



LICEO STATALE "CARLO PORTA"

piazza San G.B. De La Salle 2 – ERBA (CO)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE LICEO LINGUISTICO



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolasica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

CON L'EUROPA INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO

10.2. 2A-FSEPON-LO-2017-152 "COMPETENZE DI BASE" – CUP C34C18000020007

Collegio dei docenti 13 giugno 2018 - Proposta di delibera punto 3

CRITERI DI SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI E TUTOR, PER LA REALIZZAZIONE DEL Progetto PON/FSE 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-152 "COMPETENZE DI BASE" – cup C34C18000020007

Il fine della selezione è quello di individuare esperti e tutor con comprovate esperienze didattiche e professionali da impiegare nelle attività formative da valere sul Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff - Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

1. Breve descrizione dei moduli

MOD. 1 - ITALIANO "Laboratorio di lettura espressiva".

Modulo	Obiettivi	Destinatari	Durata	Scansione	Periodo presunto
"Laboratorio di lettura espressiva"	Promuovere contestualmente la lettura profonda di un testo e una significativa espressione di sé	25 studenti delle classi prime	60 ore	30 incontri pomeridiani di 2h ciascuno con cadenza settimanale.	settembre 2018- giugno 2019
Il contenuto specifico dei moduli è declinato nella scheda relativa a questo progetto pubblicata sul sito della scuola.					

MOD 2-3 - MATEMATICA "Matematica della Realtà".

Modulo	Obiettivi	Destinatari	Durata	Scansione	Periodo presunto
"Matematica della Realtà" 1	Miglioramento delle capacità logico-matematiche	25 studenti delle classi prime	30 ore	15 incontri pomeridiani di 2h ciascuno a cadenza settimanale	settembre 2018- giugno 2019
"Matematica della Realtà" 2	Miglioramento delle capacità logico-matematiche	25 studenti delle classi seconde	30 ore	15 incontri pomeridiani di 2h ciascuno a cadenza settimanale	settembre 2018- giugno 2019

MOD. 4 - INGLESE "Debates in the Town Hall".

Modulo	Obiettivi	Destinatari	Durata	Scansione	Periodo presunto
"Debates in the Town Hall"	Miglioramento della competenza di lingua inglese con raggiungimento certificato del livello QCER B1 o soglia	25 studenti delle classi seconde	60 ore	30 incontri pomeridiani di 2h ciascuno con cadenza settimanale	settembre 2018- giugno 2019

Liceo Statale "C. Porta" - P.zza San G.B. De la Salle n. 2 – 22036 Erba (Como)

Codice Meccanografico: COPM030002 – Codice Fiscale: 82004680136

Tel.: 031.64 15 36 Fax: 031.61 13 86 – E-mail: copm030002@istruzione.it – Sito web: www.liceoporta.gov.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA

Il contenuto specifico dei moduli è declinato nella scheda relativa a questo progetto pubblicata sul sito della scuola.

2. Descrizione dei profili e attività da svolgere

Profilo dell'esperto e attività da svolgere

L'esperto deve:

- assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni di cui all'art. 1, conformando altresì la propria azione all'impianto progettuale elaborato dalla scuola;
- concordare il calendario degli incontri con il tutor tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti;
- svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto.

Dovrà inoltre essere in possesso dei seguenti requisiti essenziali:

- abilità relazionali e di gestione dei gruppi.

In particolare l'esperto ha il compito di:

- partecipare ad incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- pianificare (in collaborazione con il docente tutor) attività, obiettivi, risultati attesi, prove di verifica, in coerenza con le metodologie attive previste dal progetto
- predisporre i materiali didattici, le griglie di osservazione e le rubriche valutative;
- svolgere attività di docenza con autorevolezza e professionalità;
- valutare, in riferimento al proprio modulo le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare prove di verifica degli apprendimenti intermedi e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo);

Profilo del tutor e attività da svolgere

Il tutor deve assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni di cui all'art. 1, conformando altresì la propria azione formativa all'impianto progettuale elaborato dalla scuola; egli dovrà essere in possesso dei seguenti requisiti essenziali:

- abilità relazionali e di gestione dei gruppi.

Il tutor ha i seguenti compiti:

- supportare il lavoro d'aula e le attività programmate in collaborazione con l'esperto;
- curare la completa iscrizione dei destinatari in GPU;
- compilare l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio;
- monitorare la partecipazione degli alunni iscritti, specificando le date del calendario delle lezioni, scaricando il foglio firme ufficiale giornaliero e provvedendo alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- informare tempestivamente, in caso di progressivo decremento delle presenze, il Dirigente Scolastico al fine dell'adozione di opportuni provvedimenti;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- documentare puntualmente la partecipazione degli alunni iscritti e redigere una relazione conclusiva sulla partecipazione alle attività del progetto;
- partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA

Profilo del referente per la valutazione e attività da svolgere

Il Referente per la valutazione deve:

- coordinare le attività valutative inerenti il PON di sua competenza;
- costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti;
- nella valutazione del programma, curare la tempestività, l'integrità e la completezza dell'immissione dei dati richiesti dal Sistema Informativo e il loro costante aggiornamento inserendo in piattaforma report, risultati e statistiche di sua competenza;
- sostenere esperti, tutor e personale amministrativo nelle interazioni con le diverse sezioni del Sistema Informativo;
- Valutare la coerenza dei percorsi formativi con il PTOF;
- Relazionare al Collegio Docenti i risultati raggiunti.

3. Compensi e incarichi

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento del Dirigente Scolastico con la stipula di un contratto di lavoro autonomo in cui saranno definite le condizioni di svolgimento dei corsi (numero degli interventi in aula, orari, calendario ecc.) ed il compenso. Per lo svolgimento dell'incarico di **esperto** il **compenso orario** onnicomprensivo di tutti gli oneri è di **€ 70,00** e per l'attività effettuata dal **tutor** il compenso orario onnicomprensivo di tutti gli oneri è di **€ 30,00** come stabilito al punto 2.6 della nota MIUR prot. n. AOODGEFID/6076 del 4/4/2016.

Il compenso spettante al **personale** scolastico (personale docente, ausiliario, amministrativo tecnico) coinvolto a vario titolo nella gestione del progetto è di **€ 17,50** orarie (lordo dipendente) come da tabella CCNL scuola corrispondenti ad € 23,22 orarie lordo stato (tale importo è da integrare con la quota INPS 1,61% da versare per i docenti non di ruolo), da imputarsi alla sezione area gestionale entro una quota massima del 40% del Fondo di gestione.

4. Requisiti generali di ammissione

Saranno ammessi alla selezione di cui al presente avviso gli aspiranti che, alla data di scadenza del termine di presentazione delle domande, siano in possesso dei titoli e dei requisiti previsti dalla legge vigente sul pubblico impiego:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Non essere sottoposto a procedimenti penali;
- Non aver riportato condanne per reati in materia di antipedofilia;
- Essere in possesso di titoli e della particolare e comprovata esperienza professionale strettamente correlata al contenuto delle prestazioni richieste

L'accertamento della mancanza dei requisiti di accesso alla selezione comporta, in qualunque momento, l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico. I requisiti possono essere autocertificati, ai sensi del D.P.R. n. 445/2000, art. 46.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA

5. Requisiti specifici

MOD. 1 ITALIANO: Possono presentare domanda come esperto tutti i cittadini in possesso di laurea anche triennale in lettere. Possono presentare domanda come tutor tutti i cittadini in possesso di laurea anche triennale.

MOD. 2-3 MATEMATICA: Possono presentare domanda come esperto tutti i cittadini in possesso di laurea anche triennale in matematica o fisica. Possono presentare domanda come tutor tutti i cittadini in possesso di laurea anche triennale.

MOD. 4 INGLESE: Possono presentare domanda come esperto i cittadini madrelingua di lingua inglese laureati che abbiano conseguito la laurea in Italia. Qualora la laurea sia non in lingua straniera e conseguita all'estero deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione di livello C1 del QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.

Possono presentare domanda come tutor i cittadini in possesso di Laurea in Lingua inglese ovvero di certificazione di livello C1 per la medesima lingua.

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE: Possono presentare domanda come referente per la valutazione tutti i docenti di ruolo a tempo indeterminato in servizio presso il Liceo Porta.

6. Criteri di selezione

Per la selezione degli aspiranti, la commissione appositamente designata dal Dirigente scolastico, esaminati i requisiti di accesso, procederà alla valutazione dei titoli culturali e professionali e delle esperienze lavorative e attribuirà i punteggi secondo i criteri riportati:

A. MODULO 1 ITALIANO *Laboratorio di lettura espressiva*

CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DELL'ESPERTO DEL MODULO 1 ITALIANO

Descrizione	punti	max
1. Frequenza corso universitario o post-universitario specifico in Didattica per l'italiano (in presenza)	15	15
2. Esperienza nell'utilizzo di rubriche di valutazione per competenze	5 ogni esperienza	10
3. Formazione sull'uso di rubriche di valutazione per competenze	10	10
4. Formazione accademica o diploma di laboratorio teatrale (almeno biennale) tenuto da attori diplomati e/o professionisti	10	10
5. Frequenza di laboratori e seminari di perfezionamento in recitazione, regia e drammaturgia	5 per ogni laboratorio	15
6. Esperienza teatrale in qualità di attore o regista o nell'allestimento di spettacoli e letture sceniche	5 per ogni spettacolo	30
	TOTALE	90

CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEL TUTOR DEL MODULO 1 ITALIANO

Descrizione	punti	max
1. Esperienza nell'utilizzo di rubriche di valutazione per competenze	5 ogni esperienza	10
2. Frequenza di laboratori e seminari di perfezionamento in recitazione, regia e drammaturgia	5 per ogni laboratorio	15
3. Esperienza teatrale in qualità di attore o regista o nell'allestimento di spettacoli e letture sceniche	5 per ogni spettacolo	30
4. Esperienza di didattica mediante tecniche teatrali	5 per ogni esperienza/annualità	15
5. Esperienza di inserimento dati nella piattaforma GPU	10	10
	TOTALE	80



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA

B. MODULI 2-3 MATEMATICA *La matematica della realtà*

CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DELL'ESPERTO DEL MODULO 2-3 MATEMATICA

Descrizione	punti	max
7. Frequenza corso universitario o post-universitario specifico in Didattica per la Matematica e/o Fisica (in presenza)	15	15
8. Esperienza di insegnamento con metodologia Problem-Based o Inquiry-Based	5 ogni esperienza, max 10 per ogni metodo	20
9. Esperienza nell'utilizzo di rubriche di valutazione per competenze	5 ogni esperienza	10
10. Formazione sul metodo Problem-Based o Inquiry-Based Learning	10	10
11. Formazione sull'uso di rubriche di valutazione per competenze	10	10
12. Padronanza di software didattici per la modellizzazione delle funzioni, l'analisi delle proprietà delle figure geometriche e l'analisi dei dati	5 ogni software per finalità diverse	15
13. Padronanza di software per l'analisi del moto dei corpi	5	5
14. Esperienza di correzione di prove INVALSI	5	5
	TOTALE	90

CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEL TUTOR DEL MODULO 2-3 MATEMATICA

Descrizione	punti	max
1. Formazione (teorica o pratica) sul metodo Problem-Based o Inquiry-Based Learning	10	10
2. Formazione (teorica o pratica) sull'uso di rubriche di valutazione per competenze	10	10
3. Padronanza di software didattici per la modellizzazione delle funzioni, l'analisi delle proprietà delle figure geometriche e l'analisi dei dati.	5 ogni software per finalità diverse	20
4. Padronanza di software per l'analisi del moto dei corpi.	5	5
5. Esperienza di correzione di prove INVALSI	5	5
6. Esperienza di inserimento dati nella piattaforma GPU	10	10
	TOTALE	60

C. MODULO 4 INGLESE *Debates in the Town Hall*

CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DELL'ESPERTO DEL MODULO 4 INGLESE

Descrizione	punti	max
1. Frequenza corso universitario o post-universitario specifico in Didattica per l'inglese (in presenza)	15	15
2. Specializzazione CELTA o equivalente	20	20
3. Esperienza nell'utilizzo di rubriche di valutazione per competenze	5 ogni esperienza	10
4. Formazione sull'uso di rubriche di valutazione per competenze	5	5
5. Specializzazione nell'insegnamento della lingua a discenti portatori di disturbi dell'apprendimento, nell'assistenza logopedagogica e nel sostegno psicologico	15	15
6. Esperienza di insegnamento della lingua inglese nella scuola statale	5 per annualità	15
7. Esperienza di insegnamento della lingua inglese in contesto di disagio scolastico	5 per esperienza/annualità	10
	TOTALE	90



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA

CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEL TUTOR DEL MODULO 4 INGLESE

Descrizione	punti	max
1. Madrelingua inglese o bilingue	10	10
2. Esperienza nell'utilizzo di rubriche di valutazione per competenze	5 ogni esperienza	10
3. Esperienza di insegnamento in contesto di disagio scolastico	5 per esperienza/annualità	25
4. Esperienza di insegnamento della lingua inglese nella scuola statale	5 per annualità	35
5. Esperienza di inserimento dati nella piattaforma GPU	10	10
	TOTALE	90

D. CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Descrizione	punti	max
1. Esperienze pregresse nel ruolo di Referente per la valutazione	5 per annualità	20
2. Esperienze pregresse nei PON (progettazione, esperto, tutor)	10 per ogni PON	30
3. Esperienze pregresse nella progettazione europea	10 per ogni progetto	20
4. Componente Nucleo Interno Valutazione, del Comitato di Valutazione docenti, della Commissione PTOF e/o responsabile Prove INVALSI	5 per ogni incarico nel corrente anno scolastico	10
5. Esperienze documentate di tutoring	1 per esperienza/annualità	5
6. Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D. e/o certificazioni relative a competenze informatiche e digitali	2 per ogni titolo certificativo	10
7. Partecipazione, come corsista o come formatore, a corsi sulla valutazione	2 per ogni esperienza come formatore, 1 come corsista	5
	TOTALE	100

7. Formulazione graduatorie

La valutazione dei curricula presentati sarà eseguita, una volta valutati i requisiti di accesso e le clausole di esclusione, secondo i parametri e i correlati punteggi sopra specificati.

A parità di punteggio, precede il candidato docente a tempo indeterminato e quindi quello anagraficamente più giovane.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura per ciascuna attività laboratoriale.