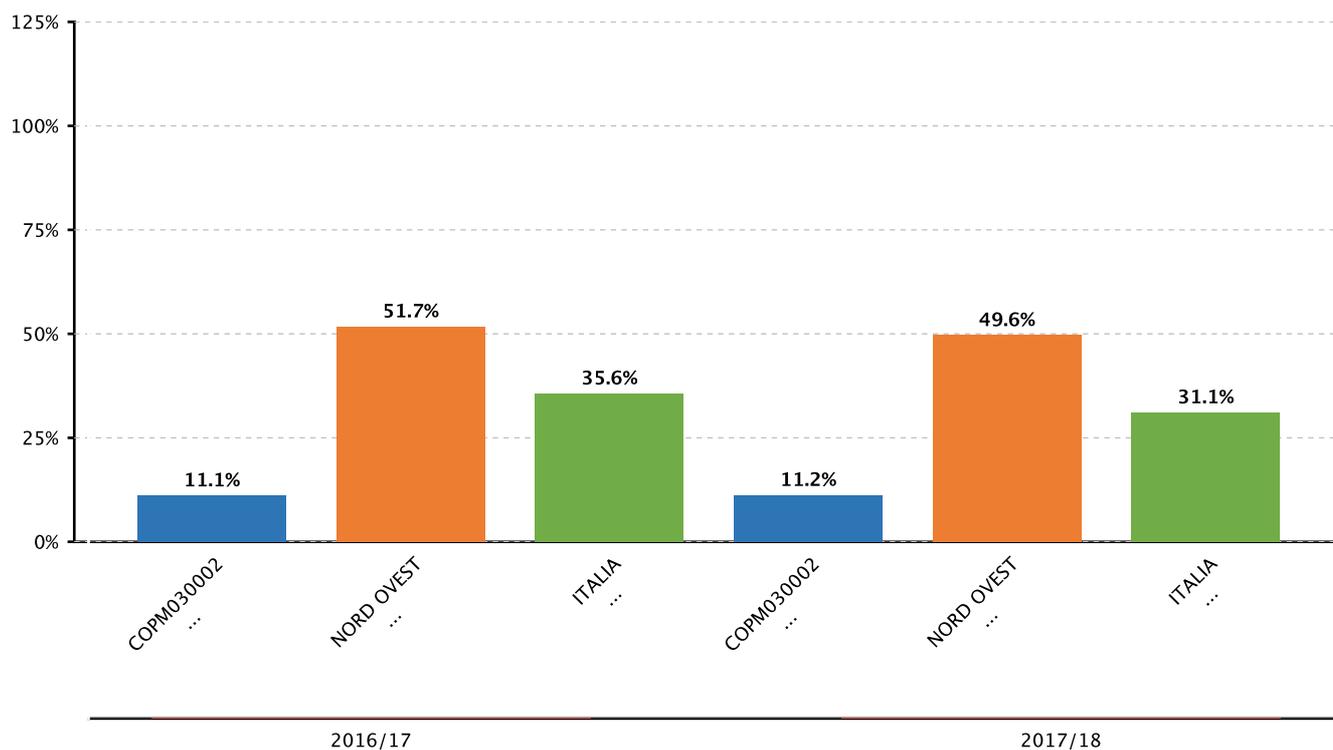
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



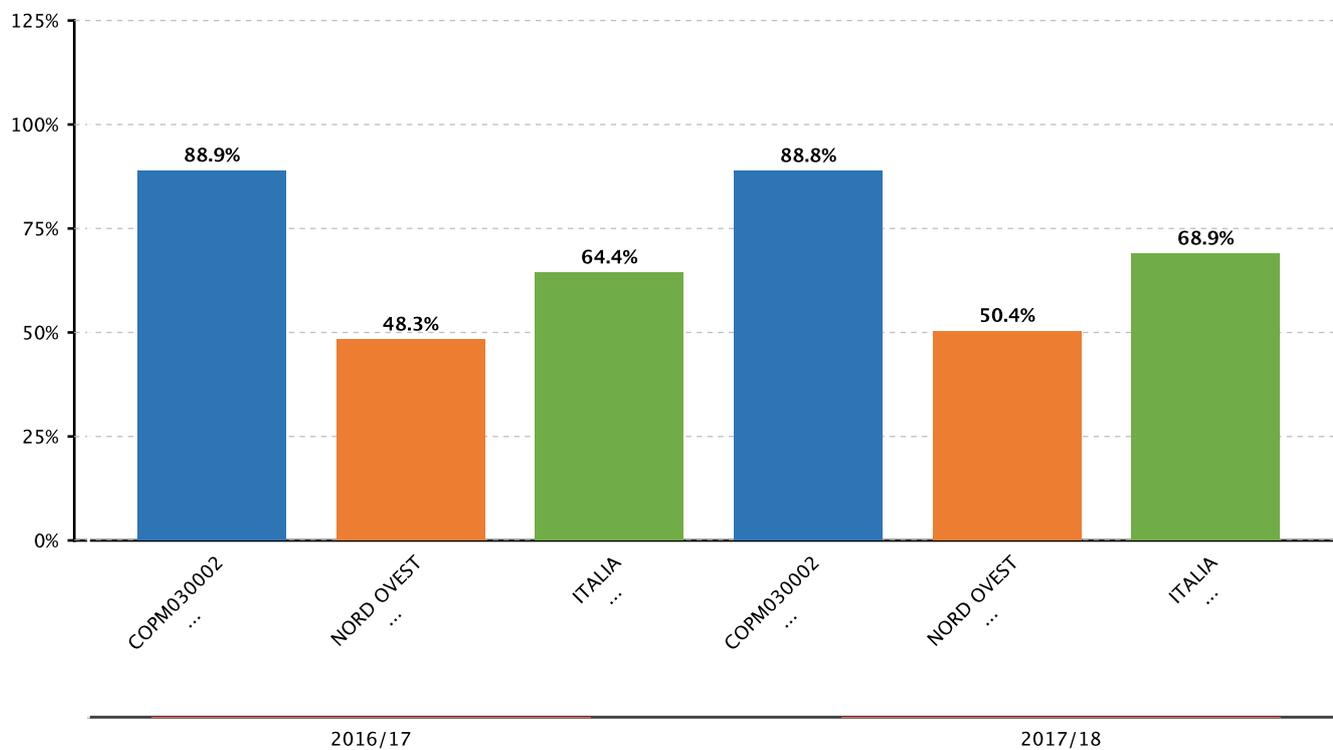
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19 Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019		
Sotto la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18		

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Adottare criteri comuni per la valutazione delle competenze di cittadinanza.	Adottare strumenti condivisi e di facile uso per la valutazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza in genere.
<p>Attività svolte</p> <p>Modello condiviso per la valutazione del comportamento approvato dal Collegio docenti (primo approccio).</p> <p>Risultati</p> <p>Reso più chiaro ed efficiente il sistema previgente. Non ancora soddisfacente il quadro degli indicatori.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: condotta16-17.pdf</p> </div>	

Priorità	Traguardo
Adottare criteri comuni per la valutazione delle competenze di cittadinanza.	Adottare strumenti condivisi e di facile uso per la valutazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza in genere.
<p>Attività svolte</p> <p>- Modello condiviso per la valutazione del comportamento approvato dal Collegio docenti.</p> <p>Risultati</p> <p>Il traguardo "Adottare strumenti condivisi e di facile uso per la valutazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza in genere" collegato alla priorità "Adottare criteri comuni per la valutazione delle competenze di cittadinanza" è stato solo parzialmente raggiunto nell'a.s. 2017/18. La scuola ha adottato un modello comune di valutazione del comportamento utilizzato in sede di scrutinio, ma non ha elaborato strumenti condivisi per la valutazione delle competenze di cittadinanza.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

Documento allegato: condotta17-18.pdf