

## **PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO TRIENNIO 2018-2021**

### **ABSTRACT**

La Legge 107/2015 regolarizza i tirocini lavorativi nella scuola secondaria superiore, compresi i licei, inserendoli nel Piano triennale dell'Offerta formativa degli Istituti scolastici e prevedendo, obbligatoriamente per tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, un percorso di orientamento utile alla formazione dello studente ([http://www.istruzione.lombardia.gov.it/wp-content/uploads/2015/10/Guida\\_Operativa.pdf](http://www.istruzione.lombardia.gov.it/wp-content/uploads/2015/10/Guida_Operativa.pdf)) Il progetto di Alternanza Scuola Lavoro si articola per i licei in 200 ore, distribuite nell'arco del triennio, nella prospettiva di un Piano di sviluppo triennale del progetto (L.107/15). Tali tirocini costituiscono una pratica consolidata all'interno del Liceo Carlo Porta, dal momento che sono stati organizzati in maniera continuativa negli anni precedenti l'entrata in vigore della legge; i percorsi hanno incontrato l'interesse degli studenti grazie anche alla proficua co-progettazione tra enti pubblici e privati del territorio e l'istituto. In ottemperanza alla L.107/15, il Liceo Porta realizza il progetto Alternanza Scuola Lavoro sviluppando le competenze del profilo educativo/culturale del curriculum liceale, in raccordo tra Scuola (PTOF)/ Territorio/Lavoro e cercando inoltre una finalità orientativa post liceale.

Le fasi di progetto sono calendarizzate lungo l'intero corso dell'anno scolastico e vengono così suddivise:

#### **Fase 1. Incontro con il mondo del lavoro**

Vengono introdotti gli aspetti base degli ambienti di lavoro agli studenti che iniziano il secondo biennio. Oltre al corso di formazione per la sicurezza dei luoghi di lavoro, obbligatorio secondo legge, in questa fase è possibile programmare conferenze, visite aziendali o presso enti istituzionali, incontri con enti territoriali e/o ordini professionali.

#### **Fase 2. Raccordo scuola-lavoro**

Durante l'anno scolastico, i Consigli di Classe scelgono di sviluppare alcune tematiche legate al corso di studi che trovano riscontro nelle esperienze di tirocinio lavorativo svolte dagli studenti nelle settimane successive.

#### **Fase 3. Tirocinio lavorativo presso struttura ospitante**

Gli alunni iniziano le attività di pratica presso strutture selezionate, per un periodo non inferiore alle 30 ore settimanali. La scelta della sede dove svolgere il tirocinio e' concordata tra studente, famiglia e Consiglio di Classe, in base alle attitudini manifestate dall'alunno, in aderenza al PTOF d'Istituto e agli obiettivi generali e specifici di apprendimento stabiliti a livello nazionale.

#### **Fase 4. Orientamento**

Questa fase interessa gli studenti del quarto e quinto anno, i quali hanno modo di assistere a manifestazioni per l'orientamento universitario e ad incontri con esperti nei campi di studio relativi agli indirizzi presenti nell'istituto.

#### **FINALITA'**

- a) Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- b) Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- c) Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva delle imprese, degli enti pubblici e privati e dei professionisti nei processi formativi.
- d) Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

#### **RISULTATI ATTESI**

- a) Favorire il raccordo formazione in aula/esperienza pratica, in linea con l'indirizzo umanistico liceale.
- b) Arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- c) Favorire l'orientamento dello studente per valorizzarne le vocazioni personali.
- d) Realizzare un organico collegamento tra istituzioni scolastiche, mondo del lavoro e società civile.

## **PTOF**

A partire dall' anno scolastico 2015/16, il Liceo Statale "C. Porta" ha attivato percorsi di alternanza scuola lavoro come indicato dalla L. 13 luglio 2015 n. 107 in materia di riforma nazionale di istruzione. L'alternanza scuola lavoro è proposta come una metodologia didattica atta a

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

L'istituto non è comunque nuovo a pratiche di stage nel modo del lavoro: si svolgono da diversi anni nel triennio del Liceo delle Scienze Umane / Scienze Umane opz. Economico-Sociale, sia in orario curricolare che in periodo estivo.

Per l'organizzazione del progetto, è istituita una Commissione Alternanza Scuola Lavoro composta dai Referenti di indirizzo, il cui compito è il coordinamento generale all'interno dei corsi, e i tutor di classe. Questi ultimi si occupano di stabilire e condividere con il referente della struttura ospitante il progetto formativo di ogni singolo alunno, nonché' di monitorare il percorso di apprendimento dello studente per il periodo di alternanza. Per la scelta dei partner ci si è rivolti ad enti attivi sul territorio adatti ad ampliare le competenze di base di ciascun indirizzo. In molti casi vengono riconfermate aziende con una solida e proficua collaborazione con il Liceo, ma a queste si sono via via aggiunti enti pubblici operanti nel settore delle attività culturali, uffici comunali del turismo e della cultura e centri per congressi/fiere.

## **Compiti, iniziative ed attività che svolgeranno i consigli di classe**

**I Consigli di Classe** deliberano l'attuazione del progetto nelle fasi in cui si articola, progettano e calendarizzano ulteriori attività di orientamento e/o di progetto in linea con il progetto generale di Istituto. Nominano il docente Tutor in qualità di membro operativo della Commissione Alternanza interna all'Istituto e certificano le competenze acquisite dagli alunni

## **Compiti, iniziative ed attività del tutor esterno:**

- a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne; pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- d) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza; fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

## **Compiti iniziative ed attività del tutor interno:**

- a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- b) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento
- c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno;
- d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;

## **METODOLOGIA ED INNOVATIVITA':**

Tra le metodologie impiegate figurano prevalentemente la lezione dialogata, il cooperative learning e la didattica laboratoriale. Tutte le attività saranno precedute da brevi momenti di lezioni teoriche seguiti a un'esperienza pratica, che si amplifica ulteriormente durante la permanenza nelle strutture ospitanti.

Gli studenti, inoltre, utilizzeranno il web per ricerche, compilazione di questionari e creazioni di progetti finali sull'esperienza svolta.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella **certificazione finale delle competenze**. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...*fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi*». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del **Consiglio di classe**, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal **tutor esterno** sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

## QUADRI DELLE COMPETENZE ED ABILITA' DA SVILUPPARE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Comunicare</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Comunicare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>
<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>	<p>Osservare e descrivere</p> <p>Comunicare e documentare</p>	<p>Comunicare e ricercare</p> <p>Correlare</p> <p>Rappresentare</p> <p>Argomentare</p>	<p>Comunicare e documentare</p> <p>Indagare e ricercare</p> <p>Argomentare</p>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<p>Capacità di relazioni</p> <p>Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali /di lavoro</p> <p>Capacità di comunicazione</p>	<p>Capacità di relazioni</p> <p>Capacità di organizzare il proprio lavoro</p> <p>Capacità di diagnosi</p>	<p>Capacità di diagnosi</p> <p>Attitudini al gruppo di lavoro</p> <p>Spirito di iniziativa</p>

	<p>Attitudini al lavoro di gruppo</p>	<p>Capacità di problem solving</p> <p>Capacità di gestione del tempo</p> <p>Capacità nella flessibilità</p> <p>Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro</p> <p>Attitudini al lavoro di gruppo</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Capacità di comunicazione</p>	<p>Capacità di gestione del tempo</p> <p>Capacità decisionali</p> <p>Capacità di organizzare il proprio lavoro</p> <p>Capacità nella visione di insieme</p> <p>Capacità di relazioni</p> <p>Capacità di problem solving</p> <p>Capacità di comunicazione</p> <p>Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro</p> <p>Capacità nella flessibilità</p>
<p><b>COMPETENZE EUROPASS</b></p>	<p>Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali</p> <p>Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane</p> <p>Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative</p>	<p>Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali</p> <p>Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane</p>	<p>Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi</p> <p>Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio</p> <p>Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore</p> <p>Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione</p>

		<p>Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane</p> <p>Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative</p>	<p>ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali</p> <p>Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane</p> <p>Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane</p> <p>Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali</p> <p>Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative</p>
--	--	---	--

## LICEO DELLE SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO SOCIALE

	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Comunicare</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>
<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>	<p>Osservare e descrivere</p> <p>Comunicare e documentare</p>	<p>Comunicare e documentare</p> <p>Correlare</p> <p>Misurare</p> <p>Rappresentare e modellizzare</p> <p>Argomentare</p>	<p>Comunicare e documentare</p> <p>Indagare e ricercare</p> <p>Argomentare</p> <p>Realizzare interventi</p>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<p>Capacità di relazioni</p> <p>Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali /di lavoro</p> <p>Capacità di comunicazione</p> <p>Attitudini al lavoro di gruppo</p> <p>Capacità di gestire lo stress</p>	<p>Capacità di relazioni</p> <p>Capacità di organizzare il proprio lavoro</p> <p>Capacità di diagnosi</p> <p>Capacità di problem solving</p> <p>Capacità di gestione del tempo</p> <p>Capacità nella flessibilità</p>	<p>Capacità di diagnosi</p> <p>Attitudini al gruppo di lavoro</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Capacità di gestione del tempo</p> <p>Capacità decisionali</p> <p>Capacità di organizzare il proprio lavoro</p>

	<p>Capacità nella flessibilità</p>	<p>Capacità decisionali</p> <p>Capacità nella visione di insieme</p> <p>Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro</p> <p>Attitudini al lavoro di gruppo</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Capacità di comunicazione</p> <p>Capacità di gestire lo stress</p>	<p>Capacità nella visione di insieme</p> <p>Capacità di relazioni</p> <p>Capacità di problem solving</p> <p>Capacità di comunicazione</p> <p>Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro</p> <p>Capacità nella flessibilità</p> <p>Capacità di gestire lo stress</p>
<p><b>COMPETENZE EUROPASS</b></p>	<p>Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche.</p> <p>Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali</p> <p>Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi</p>	<p>Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura.</p> <p>Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali</p> <p>Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito economico-sociale</p> <p>Utilizzare gli apporti specifici e</p>	<p>Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche.</p> <p>Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura.</p> <p>Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi</p> <p>Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio</p>

	<p>d'indagine delle scienze umane</p> <p>Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative</p>	<p>interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane</p> <p>Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane</p> <p>Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative</p>	<p>Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore</p> <p>Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito economico-sociale</p> <p>Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane</p> <p>Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali</p> <p>Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative</p> <p>Misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici ed informatici, i diversi fenomeni economici e sociali.</p>
--	---	--	--

## LICEO LINGUISTICO

	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Comunicare</p> <p>Imparare ad Imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Comunicare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>
<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>	<p>Osservare e descrivere</p> <p>Indagare e ricercare</p> <p>Comunicare e documentare</p>	<p>Comunicare e ricercare</p> <p>Indagare e ricercare</p> <p>Correlare</p>	<p>Comunicare e ricercare</p> <p>Indagare e ricercare</p> <p>Argomentare</p>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<p>Capacità di organizzare il proprio lavoro</p> <p>Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro</p> <p>Capacità di comunicazione</p>	<p>Capacità di relazioni</p> <p>Capacità di problem solving</p> <p>Capacità di gestione del tempo</p> <p>Capacità nella flessibilità</p>	<p>Attitudini al gruppo di lavoro</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Capacità decisionali</p> <p>Capacità nella visione di insieme</p>
<b>COMPETENZE EUROPASS</b>	<p>Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER)</p>	<p>Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura</p> <p>Utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali</p>	<p>Elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro</p> <p>Operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia</p>

			Padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua
--	--	--	---