



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**COPM030002**

**LICEO STATALE " CARLO PORTA " ERBA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COPM030002	liceo linguistico	8,9	11,1	42,2	28,9	6,7	2,2
- Benchmark*							
COMO		5,5	18,0	32,5	30,5	10,2	3,2
LOMBARDIA		4,5	17,4	34,2	32,0	7,6	4,3
ITALIA		5,9	21,5	32,8	27,5	7,6	4,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COPM030002	liceo scienze umane	9,1	30,7	46,6	12,5	1,1	0,0
- Benchmark*							
COMO		7,5	33,0	42,0	14,7	1,5	1,2
LOMBARDIA		9,0	31,6	36,2	18,9	2,9	1,5
ITALIA		12,5	35,3	33,1	15,2	2,7	1,2

Opportunità	Vincoli
<p>Il Liceo Statale " Carlo Porta " raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Trenord da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco da un lato e a Cantù dall'altro. Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono: - un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona; - un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità; - una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione, costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto. Un'indubbia opportunità è il rapporto favorevole studenti/insegnanti.</p>	<p>La collocazione decentrata della sede rispetto agli snodi ferroviari e alle linee di comunicazione urbana e extraurbana. Un altro vincolo è la provenienza degli studenti da un bacino piuttosto ampio, unita alle situazioni di disagio sociale-familiare abbastanza significative. Bassa è invece l'incidenza, per il momento, degli studenti stranieri.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Agenzie quali il Consorzio Erbesse Servizi alla Persona, enti quali la Nostra Famiglia ecc...consentono di ampliare il quadro di riferimento per lo sviluppo di obiettivi trasversali legati al rispetto dei beni culturali e ambientali e per il rafforzamento di attività inerenti l'accoglienza e l'inclusione.</p>	<p>L'attuale stato dell'ente Provincia, oggetto di riforme che incidono soprattutto sulla gestione della manutenzione ordinaria e sulle forniture di beni e servizi, costituisce un vincolo importante.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:COPM030002 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	74.966,00	0,00	2.260.406,00	276.924,00	0,00	2.612.296,00
STATO	Gestiti dalla scuola	40.743,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	40.743,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROVINCIA		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:COPM030002 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,8	0,0	85,2	10,4	0,0	98,5
STATO	Gestiti dalla scuola	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale  COMO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	1,8	2,0	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %  COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	75,9	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,0	90,5	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola %  COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	87,5	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	70,8	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,9	6,7	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola   COPM030002
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0

Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	1

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola   COPM030002
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola   COPM030002
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola   COPM030002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	1

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola   COPM030002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola   COPM030002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
I contributi erogati dalle famiglie costituiscono sostanzialmente l'unica entrata al di fuori dei finanziamenti statali. Ciò ha permesso di rafforzare il senso di appartenenza e di valorizzare il concetto di comunità scolastica. Tutte le aule sono dotate di LIM e anche i laboratori sono ben attrezzati.	La collocazione del liceo in una villa storica è certamente fonte di prestigio e motivo di appagamento per la sua bellezza, ma pone anche vincoli importanti: spazi logistici inadeguati alle capienze, in particolare per quanto riguarda le aule, corridoi stretti, molte scale, con conseguenti problemi di sicurezza. Manca inoltre uno spazio adeguato alle riunioni, aggravato dal fatto che la palestra si trova a 300 m dall'edificio scolastico ed è di proprietà diversa (comunale anziché provinciale).

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	60	90,0	-	0,0	6	9,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---	--------------------------------------	---	-------------------------

Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	33,3	51,6	16,5
Più di 5 anni		66,7	47,4	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,3	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		13,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	40,0	39,6	24,9
Più di 5 anni		33,3	25,0	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,3	63,4	73,3
Reggente		0,0	2,3	5,2
A.A. facente funzione	X	46,7	34,3	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,0	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		15,0	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,0	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	75,0	73,8	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		20,0	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,0	11,5	10,7
Più di 5 anni	X	50,0	53,4	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:COPM030002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
COPM030002	64	70,3	27	29,7	100,0
- Benchmark*					
COMO	5.884	67,3	2.854	32,7	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:COPM030002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
COPM030002	3	5,4	11	19,6	18	32,1	24	42,9	100,0
- Benchmark*									
COMO	219	4,0	1.205	22,1	1.942	35,6	2.094	38,4	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola   COPM030002		Riferimento Provinciale  COMO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	5,6	6,5	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	8	14,8	15,1	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	7,4	11,3	12,4	11,8
Più di 5 anni	39	72,2	67,1	62,3	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
COPM030002	10	4	3	
	- Benchmark*			
LOMBARDIA	7	6	6	
ITALIA	9	5	6	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   COPM030002		Riferimento Provinciale  COMO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	18,0	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	8,3	7,4
Più di 5 anni	4	80,0	63,1	63,4	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   COPM030002		Riferimento Provinciale  COMO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	20,0	6,0	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,7	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	8,8	8,4	8,6
Più di 5 anni	7	70,0	75,6	68,9	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   COPM030002		Riferimento Provinciale  COMO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,4	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	9,5	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,3	6,2	7,9
Più di 5 anni	1	50,0	75,8	75,7	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
COPM030002	15	0	5
- Benchmark*			
LOMBARDIA	17	4	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato è in linea con la media provinciale. Le competenze informatiche sono abbastanza diffuse, così come quelle linguistiche. Dal 2016/17 il liceo è attivo un team CLIL. L'Istituto ha ottenuto nel 2017 l'approvazione del proprio progetto KA 1 mobilità del personale da parte dell'Agenzia nazionale Erasmus+ Indire.</p>	<p>Si incontrano difficoltà nell'organizzare lezioni con metodo CLIL, a causa della scarsità di docenti con certificazioni linguistiche. Ci sono anche difficoltà nel mantenere nel tempo il curricolo delle lingue straniere proposte all'utenza: rilevante la criticità per il francese.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: COPM030002	84,2	92,9	96,7	100,0	90,0	91,4	90,9	100,0
- Benchmark*								
COMO	86,4	92,4	93,4	97,5	88,2	95,3	94,4	97,4
LOMBARDIA	87,6	93,4	94,4	96,6	88,1	93,6	94,7	97,0
Italia	90,1	94,3	94,3	96,9	90,1	94,3	94,4	96,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: COPM030002	82,2	97,9	88,1	100,0	77,8	92,7	87,1	92,3
- Benchmark*								
COMO	84,8	92,3	90,8	95,9	82,6	92,4	88,5	96,4
LOMBARDIA	86,2	92,7	93,1	97,2	86,1	92,9	93,0	96,5
Italia	88,0	93,4	93,3	96,5	87,6	93,1	92,9	95,8

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico



2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: COPM030002	15,8	25,0	13,3	0,0	16,0	31,4	27,3	13,8
- Benchmark*								
COMO	21,4	21,4	24,2	14,6	21,4	20,9	20,4	19,1
LOMBARDIA	22,5	21,4	20,0	17,7	21,7	21,7	20,2	17,5
Italia	20,3	18,8	18,0	15,0	20,0	19,0	18,2	14,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: COPM030002	31,1	29,8	21,4	8,6	28,3	29,3	30,6	25,3
- Benchmark*								
COMO	24,8	24,7	22,7	10,1	30,1	28,5	29,0	22,2
LOMBARDIA	24,9	24,7	21,8	15,8	26,2	26,4	23,6	18,4
Italia	23,2	22,5	19,6	16,0	23,7	23,0	20,9	17,3

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo linguistico: COPM030002	8,3	18,8	45,8	25,0	2,1	0,0	0,0	11,4	42,9	34,3	11,4	0,0
- Benchmark*												
COMO	2,2	19,6	35,4	25,0	17,1	0,6	0,6	20,9	35,6	22,7	19,9	0,3
LOMBARDIA	4,4	21,6	31,5	25,4	16,2	0,9	3,2	24,5	33,8	20,4	17,4	0,8
ITALIA	4,2	20,6	29,3	24,6	19,7	1,6	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scienze umane: COPM030002	0,0	19,4	38,9	25,0	16,7	0,0	3,4	28,7	33,3	20,7	13,8	0,0
- Benchmark*												
COMO	8,2	31,6	25,9	23,4	10,8	0,0	2,1	35,4	29,1	19,0	13,9	0,4
LOMBARDIA	4,6	25,4	33,5	21,6	14,4	0,6	5,1	31,1	32,7	16,9	13,5	0,6
ITALIA	5,5	24,7	30,9	21,8	16,3	0,8	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - opzione economico sociale: COPM030002	11,9	16,7	40,5	21,4	9,5	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
COMO	13,6	15,3	37,3	22,0	11,9	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
LOMBARDIA	7,5	29,7	32,2	19,3	11,2	0,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	7,3	28,0	31,2	19,2	13,6	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: COPM030002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: COPM030002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2
Italia	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: COPM030002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	1,5	0,3	0,8	0,6	0,0
LOMBARDIA	2,0	1,6	1,0	0,7	0,4
Italia	3,6	1,8	1,3	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: COPM030002	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	4,0	0,9	1,3	0,4	0,0
LOMBARDIA	3,9	2,6	1,6	0,6	0,2
Italia	5,3	3,2	2,1	0,8	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: COPM030002	0,0	2,8	1,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	1,4	1,2	1,3	0,3	0,0
LOMBARDIA	3,0	2,5	1,5	0,7	0,5
Italia	4,4	2,9	2,1	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: COPM030002	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	2,9	1,5	0,6	0,0	0,0
LOMBARDIA	3,4	2,2	1,5	0,8	0,3
Italia	4,9	2,8	2,0	0,9	0,5

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>L'andamento delle ammissioni all'anno successivo non è costante né uniforme, senza però grosse variazioni sia per quanto riguarda la singola classe sia nel confronto tra gli a.s. 17/18 e 18/19. I risultati all'Esame di Stato appaiono buoni anche se non brillantissimi, con un leggero incremento delle eccellenze nel liceo linguistico e un lieve decremento nel liceo delle scienze umane. I dati relativi al liceo delle scienze umane opz.economico-sociale non sono ancora disponibili per l'a.s.18/19. Non risultano casi di abbandono scolastico. I trasferimenti in entrata e uscita sono molto ridotti e la causa prevalente è il riorientamento.</p>	<p>I debiti formativi si concentrano soprattutto nelle materie scientifiche e nelle lingue straniere, con un incremento complessivo tra l'a.s. 17/18 e 18/19.</p>
---	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La valutazione della scuola si colloca tra il punteggio 5 e il punteggio 3, per le seguenti motivazioni: - la quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali; - gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali; - nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio; - la distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) nel liceo linguistico. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali nel liceo delle scienze umane. Non è possibile formulare un giudizio sul liceo delle scienze umane opz. economico-sociale per mancanza di dati in piattaforma.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COPM030002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>222,5</b>	<b>218,8</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	220,7	↔	↔	↑	17,1
COPM030002 - 2 A	200,7	↓	↓	↓	-6,7
COPM030002 - 2 B	211,5	↓	↓	↑	6,3
COPM030002 - 2 L	227,6	↔	↑	↑	15,9
COPM030002 - 2 M	234,3	↑	↑	↑	26,6
COPM030002 - 2 S	227,4	↔	↑	↑	22,2
COPM030002 - 2 T	230,5	↑	↑	↑	35,2
<b>Riferimenti</b>		<b>221,5</b>	<b>220,6</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	229,0	↑	↑	↑	21,3
COPM030002 - 5 A	211,1	↓	↓	↑	9,0
COPM030002 - 5 B	216,9	↔	↔	↑	4,6
COPM030002 - 5 L	242,8	↑	↑	↑	31,0
COPM030002 - 5 M	239,7	↑	↑	↑	37,7
COPM030002 - 5 S	238,5	↑	↑	↑	34,5
COPM030002 - 5 T	242,8	↑	↑	↑	32,8

Istituto: COPM030002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>211,0</b>	<b>208,8</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	207,5	↔	↔	↑	18,2
COPM030002 - 2 A	192,4	↓	↓	↓	-0,2
COPM030002 - 2 B	212,6	↔	↔	↑	20,8
COPM030002 - 2 L	222,1	↑	↑	↑	17,9
COPM030002 - 2 M	221,3	↑	↑	↑	26,8
COPM030002 - 2 S	197,0	↓	↓	↔	5,8
COPM030002 - 2 T	205,4	↔	↔	↑	25,4
<b>Riferimenti</b>		<b>210,4</b>	<b>208,3</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	213,1	↔	↑	↑	19,0
COPM030002 - 5 A	203,4	↓	↓	↑	14,9
COPM030002 - 5 B	198,3	↓	↓	↑	-3,2
COPM030002 - 5 L	226,7	↑	↑	↑	28,2
COPM030002 - 5 M	233,5	↑	↑	↑	44,8
COPM030002 - 5 S	208,4	↔	↔	↑	18,1
COPM030002 - 5 T	222,4	↑	↑	↑	27,5

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si posiziona generalmente ad un livello superiore rispetto alla media nazionale se confrontata con scuole con contesto socio economico e culturale simile. Le classi del liceo linguistico (nelle prove di italiano e matematica) e del liceo delle scienze umane nelle sole prove di italiano sono sempre superiori alla media nazionale, regionale e dell'area nord-ovest. In generale, per quanto riguarda le classi seconde l'effetto scuola nella prova di matematica è nella media sia regionale, sia nazionale, mentre per la prova di italiano la scuola ha un effetto leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale o regionale. Per quanto riguarda le classi quinte, si ritrova ancora un risultato simile: la prova di matematica mostra un effetto della scuola pari a quello della media nazionale, mentre la prova di italiano evidenzia un effetto della scuola leggermente superiore a quello della media nazionale e regionale. Presso l'Istituto vengono realizzati corsi pomeridiani per preparare i ragazzi di seconda e di quinta alla prova di matematica.</p>	<p>Nelle prove di matematica si riscontrano punteggi inferiori alla media sia nazionale sia regionale solo nelle classi seconde del liceo delle scienze umane. Si riscontra una certa variabilità fra le classi, decisamente più accentuata fra gli studenti all'interno della stessa classe.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Il punteggio in italiano e matematica relativo alle prove INVALSI e' globalmente superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile, eccezion fatta per una sola classe seconda del liceo delle scienze umane opz. economico sociale. La variabilità tra classi in italiano è nella media nazionale, in matematica è invece leggermente superiore alla media nazionale (non confrontabile con la media nell'area nord-ovest per mancanza di dati in piattaforma). Per quanto riguarda la variabilità entro le classi, questa è certamente più elevata rispetto alla variabilità tra le classi, però confrontabile con la variabilità a livello nazionale. Per quanto riguarda le classi seconde, la quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale o lievemente inferiore a tale media, anche se ci sono alcuni indirizzi di studi in cui tale quota è leggermente superiore alla media. Non si conoscono invece i dati relativi alla media regionale e nazionale per le classi quinte ed è pertanto impossibile completare la valutazione di questa parte.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le competenze su cui la scuola lavora maggiormente sono quelle di lingua straniera (certificazioni, intercultura, stage all'estero curricolari ed estivi, EF MIUR); a seguire quella sociale e civica (volontariato, lavori su inclusione, tolleranza, rispetto degli altri e dell'ambiente, progetti di cittadinanza, concorsi per studenti). Le competenze chiave sono valutate tramite osservazione del comportamento e individuazione di indicatori. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali, civiche e digitali.	Mancano rubriche e più in generale sistemi di valutazione delle competenze condivisi. Manca sistematicità e coordinamento delle proposte.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni o perlomeno discreti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate e nella comunicazione in madrelingua e in lingua straniera. Manca però un sistema di valutazione delle competenze condiviso.

## 2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				211,50	209,44	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				210,86	209,60	203,33	

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
COPM030002	70,8	73,8
COMO	45,5	43,4
LOMBARDIA	49,2	49,3
ITALIA	40,6	40,4

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
COPM030002	2,15
	- Benchmark*
COMO	2,95
LOMBARDIA	3,05
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
COPM030002	8,60
- Benchmark*	
COMO	15,67
LOMBARDIA	16,35
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
COPM030002	13,98
- Benchmark*	
COMO	6,92
LOMBARDIA	6,68
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
COPM030002	7,53
- Benchmark*	
COMO	3,44
LOMBARDIA	4,21
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
COPM030002	8,60
- Benchmark*	
COMO	4,19
LOMBARDIA	4,39
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
COPM030002	18,28
- Benchmark*	
COMO	7,46
LOMBARDIA	7,31
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
COPM030002	7,53
- Benchmark*	
COMO	7,84
LOMBARDIA	7,45
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
COPM030002	23,66
- Benchmark*	
COMO	9,98
LOMBARDIA	10,33
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
COPM030002	2,15
- Benchmark*	
COMO	2,20
LOMBARDIA	2,90
ITALIA	2,71



Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
COPM030002	3,23
- Benchmark*	
COMO	14,98
LOMBARDIA	12,35
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
COPM030002	4,30
- Benchmark*	
COMO	1,23
LOMBARDIA	1,65
ITALIA	2,13

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
COPM030002	100,0	0,0	0,0	85,7	0,0	14,3	87,5	8,3	4,2	90,3	6,4	3,2
- Benchmark*												
COMO	84,1	9,9	6,0	71,5	20,3	8,2	81,3	13,4	5,3	84,6	11,3	4,1
LOMBARDIA	79,8	15,2	4,9	68,2	21,9	9,9	81,0	13,8	5,2	79,6	12,9	7,5
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
COPM030002	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	82,6	8,7	8,7	93,9	6,1	0,0
- Benchmark*												
COMO	72,2	9,4	18,4	72,8	15,0	12,2	75,1	13,3	11,6	77,9	12,1	10,0
LOMBARDIA	70,5	10,1	19,4	70,7	15,0	14,3	74,0	12,4	13,7	75,3	10,4	14,3
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	COPM030002	Regione	Italia
2016	9,8	27,7	23,0

### 2.4.d.2 Tempo di attesa dei diplomati per il primo contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	COPM030002	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	66,7	33,7	36,5
	Tempo determinato	0,0	22,6	22,9
	Apprendistato	0,0	12,6	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	11,1	1,8	4,4
	Altro	33,3	22,8	19,1

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	COPM030002	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	66,7	33,7	36,5
	Tempo determinato	0,0	22,6	22,9
	Apprendistato	0,0	12,6	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	11,1	1,8	4,4
	Altro	33,3	22,8	19,1

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	COPM030002	Regione	Italia
2016	Agricoltura	22,2	23,4	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	66,7	74,8	73,9

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	COPM030002	Regione	Italia
2016	Alta	33,3	13,8	9,5
	Media	55,6	55,6	56,9
	Bassa	11,1	30,7	33,6

#### Punti di forza

La percentuale degli studenti diplomati immatricolati all'università è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Il rendimento degli studenti negli anni successivi al diploma sembra essere altamente positivo. La percentuale di crediti universitari conseguiti dai diplomati dell'a.s. 2015/2016 nelle macro aree sanitaria, sociale e umanistica nel primo e nel secondo anno di università è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Forse proprio a causa di ciò la percentuale di giovani inseriti nel mondo del lavoro che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma è nettamente inferiore all'andamento regionale e nazionale; peraltro tra questi più del 66% è stato assunto con contratto a

#### Punti di debolezza

Il livello di qualifica professionale dei diplomati si colloca prevalentemente nella fascia media, in linea con la media regionale e nazionale. Soltanto nell'area scientifica la percentuale di studenti che nel primo anno dopo il diploma non ha conseguito alcun credito universitario è maggiore rispetto alla media.

tempo indeterminato, nel settore economico dei servizi e il 33% ha una qualifica professionale di fascia alta. Solo il 15% circa dei diplomati non si è iscritto all'università e non ha trovato subito lavoro. Inoltre il nostro Liceo si piazza decisamente bene nella classifica 2019 stilata dalla Fondazione Agnelli nell'ambito del progetto Eduscopio e che confronta i risultati al primo anno di università di diplomati di scuole appartenenti allo stesso contesto. In provincia di Como il liceo Carlo Porta è primo per l'indirizzo Scienze Umane e quarto per il Linguistico.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	82,4	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,7	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	70,6	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	47,1	42,4	35,1
Altro	No	11,8	17,5	16,7

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	94,1	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	52,9	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	No	70,6	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,1	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	47,1	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	52,9	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	58,8	60,3	62,3
Altro	Si	5,9	10,7	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	70,6	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	41,2	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	58,8	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	16,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli obiettivi specifici di apprendimento sono individuati in relazione alle indicazioni nazionali. E' chiara l'individuazione di obiettivi e abilità da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nell'ambito dell'autonomia scolastica a partire dall'anno scolastico 2019/2020 le classi prime e a partire dall'anno scolastico 2020/2021 le classi del biennio avranno un'ora aggiuntiva di storia dell'arte. Sono stati definiti criteri</p>	<p>La programmazione disciplinare, pur se condivisa a livello di dipartimento, non ha dato luogo ad un curriculum d'istituto. La scuola non ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire, se non a livello di singola disciplina. Le competenze chiave europee sono prese in considerazione solamente in modo episodico. Non sono previste prove strutturate intermedie e finali. La scuola non dispone di prove</p>

comuni di valutazione per i vari ambiti disciplinari. Nella scuola si utilizzano strumenti quali prove in entrata per una o due discipline. Sono valutate le conoscenze, le abilità e le competenze.

di valutazione autentica o rubriche di valutazione.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni limitati aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti ma non sempre rispettata. I docenti fanno perlopiù riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti solo in alcune discipline e solo in ingresso. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,2	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,2	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	29,4	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	1,0

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
-------	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	  COPM030002	Provinciale %  COMO	%   LOMBARDIA	Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,1	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,9	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,1	89,0	92,3
Classi aperte	No	41,2	34,4	38,7
Gruppi di livello	Sì	52,9	55,2	59,2
Flipped classroom	Sì	58,8	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	11,8	6,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	Sì	52,9	36,0	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	70,6	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	64,7	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	52,9	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	47,1	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	35,3	33,4	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	Sì	35,3	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,5	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	17,6	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	11,8	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	11,8	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	5,9	12,0	7,0
Altro	No	0,0	0,3	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dimensione organizzativa. L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti: si cercano le soluzioni più efficaci per conciliare l'orario scolastico con le esigenze di trasporto. La durata delle lezioni è stata riportata a 55'. Sono state individuate diverse figure di coordinamento, che si occupano dei laboratori e delle occasioni di recupero. I laboratori sono accessibili quotidianamente. Le LIM sono utilizzate quotidianamente da tutti i docenti. Dimensione metodologica Alcuni docenti utilizzano metodi didattici innovativi, quali cooperative learning e Flipped Classroom, attivando gli strumenti messi a disposizione dal registro elettronico per dialogare e scambiare materiali con gli studenti. Nell'anno scolastico 2019/2020 la scuola ha messo a disposizione degli insegnanti le Google Suite. Proprio per agevolare la diffusione di questi strumenti è stato attivato uno sportello digitale. A partire dall'anno scolastico 2019/2020 sarà consentito anche agli studenti di utilizzare le Google Apps. Dimensione relazionale. La scuola elabora progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa che riguardano la legalità, i diritti umani e il volontariato. Nel 2017 è stato approvato un Regolamento di disciplina, volto a rendere più chiaro il procedimento sanzionatorio. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono generalmente positivamente intense.</p>	<p>Dimensione organizzativa. Non tutte le classi usufruiscono dei laboratori allo stesso modo. In particolare il laboratorio di scienze e quello linguistico sono sottoutilizzato, soprattutto per ragioni didattico-organizzative. Dimensione metodologica Manca un piano organico di formazione su metodologie didattiche specifiche. Dimensione relazionale. La quota di ingressi alla 2a ora è superiore alla media provinciale, ma ciò è dovuto anche alla posizione piuttosto isolata della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e di tempi non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati in modo saltuario. Nelle classi le metodologie didattiche utilizzate sono differenti. Gli studenti lavorano per gruppi eterogenei servendosi degli strumenti multimediali. Le regole di comportamento sono definite ma non sempre rispettate. La relazione tra studenti e tra docenti e insegnanti sono perlopiù positive. I conflitti con gli studenti sono disciplinati con quanto previsto nel patto di corresponsabilità .

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  /> COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	70,6	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	88,2	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	64,7	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,9	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	35,3	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	11,8	31,8	32,4

##### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  /> COMO	Riferimento Regionale %   /> LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,5	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	68,8	58,2	53,7

##### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola  	Riferimento Provinciale % 	Riferimento Regionale %  	Riferimento Nazionale %
-------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------



	COPM030002	COMO	LOMBARDIA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,7	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,6	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	41,2	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	76,5	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	41,2	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	76,5	70,0	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola COPM030002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	58,8	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,2	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	76,5	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	94,1	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	17,6	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	47,1	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	41,2	51,8	29,8
Altro	No	23,5	20,8	20,7

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
COPM030002	17	176
Totale Istituto	17	176
COMO	6,3	59,3
LOMBARDIA	8,0	61,4
ITALIA	5,6	48,0

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,6	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	70,6	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,2	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	47,1	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,5	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	94,1	92,5	91,6
Altro	Sì	17,6	15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>INCLUSIONE</b> La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari con attività predisposte dai singoli CdC in relazione ai diversi funzionamenti. Un protocollo di prima accoglienza viene predisposto all'inizio dell'anno scolastico dal Dipartimento di sostegno e condiviso con i docenti curricolari. L'efficacia delle attività è monitorata con incontri di sintesi tra tutte le componenti che partecipano alla stesura del PEI. Alcuni docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, quali ad esempio Flipped Lesson, CAA, Debate, Token Economy. L'utilizzo delle Google Suite con tutte le applicazioni che la scuola mette a disposizione di insegnanti e studenti rende più efficaci questi interventi. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati realizzati in ottica ICF vengono monitorati con regolarità all'interno dei singoli CdC e in caso di criticità con la convocazione dei GLHO. La scuola risponde ai bisogni degli studenti con DSA redigendo i PDP all'inizio dell'anno scolastico e aggiornandoli in presenza di ogni nuova certificazione. Anche in presenza di studenti con altri BES la scuola realizza attività di accoglienza e di inclusione. E' attivo uno sportello psicologico con un numero cospicuo di ore. La scuola realizza attività ed interventi mirati sulla valorizzazione delle diversità con progetti ai quali aderiscono i singoli CdC. La quasi totalità degli studenti si dimostra inclusiva e attenta alle esigenze dell'altro. All'inizio e alla fine dell'anno scolastico il GLI individua e verifica il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. Nell'anno scolastico 2018/2019 la scuola ha lavorato, anche attraverso dei tavoli di confronto, alla stesura di un Documento sulle Buone Prassi per l'inclusione degli studenti con disabilità e ad un Protocollo per</p>	<p><b>INCLUSIONE</b> Il personale ATA non è sempre adeguatamente formato rispetto ai bisogni degli studenti con disabilità. Lo stesso si può dire di qualche insegnante di sostegno a t.d. non specializzato. <b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b> Si incontrano difficoltà di tipo organizzativo, ma ancor più logistico, nella gestione di attività di approfondimento.</p>

<p>l'inclusione degli studenti con disabilità.  <b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b> Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento vengono realizzati alcuni interventi mirati per favorire il recupero delle insufficienze, come quelli previsti durante la settimana di sospensione delle attività, lo sportello metodologico didattico, attività di peer education, moduli didattici di recupero pomeridiani delle varie discipline e interventi di potenziamento. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà e la differenza tra le valutazioni trimestrali e le valutazioni finali dimostra l'efficacia delle proposte della scuola. La scuola favorisce la partecipazione a competizioni interne o esterne alla scuola.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono di buona qualità, impostate secondo il modello ICF. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi di personalizzazione didattica nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	58,8	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	52,9	46,7	48,0

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	47,1	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	35,3	52,9	55,7
Altro	No	23,5	23,2	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	64,7	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	82,4	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,1	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	94,1	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,4	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	52,9	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	76,5	79,6	76,5
Altro	No	11,8	23,7	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
COPM030002	75,8	24,2
COMO	71,7	28,3
LOMBARDIA	73,7	26,3
ITALIA	74,7	25,3

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
COPM030002	95,6	67,9
- Benchmark*		
COMO	93,1	71,9
LOMBARDIA	93,9	75,0
ITALIA	94,7	80,2

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	29,4	27,2	34,8
Attività estiva	Sì	88,2	74,4	54,2
Attività all'estero	Sì	76,5	71,1	63,9
Attività mista	Sì	29,4	48,2	48,3
Altro	No	17,6	20,7	17,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale % %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	58,8	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	82,4	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	97,7	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CONTINUITA' Vengono organizzati incontri con scuole di istruzione secondaria di primo grado, giornate dell'orientamento provinciale, open day, "progetti ponte" per gli studenti con disabilità. Inoltre gli studenti della secondaria di I grado possono assistere ad alcune lezioni in classe e hanno la possibilità di frequentare corsi propedeutici prima dell'inizio delle lezioni. Nella grande maggioranza dei casi gli studenti confermano la bontà della scelta anche a distanza di tempo. I casi di abbandono o</p>	<p>Non esiste un protocollo per il riorientamento presso altri istituti.</p>

trasferimento sono residuali. **ORIENTAMENTO**  
 Vengono realizzate attività di orientamento universitario finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo. Per l'anno scolastico 2019/2020 gli studenti delle classi quinte partecipano a OrientaLombardia. La scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci attraverso i dati Invalsi. **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.** La scuola stipula numerose convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in PCTO. Le tipologie sono diversificate soprattutto in funzione dell'indirizzo di studi. Le attività svolte presso le scuole dell'infanzia e primarie della zona sono co-progettate con gli enti ospitanti. La scuola monitora le esperienze attraverso i tutor di classe e la somministrazione di questionari di gradimento rivolti agli studenti. Esperienze di PCTO vengono realizzate anche all'estero per gli studenti delle quarte linguistiche, nonché soggiorni estivi di studio all'estero. Per gli studenti con disabilità che seguono un percorso differenziato vengono realizzati, in accordo con le famiglie, dei progetti integrati funzionali al percorso successivo. Tali attività coinvolgono le realtà produttive e professionali del territorio.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare

gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno vengono indirizzati verso attività di orientamento, prevalentemente universitario, organizzate dalla scuola stessa o da enti esterni. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è analogo al riferimento provinciale. Le attività di PCTO vengono monitorate, valutate e certificate secondo quanto previsto dalla normativa, benché la scuola non sia ancora riuscita ad integrare in modo organico tali percorsi nella propria offerta formativa.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	58,3	47,0	38,1

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		8,3	23,1	23,7
>25% - 50%		25,0	40,7	41,9
>50% - 75%	X	33,3	21,8	22,7
>75% - 100%		33,3	14,4	11,5

#### 3.5.c Progetti realizzati

##### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale   COMO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale

Ampiezza dell'offerta dei progetti	20	19,6	20,7	16,7
------------------------------------	----	------	------	------

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale   COMO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	25,0	6.695,5	9.408,1	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale   COMO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,8	123,7	187,7	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,7	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,7	34,1	31,9
Lingue straniere	Si	60,0	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,7	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	6,7	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	33,3	27,5	20,5
Sport	Si	20,0	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	33,3	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	20,0	30,1	27,5
Altri argomenti	Si	20,0	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA. La missione dell'Istituto e le priorità sono definite con chiarezza e rese note alle famiglie attraverso il PTOF. Il Comitato dei genitori collabora attivamente	ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE. Non sempre c'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE. Non



<p>con il Liceo, creando momenti di condivisione, affiancando la scuola al fine di sviluppare un senso di appartenenza ad una collettività e finanziando alcuni progetti. Attraverso il sito del Liceo le comunicazioni sono più facilmente fruibili e visibili al pubblico. <b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ.</b> Individuazione di figure (funzione strumentale ampliamento dell'offerta formativa, commissione orientamento...) per il monitoraggio dei progetti realizzati durante l'anno scolastico, del tutoraggio, delle attività delle varie commissioni; documentazione (modelli, schede...) per la progettazione e la rendicontazione delle varie attività (docenti); somministrazione di questionari di gradimento (studenti). <b>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE.</b> La scuola ha individuato uno staff di direzione, quattro funzioni strumentali, diverse commissioni con relativi responsabili e referenti per i diversi ambiti di funzionamento e dei progetti strutturale della scuola. Grazie anche alla presenza dell'organico di potenziamento non si registrano impatti negativi sull'organizzazione legati alle assenze degli insegnanti ed è possibile realizzare progetti volti ad incrementare l'offerta formativa della scuola. <b>GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE.</b> Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola, che vengono spesso svolte anche grazie alla disponibilità dei docenti. Da anni, in particolare, sono stati attivati progetti caratterizzanti il Liceo stesso: - Peer education - Certificazioni linguistiche - Progetti integrati di istruzione e formazione - Concorso letterario 'Giuseppe Pontiggia' - A teatro...di sera - Giovani e Volontariato - Giornate FAI - Educazione/rieducazione posturale</p>	<p>rilevate al momento della compilazione.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito la propria missione e visione (cfr. PTOF sez. 2) ed esse sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e, in parte, il territorio. La scuola utilizza efficacemente forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato rispetto agli obiettivi prefissati e con il coinvolgimento di tutte le componenti della comunità scolastica.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	28,6	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	32,6	24,6
Altro		4,8	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,6	4,4	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   COPM030002		Riferimento Provinciale  COMO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Provinciale %  COMO
	Nr.	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	33,3	8,2	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	15,5	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,2	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	7,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,1	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	9,3	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,2	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	33,3	20,6	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	33,3	8,2	7,7	6,8

Altro	0	0,0	15,5	14,9	14,2
-------	---	-----	------	------	------

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   COPM030002		Riferimento Provinciale   %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	50,5	47,2	36,6
Rete di ambito	1	33,3	28,9	24,6	32,8
Rete di scopo	1	33,3	5,2	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,2	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	9,3	12,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola   COPM030002		Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	52,6	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	23,7	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	33,3	4,1	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,1	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	10,3	12,5	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   COPM030002		Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	12,0	31,6	5,4	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,7	19,3	17,6
Scuola e lavoro			5,1	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			14,9	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			4,4	5,3	5,2

Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,6	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			11,8	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	25,0	65,8	18,1	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1,0	2,6	7,9	6,8	5,5
Altro			48,9	28,4	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COPM030002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,1	3,6	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola COPM030002		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,6	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	24,6	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	9,8	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,9	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	6,6	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,3	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,3	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	13,1	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,9	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,6	4,9	4,1

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,6	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	4,5	4,8
Altro	1	33,3	16,4	11,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   COPM030002		Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	44,3	36,8	38,6
Rete di ambito	2	66,7	14,8	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,9	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,1	22,9	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	66,7	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	38,1	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	23,8	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	76,2	81,1	82,7
Orientamento	Sì	85,7	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	52,4	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	90,5	93,2	94,5
Temi disciplinari	Sì	61,9	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	61,9	46,0	44,6
Continuità	No	23,8	34,6	46,4
Inclusione	Sì	95,2	93,2	92,8
Altro	Sì	38,1	29,0	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COPM030002	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,2	17,9	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	12,0	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	1,7	4,0	4,1
Accoglienza	5,1	6,0	7,3	8,0
Orientamento	7,6	7,7	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	7,6	3,5	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	3,6	5,1	5,6	5,5
Temi disciplinari	30,5	25,2	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	15,2	5,7	7,2	8,1
Continuità	0,0	1,3	2,8	3,3
Inclusione	10,2	8,0	8,5	8,5
Altro	10,2	5,8	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>FORMAZIONE</b> Oltre alle attività proposte o organizzate dalla scuola, come singola istituzione o in rete ("formazione interna"), ogni docente può decidere autonomamente di seguire anche altri corsi, che saranno ritenuti validi ai fini dell'aggiornamento purché tenuti da soggetti accreditati dal MIUR. La formazione si riferisce alle seguenti aree: a) aggiornamento tecnologico; b) aggiornamento metodologico; c) aggiornamento organizzativo; d) aggiornamento interdisciplinare; e) aggiornamento disciplinare. <b>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE</b> La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane. La suddivisione dei compiti e l'assegnazione degli incarichi tiene generalmente conto delle competenze specifiche dei docenti. <b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI</b> La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per la produzione di materiali utili: Dipartimenti, gruppi su particolari argomenti specifici (OSA). E' stato costruito uno spazio online condiviso per la raccolta degli strumenti prodotti dai gruppi di lavoro (Google Suite).</p>	<p><b>FORMAZIONE</b> Poca chiarezza della normativa relativamente alla formazione. <b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI</b> Lo scambio e il confronto professionale tra i docenti è presente ma non strutturato con incontri formali.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono

ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La scuola favorisce lo scambio e il confronto professionale tra i docenti attraverso le riunioni di Dipartimento e la realizzazione di gruppi di lavoro che si occupano di particolari argomenti (OSA, tavoli di confronto inclusione). La scuola ha attivato delle forme di collaborazione e condivisione online (Google Suite)

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	5,3	12,5	14,4
5-6 reti		0,0	1,5	3,3
7 o più reti		94,7	80,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,4	61,1	56,4
Capofila per una rete	X	15,8	22,3	24,9
Capofila per più reti		15,8	16,6	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---	--------------------------------------	--	-------------------------

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	75,3	80,7	78,4
---	-----	------	------	------

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	34,1	32,8	32,3
Regione	0	12,5	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	3,4	10,5	11,7
Unione Europea	0	1,1	3,2	5,3
Contributi da privati	0	2,3	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	3	46,6	39,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	11,4	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,1	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1	3,8	3,7
Altro	1	6,8	12,2	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	12,5	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,2	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,5	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,7	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	3,4	3,9	4,1



scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,5	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,4	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,7	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,1	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	2,3
Altro	1	15,9	9,6	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  /> COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	25,0	51,0	53,0
Università	Sì	70,0	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	25,0	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	40,0	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	75,0	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	50,0	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	75,0	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	80,0	66,9	69,1
ASL	No	50,0	46,5	56,8
Altri soggetti	Sì	30,0	29,5	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  /> COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	60,0	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	55,0	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	65,0	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	70,0	47,0	50,1

Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,0	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	65,0	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,0	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	60,0	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	15,0	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	5,0	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,0	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,0	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	45,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	45,0	24,3	27,4
Altro	No	20,0	19,8	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,0	11,6	9,1	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	76,9	61,0	72,8	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	54,8	62,5	86,7	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola   COPM030002	Riferimento Provinciale %  COMO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	95,0	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,0	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	60,0	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	90,0	84,6	86,4
Altro	Sì	30,0	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b>                      Presenza di una rete di qualità degli Istituti erbesi. Collaborazione con soggetti esterni attraverso la realizzazione di progetti inseriti nell'offerta formativa. La scuola ha stipulato molte convenzioni, nell'anno scolastico 2018/19, per attuare l'alternanza scuola-lavoro (PCTO). <b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</b> La percentuale di famiglie che versa il contributo volontario (peraltro inferiore alle altre scuole della provincia) è decisamente più alta rispetto ai dati provinciali e nazionali. E' presente un'associazione di genitori che propone progetti inseriti nel PTOF e collabora attivamente con l'Istituto (Orientamento, Mostra del libro...). La scuola realizza diverse azioni per coinvolgere i genitori. Si registra un buon livello di partecipazione dei genitori, in particolare attraverso le seguenti attività: 1. partecipazione a Young; 2. partecipazione alla mostra del libro; 3. partecipazione a serate culturali organizzate dal liceo; 4. presenza costante del comitato genitori CoGePo.</p>	<p><b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</b> Bassa percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b>                      La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare i risultati ottenuti nella prova standardizzata di Matematica.*

#### Traguardo

*Raggiungere la media regionale (211).*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Organizzare prove per classi parallele.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Dare continuità ai progetti di preparazione alle prove INVALSI.*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Realizzazione laboratori per fasce di livello (corsi di recupero pomeridiani e sospensione dell'attività didattica).*

##### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Ottimizzare le risorse di potenziamento*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Promuovere lo sviluppo di una metodologia finalizzata alla programmazione per competenze.*

#### Traguardo

*Ogni Consiglio di classe individuerà nel corso di ciascun anno scolastico almeno una competenza di cittadinanza su cui elaborerà una programmazione interdisciplinare, inclusi i relativi criteri di valutazione.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzare i nuclei tematici trasversali presenti negli OSA.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Definire all'inizio dell'a.s., tramite il Piano Formativo, le competenze europee da sviluppare, condivise dai singoli CdC. Per il biennio dare continuità alla certificazione finale delle competenze. Per il triennio verificare l'acquisizione delle competenze attraverso gli strumenti di valutazione dei PCTO (questionari e certificazione*

degli Enti

### **3. Ambiente di apprendimento**

*Sfruttare l'occasione offerta dal progetto KA1 di mobilità' del personale per introdurre nuove metodologie didattiche.*

### **4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Ottimizzare le risorse di potenziamento*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

La riflessione sugli aspetti metodologici, l'elaborazione di prove per classi parallele, l'individuazione di strumenti di valutazione comuni dovrebbero contribuire direttamente alla costruzione di una maggiore condivisione degli orientamenti didattici e indirettamente al miglioramento delle prestazioni nelle prove Invalsi.